

## Занятие 7. «Умение сотрудничать»

**Цель занятия:** формирование у обучающихся навыков эффективного сотрудничества; повышение их самооценки; развитие коммуникабельности и толерантности у детей.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

### *Ход занятия*

**Педагог.** Ребята, я хочу вам прочитать **сказку «Лесные певцы» Марии Скребцовой.**

Собрались как-то на поляне певцы лесные: елка-скрипелка, соловей-запевала, кузнечик-стрекотун и колокольчик-звон-перезвон. Стали они концерт готовить к дню рождения леса. Стараются изо всех сил, да ничего у них не выходит. Каждый по отдельности - прославленный певец, а вместе спеть не могут. Елка-скрипелка тогда и говорит:

- Не знаю я, что со мной сейчас, но одна я лучше скриплю. Ветер меня покачивает, лапы мои колючие шевелит - вот и получается моя музыка. А с вами никакой музыки и ветра никакого: он от нашего шума улетел за горы высокие.

Колокольчик прозвенел в свою очередь:

- Чудно все это. Я ведь тоже звонче всех колокольчиков. Все цветы мой звон любят. Моим перезвоном даже люди заслушиваются. Наверное, вы фальшивите, и мой звон от этого глухим становится.

Соловей-запевала тоже не смолчал:

- Все вы — певцы талантливые, опытные. Я же — особенный. Правильно говорят: рядом с великим только великие быть должны, тогда и рождается великое. Вы мне не ровня, зря я связался с вами.

Кузнечик-стрекотун так и застрекотал от обиды:

- Если ты великий, что же ты других обвиняешь! Я, может быть, тоже великий: день и ночь полям песни пою. Под мои песни пшеница к солнцу

тянется. А ты расхвастался. Давайте лучше подумаем, что нам делать. День рождение леса на носу, а концерт наш не готов.

Тут солнышко ласково улыбнулось, подмигнуло незадачливым музыкантам и сказало:

- Оттого у вас ничего не получается, что каждый о своем поет. Вы как лебедь, рак и щука: в разные стороны тянете. Сначала договоритесь между собой, чью песенку петь будете. Начните, например, с елочкиной песенки, потом соловушкину спойте. Да не просто пойте, а так, будто все эти песенки ваши родные.

Послушались певцы солнышкина совета. Решили начать с елочкиной песенки. Так они хорошо ее спели, как елочке самой никогда не спеть. Вскрикнула она от восторга, а соловушка сказал:

- Я пел и елочкой себя представлял. Думал, что птичий голос еще звонче становится, когда он песню дерева поет! Кузнечик с колокольчиком тоже удивились:

- Ну и дела, так красиво мы еще никогда не пели. Вот лес обрадуется, когда нас услышит.

Концерт лесной удался на славу. Все песенки спели, одна другой лучше. Солнышко, когда концерт закончился, улыбнулось ласково, погладило музыкантов и проговорило:

- Знаете, какой для леса самый лучший подарок?

И само же ответило:

- Когда каждый в лесу о другом думает прежде, чем о себе самом.

**Педагог.** Если бы лесные певцы пришли к вам за советом, что бы вы им посоветовали?

Чем бы закончилась эта история, если бы не вмешалось солнышко?

Какому качеству оно научило незадачливых певцов? Умению сотрудничать.

Расскажите, о чем спели лесные музыканты на лесном концерте.

Придумайте разные ситуации, когда обитателям леса понадобится умение сотрудничать.

О чем мы будем сегодня говорить?

Ответы детей.

**Педагог.** Ребята, а как вы понимаете, что такое сотрудничество?

Ответы детей.

**Педагог.** А теперь обратимся к «Словарю русского языка» С. Ожегова: «Сотрудничество - это взаимодействие, помощь друг другу при выполнении какого-либо дела».

Давайте расширим это понятие. Давайте посмотрим на это слово внимательнее, что же такое сотрудничество? Я буду говорить предложения, а вы – отвечать, согласны или нет.

- Это объединение участников одного дела, организованное взаимодействие.

- Это совместный труд, в котором участвует группа лиц, объединенная общей задачей, общими интересами.

- Это отношения, основанные на взаимном доверии, уважении.

Давайте сделаем вывод: чтобы сотрудничать, необходимо научиться объединяться, принимать общую задачу и выстраивать отношения доверия.

Сейчас я предлагаю вам, ребята, поиграть в **игру «Полезное дело»**. *Описание. Раздайте детям карточки с названиями разных птиц, животных или насекомых. Затем дети делятся на группы по три-четыре человека и придумывают, какое полезное для леса дело могут сделать сообща те или иные лесные обитатели. Например: медведь, муравей и дятел могут построить в лесу игровую площадку для детенышей лесных обитателей.*

**Педагог.** Давайте еще поиграем в **игру**, которая называется «**Строим дом**». *Описание. Поделите детей на группы из четырех человек и дайте им по набору кубиков. Засеките время, каждый ребенок из группы должен построить свой домик, затем попросите каждую группу построить домик*

*сообща и снова засекайте время. Обсудите с детьми, какой из домиков они построили быстрее, какой из них получился более красивым и почему.*

**Педагог.** Были ли в вашей жизни случаи, когда благодаря чьей-то помощи вам удавалось справиться с трудной работой?

Какие дела в вашей семье делаются сообща?

Ответы детей.

Предлагается к просмотру **басня «Лебедь, рак и щука»**.

<https://yandex.ru/video/preview/3927573738445146546>

**Рефлексия.**

**Педагог.** Ребята, я предлагаю вам создать **рисунок «Наш сад»**.  
*Прочитайте детям пословицу «Общими силами скалы ворочают». Попросите детей представить, что им необходимо посадить сад на пустыре, и обсудите с ними, какие цветы они посадили бы в этом саду. Затем на длинном листе бумаги (например, куске обоев) каждый ребенок рисует свой цветок, и в результате получается красивый сад из разных цветов.*