

# **РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ**

## **3-й класс**

### **Занятие 1. «Трудолюбие»**

**Цель занятия:** расширение представления о трудолюбии как о положительном нравственном качестве личности, о проявлении данного качества в повседневной жизни, формирование у младших школьников мотивации к трудолюбию.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

**Предварительная работа:** подготовка выставки «**Наши руки не для скуки**»: предметов, изготовленных руками детей.

#### *Ход занятия*

**Педагог.** Здравствуйте, друзья! Предлагаю начать занятие с замечательной песенки. Думаю, вы все ее знаете и подпоете. Запись **песенки про Антошку**.

- Антошка, Антошка!

Пойдем копать картошку.

Антошка, Антошка!

Пойдем копать картошку.

- Тили-тили, трали-вали,

Это мы не проходили,

Это нам не задавали.

Парам-пам-пам.

Парам-пам-пам.

- Антошка, Антошка!

Готовь к обеду ложку.

Антошка, Антошка!

Готовь к обеду ложку.

- Тили-тили, трали-вали,

Это, братцы, мне по силе,

Откажусь теперь едва ли.

Парам-пам-пам.

**Педагог.** Как вы думаете, какого качества не хватает Антошке?

А какого человека можно назвать трудолюбивым?

Выполняли ли вы какую-нибудь работу с радостью?

Что вы испытывали после такой работы?

Ответы детей.

Давайте попробуем определить, что такое трудолюбие:

- положительное качество человека, выражает любовь к труду, усердие в работе;

- готовность при выполнении любой работы действовать с полной отдачей;

- способность длительное время уделять работе;

- умение оказать физическую помощь (помощь в делах) человеку, который в этом нуждается;

- не только уважительное отношение к своему труду, но и уважительное отношению к труду и плодам трудов других людей.

### **Задание «Сундук народной мудрости»**

**Педагог.** В русской традиции детей приучали к труду с самого раннего возраста. В пословицах и поговорках о труде отражена мудрость нашего народа.

- Маленькое дело лучше большого безделья.

Случается у вас, что вы сидите дома без дела и не знаете, чем заняться? Как вы думаете, какому человеку интереснее жить: тому, кто всегда находит себе занятие, или тому, кто любит бездельничать? Почему?

- Чтоб в почете быть – надо труд любить.

Были ли случаи, когда по результатам работы вы могли сказать, какой человек ее выполнял?

- Легко добыто – легко и прожито.

- То, что достается без труда, не приносит счастья никогда.

Что вам в жизни дороже – то, что вы сами сделали, или то, что вам подарили?

Расскажите о какой-нибудь вещи, которую вы отремонтировали или сделали сами.

Что делают своими руками ваши родители? Чему вы у них научились?

Когда вы впервые сделали что-либо своими руками?

**Ознакомление с выставкой «Наши руки не для скуки»** (выставку надо заранее оформить).

Можете ли вы сказать о себе: «Я трудолюбивый человек»?

Какое дело для вас является самым важным?

Какие качества необходимы человеку для того, чтобы научиться хорошо делать что-нибудь?

(Можно записать на доске или использовать флипчарт.)

Подумайте, у кого есть такие качества, а какие надо развивать.

**Упражнение. Физзарядка.** Вы устали сидеть за партами? Тогда следующее задание поможет вам немного размяться. Вам нужно ответить на вопросы, но не обычным способом. Если ответ отрицательный, то есть «нет», вы приседаете один раз. Если ответ положительный – «да», вы встаете. Будьте внимательны, не ошибитесь.

- Рыболов пасет коров?
- Машинист ведет поезд?
- Учитель печатает книги?

- Маляр красит стены?
- Пекарь работает в цирке?
- Продавец продает товар?
- Дрессировщик дрессирует преступников?
- Кондитер печет торты?
- Библиотекарь издает Библии?
- Столяр делает столы?
- Таксист разводит собак породы такса?
- Хлебороб растит хлеб?

Знаете ли вы людей, которые имеют сразу несколько профессий?

**Педагог.** Послушайте отрывок из рассказа **А. Ишимовой** и ответьте на вопросы.

### **Отрывок из рассказа «Петр Первый»**

Труда Петр Первый не боялся и сам трудился больше всех. Он сказал одному морскому офицеру: «Надо трудиться, братец. Я и царь вам, а у меня на руках мозоли, все для того, чтобы показать пример и хоть под старость увидеть в вас хороших помощников мне и слуг Отечеству».

Царь был мастер во всех ремеслах. На фабриках, которые заводил, иногда сам работал за станком; на железном заводе выковал своими руками 18 прутов железа и попросил с хозяина деньги за работу. Хозяин заплатил ему 18 червонцев (золотая монета достоинством десять рублей), но Петр сказал: «Я не лучше других работал, дай мне то, что следует». Хозяин так и сделал, заплатил царю 18 алтын (монета достоинством в три копейки). Царь купил на них башмаки и часто хвалился вельможам: «Вот эти башмаки я купил на трудовую копейку». Но больше всего он любил токарное мастерство и занимался им по несколько часов в день.

Обсуждение после чтения.

Что заставляло Петра Первого трудиться?

Для чего вообще трудится человек?

Кто в вашей семье является примером трудолюбивого человека?

А кем вы хотите стать?

### **Игра-интервью**

**Педагог.** Предлагаю поиграть, провести **интервью «Моя любимая профессия»**. Мы узнаем ваши вкусы и предпочтения в мире профессий. К нам пожаловали представители прессы. Я приглашаю их сюда.

К педагогу подходят два репортера – два учащихся.

Репортер 1. Здравствуйте, мы получили задание редакции взять интервью у учеников нашего класса.

Репортер 2. Нас интересует, каким профессиям отдают симпатии одноклассники.

Репортер 1. У нас к вам два вопроса. Какая профессия вам больше всего нравится?

Репортер 2. Чем она вас привлекает?

Репортеры подходят к каждому ученику, дети отвечают. Если дети забывают ответить на второй вопрос, репортер напоминает его.

**Педагог.** Каждый труд почетен. Не столько важно, **КЕМ** человек работает, сколько важно, **КАК** он работает. От того, как человек относится к своим обязанностям, зависит, достоин ли он уважения. Издавна в народе пользуются уважением люди трудолюбивые, а с ленивым работником никто не хочет иметь дела.

**Игра-упражнение.** Задание на доске - два слова: «трудолюбие» и «лень». Педагог произносит поговорки и, после того как дети определяют, о каком человеке идет речь: трудолюбивом или ленивом, записывает их соответственно под словами в столбики.

**Педагог.** Определите, о каком человеке эти поговорки: «Мастер своего дела», «Работает спустя рукава», «Лень прежде него родилась», «Золотые руки», «Работает засучив рукава», «Трудится не покладая рук», «От лени мохом оброс», «Работает словно спит».

Настоящий мастер потому и настоящий, что работает на совесть. Труд его приносит людям радость. И тогда люди говорят спасибо мастеру:

- Сапожнику — за ... (удобную обувь).
- Столяру — за ... (прочную мебель).
- Строителю — за ... (уютное жилье).
- Парикмахеру — за ... (аккуратную прическу).
- Врачу — за ... (избавление от боли).
- Уборщице — за ... (чистоту и порядок).
- Портному — за ... (одежду).
- Учителю — за ... (знания).

### **Проблемные ситуации**

**Ситуация № 1.** Мама попросила Веру вымыть посуду, друзья Веры зовут ее играть в интересную игру. Как поступить Вере?

**Ситуация № 2.** Максим возвращался из школы домой, по дороге он увидел старенькую бабушку, которая несла тяжелую сумку. Как поступить Максиму?

**Ситуация № 3.** Данила играет в компьютерную игру. Бабушка просит его сходить в аптеку за лекарством. Как поступить Даниле?

**Педагог.** Часто трудолюбивых людей сравнивают с какими-либо животными, птицами, насекомыми. Вспомните такие сравнения. Работает как пчелка; трудится как муравей; усерден как дятел и т. д.

Почему люди употребляют именно эти сравнения?

Чему бы вы хотели научиться?

Кто вам в этом может помочь?

Попробуйте дать советы человеку, который хочет стать трудолюбивым. Дети могут записывать примеры на листках, затем можно перенести записи на любой удобный электронный носитель.

Обсуждение работы.