

Тема: Наша речь. Виды речи

Цели: формировать умение распознавать виды речи; развивать устную речь.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Самоопределение к деятельности

- Что такое речь?

- Обсудите в парах, какие виды речи бывают. Приведите примеры.

- Сформулируйте тему урока.

- Прочитайте на с. 5 учебника, что мы должны вспомнить и что обсудим при изучении этой темы.

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

- Рассмотрите учебник.

- Как он называется?

- Кто автор этого учебника?

- Рассмотрите условные обозначения на с. 4.

- На с. 159 прочитайте содержание.

- Какой справочный материал есть в учебнике?

Упр. 1 (с.6).

- Прочитайте стихотворение.

- Назовите тему стихотворения. (1 сентября)

- А какова главная мысль текста: (*Шкода - к знаниям дорога.*)

- Выполните письменное задание к упражнению (Взаимопроверка.)

Упр. 2 (с. 6).

(Работа в парах. Учащиеся отвечают на вопросы и приводят свои примеры.)

- Какая бывает речь? (*Устная и письменная.*)

- Какую речь мы называем устной? (*Ту, которую мы произносим и слышим.*)

- Какую речь мы называем письменной? (*Ту, которую мы пишем и читаем.*)

- А какую речь называют внутренней? (*Ту, когда мы обдумываем.*)

- А легко ли говорить?

Одним бывает трудно связать даже несколько слов, особенно если приходится говорить публично, т. е. перед другими людьми. У других, наоборот, речь, как в сказке А.С. Пушкина, «словно реченька журчит». Есть и мастера устной речи ораторы, рассказчики.

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику *Упр. 3 (с. 7).*

- Прочитайте пословицы.

- Объясните их смысл.

- Какую речь вы бы назвали хорошей

- Как вы понимаете пословицу «Видна птица по перьям, а человек по речам»?

Слово о словах

Когда ты хочешь молвить слово

Мои друг, подумай не спеши.

Оно бывает то сурово

То рождено теплом души

Оно то жаворонком вьётся,

То медью траурной поёт.

Покуда слово сам не взвесишь,

Не выпускай его в полёт.

Им можно радости прибавить
И людям радость отравить,
Им можно лёд зимой расплавить
И камень в крошку превратить.
Оно одарит иль ограбит,
Пусть ненароком, пусть шутя.
Подумай, как бы им не ранить
Того, кто слушает тебя.

В. Солоухин

— Выполните письменное задание к упражнению.

Упр. 4 (с. 7).

— Рассмотрите рисунок. Что на нём изображено?

— Составьте небольшой текст к данному рисунку. (Учащиеся устно составляют тексты и рассказывают их.)

— А дома я вам предлагаю записать свой текст.

2. Работа со словами из словаря

— Составьте слова из данных букв. ЗДАПНИКР, ТЕВМЕС. (*Праздник, вместе.*)

— Найдите слова *праздник* и *вместе* в орфографическом словаре.

— Запишите их в тетрадь. Обозначьте орфограммы.

— Составьте предложения со словами *праздник* и *вместе*, запишите.

— Объясните смысл выражений.

• Будет и на нашей улице праздник. (*И для нас наступит радость, торжество.*)

• Как у праздника сидеть. (*Сидеть ничего не делая.*)

VI. Рефлексия

— Для чего человеку нужна речь? Найдите нужный ответ и объясните свой выбор.

• Чтобы сообщить что-то другим людям.

• Чтобы выражать свои мысли.

• Чтобы люди общались друг с другом.

• Чтобы слова были связаны друг с другом.

• Чтобы обдумывать свои мысли.

- Оцените свою работу на уроке.

VII. Подведение итогов урока

— Какие виды речи вы знаете?

Домашнее задание

Упр. 4 (с. 7).

Тема: Наш язык

Цели: формировать умение распознавать язык и речь; развивать устную речь.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте свои сочинения.
- Какую речь вы использовали, когда обдумывали содержание? (*Внутреннюю.*)
- Какую речь вы использовали, когда рассказывали свои тексты? (*Устную.*)
- А когда писали? (*Письменную.*)

III. Актуализация знаний

(Работа в парах.)

- Подберите примеры разных видов речи. (Проверка.)

IV. Самоопределение к деятельности

- Отгадайте загадку.

Всегда он в работе,

Когда мы говорим,

А отдыхает,

Когда мы молчим. (*Язык.*)

- Какие значения имеет это слово?
- Как называются такие слова?
- Чем отличается речь от языка?
- Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику *Упр. 5 (с. 8)*.

- Прочитайте загадки. Отгадайте. (*Язык.*)
- Выполните письменное задание к упражнению. (Взаимопроверка.)

Упр. 6 (с. 8).

- Прочитайте высказывание и обсудите его в парах.

На Земле тысячи языков. У каждого человека есть родной язык, самый дорогой и любимый. Это язык отца и матери, язык предков. Знать язык - значит свободно говорить на нём, читать и писать. Именно язык, родное слово согревают нас лаской и теплотой, радуют шуткой, рассказывают сказки, открывают перед нами страницы бессмертных книг.

Задумайтесь о значении родного языка в нашей жизни: над тем, почему так важно знать его и владеть им. Чтобы каждый из вас мог почувствовать красоту родного слова, приобщиться к сокровищам русского языка.

Не сразу и не всем открывается тайна слова. Но вы будете учиться постигать секреты родной речи и постепенно проникать в глубины науки о языке.

- Спишите высказывание. *Упр. 7 (с. 8)*.
 - Рассмотрите рисунки и прочитайте.
 - Как называется такой текст? (*Диалог.*)
 - Кто смог прочитать второй диалог? На каком языке написаны слова?
 - Назовите свой родной язык. Почему он для вас является родным?
- (Далее беседа по вопросам упражнения.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 8 (с. 9).

(Работа в парах.) Упр. 10 (с. 9).

- Прочитайте выразительно строки из стихотворения.
- Назовите автора этих строк.
- А кто может продолжить это стихотворение?
- О каком времени года в нём говорится?
- Как вы думаете, нравилась ли осень АС. Пушкину? Докажите.
- Спишите стихотворение.

(Далее самостоятельное выполнение заданий рубрики «Проверь себя» (с. 10).)

VIII. Рефлексия

- Какие задания вызвали затруднения?
- Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

- Что такое речь?
- Что такое язык?

Домашнее задание

Упр. 9 (с. 9). 18

Тема: Текст. Типы текстов

Цели: систематизировать знания о признаках текста; учить определять тип текста.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- О чём говорит А. И. Куприн?
- Объясните значение выделенных слов.
- Для чего нужен язык?

III. Актуализация знаний

- Разделите текст на предложения и запишите его.

Звенит звонок он зовёт детей на урок учитель читает текст диктанта ученики быстро пишут свои работы.

- Составьте из слов предложения и запишите получившийся текст.

- 1) севера, резкий, с, дует, ветер
- 2) деревьев, листья, жёлтые, с, падают
- 3) небе, грустный, крик, раздаётся, в, журавлей

IV. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте.
Лес обнажился, поля опустели.
Поздняя осень. Грачи улетели,
Грустную думу наводит она...
Только не сжата полоска одна...

- Это текст? Почему? (*Предложения не связаны между собой.*)
- Расположите строчки стихотворения так, чтобы получился связный рассказ.
- Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Повторение признаков текста (Работа в парах.)

- Что такое текст? Найдите наиболее точный ответ и обоснуйте.
- Это много предложений.
- Это предложение, записанное в тетрадь.
- Это два или несколько предложений, объединённых по смыслу.

Признаки текста

1. Текст состоит из группы предложений.
2. Предложения расположены в определённой последовательности.
3. Предложения связаны темой (то, о чём говорится в тексте).
4. Предложения связаны главной мыслью — идеей (к чему призывает автор, чему учит, с какой целью написан текст).

5. Текст выражает законченную мысль.

6. Текст имеет название, заголовок.

2. Работа по учебнику

— Прочитайте на с. 12 сведения о тексте, которые вы уже знаете. *Упр. 11 (с. 12).*

— Прочитайте.

— Что вы можете сказать? Это текст? Докажите. *(Предложения связаны по смыслу общей темой.)*

— О чём говорится в тексте?

— Определите главную мысль текста.

— Какое название подойдёт к этому тексту?

— Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка.)

— Назовите имена прилагательные. Какие слова называются именами прилагательными?

Упр. 12 (с. 12-13).

— Прочитайте текст. О чём в нём говорится?

— Определите главную мысль текста.

— Сколько частей в этом тексте? *(Три.)*

— Почему текст разделён на части?

— Прочитайте первую часть. Придумайте к ней заголовок.

— Прочитайте вторую часть. Придумайте к ней заголовок.

— Прочитайте третью часть. Придумайте к ней заголовок.

— Как одна часть текста отделяется от другой? *(Каждая часть пишется с красной строки?)*

— Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка.)

— Назовите глаголы. Какие слова называются глаголами?

VI Физкультминутка.

VII Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

- Рассмотрите схему на с. 13. Назовите типы текстов.

- Какой текст называется текстом-повествованием?

- Какие вопросы можно поставить к тексту-повествованию?

- Какой текст называется текстом-описанием?

— Какие вопросы можно поставить к тексту-описанию?

— Какой текст называется текстом-рассуждением?

— Какие вопросы можно поставить к тексту-рассуждению? *Упр. 13 (с. 13).*

(Работа в парах. Проверка.)

— Что вы можете сказать о тексте Упр. 11? *(Это текст-описание.)*

— Докажите.

— Что вы можете сказать о тексте Упр. 12? *(Это текст-повествование.)*

— Докажите.

(Далее беседа по вопросам упражнения.)

2. Работа с текстом

— Устно расположите строчки стихотворения в таком порядке, чтобы получился связный рассказ.

Мимо города большого:

Он бежит себе в волнах

Пушки с пристани палят,

Ветер по морю гуляет

Кораблю пристать велят.

Мимо острова крутого,

И кораблик подгоняет;

Кораблю пристать велят.

— Из какого произведения эти строки? *(Из «Сказки о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».)*

— Кто автор этого произведения? *(А.С. Пушкин.)*

VIII. Рефлексия

— Прочитайте. Определите тип каждого текста.

Сластёна

Наша Мурка — странная сластёна. Она любит лизать сладкий мёд.

Лежит раз Мурка на крыльчке. Чует медовый запах. Он привёл кошку к улью. Мурка стала на задние лапы и сунула мордочку в леток.

Вдруг раздался резкий кошачий визг. Пчела ужалила лакомку.

По А. Дорохову

Янтарь

Многие сказки объясняют рождение янтаря. Одна рассказывает о прекрасной богине моря. Она и простой рыбак полюбили друг друга. Разъярился верховный бог. Разрушил он чудесный подводный дворец красавицы.

Теперь морские волны выносят на берег обломки янтаря.

А вот научное объяснение. Из стволов деревьев вытекала и твердела смола. Кусочки смолы пролежали в земле миллионы лет и превратились в прекрасный камень. Часто в янтаре видны пленники. Это стебельки трав, бабочки, жучки.

По В. Сейраняну

— Какой тип текста вы ещё знаете?

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Что вы знаете о тексте?

— Как отличить текст от набора предложений?

Домашнее задание

Составить и записать текст-описание животного.

Тема: Текст

Цели: формировать умение редактировать текст; развивать устную речь, умение определять тип текста.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте свои тексты.

— К какому типу текста относится ваш текст? (*Это текст-описание.*)

— Какие слова вам помогли описать животное?

— Какие типы текстов вы ещё знаете? (*Текст-повествование, текст-рассуждение.*)

III. Актуализация знаний

1. Работа в парах

— Разделите текст на три части.

Ласточки

Над наличником окна было гнездо ласточек. Однажды из гнезда выпал птенец. Ласточки кружились над ним и звучно пищали. Это увидел Петя. Он поднял птенца и посадил в гнездо. Ласточки весело защебетали.

По Л. Толстому

Прочитайте текст по частям. Обоснуйте.

Ласточки

Над наличником окна было гнездо ласточек.

Однажды из гнезда выпал птенец. Ласточки кружились над ним и тучно пищали. Это увидел Петя. Он поднял птенца и посадил в гнездо.

Ласточки весело защебетали.

По Л. Толстому

2. Работа с контрольно-измерительными материалами (тест 1, с. 6-9)

IV. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте предложения.

Жила на лугу прелестная ромашка. Дружила она с жуком. С утра до вечера моросил мелкий дождь. Жук много летал и много знал. Ромашка часто слушала интересные рассказы друга.

По И. Шахраю

— Определите, какое предложение нужно убрать, чтобы получился текст. Обоснуйте свой выбор. (*С утра до вечера моросил мелкий дождь.*)

— Определите тип текста.

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику Упр. 14 (с. 14).

— Прочитайте предложения. Составьте текст. (Работа в парах.)

— Прочитайте текст, который вы составили. Докажите, что это текст. (*Предложения связаны по смыслу общей темой.*)

- Как вы озаглавили ваш текст?
- О чём говорится в тексте?
- Определите его главную мысль.
- Назовите тип текста. (*Текст-описание.*)
- Какие вопросы можно поставить к тексту? (*Какой? Какая? Какое? Какие?*)
- Объясните значение выделенных слов.
- Назовите имена прилагательные. Какую роль они выполняют?

2. Работа со словами из словаря

- Отгадайте загадки.

Прижались тесно к брату брат,
В зелёных гнёздышках сидят,
Гнёздышки искусные,
А братишки вкусные. (*Орех.*)

Очень густо он растёт,
Незаметно он цветёт,
А когда проходит лето,
Мы едим его конфеты,
Не в бумажке, а в скорлупке —
Берегите, детки, зубки! (*Орешник.*)

- Найдите слова *орех* и *орешник* в орфографическом словаре.
- Запишите их в тетрадь. Обозначьте орфограмму.
- Составьте предложение со словом *орех*, запишите.
- Запомните, как пишутся эти слова.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику Упр. 15 (с. 14).

- Прочитайте текст. О чём в нём говорится?
- Назовите тип текста. (*Текст-рассуждение.*)
- Какой вопрос можно поставить к тексту? (*Почему?*)
- Найдите слова с выделенными орфограммами. Объясните их написание.
- Выполните письменные задания к упражнению.
- Назовите имена существительные в первом предложении.
- Что обозначают имена существительные? На какие вопросы они отвечают?

2. Самостоятельная работа

- Спишите, вставьте подходящие по смыслу слова. Определите тип текста.

Очень красив лес в осенние Солнечные лучи ... верхушки деревьев. С берёз падают лёгкие ... листочки. Под ногами шуршит мягкий ковер из опавших....

(Проверка.)

VIII. Рефлексия

- Определите тип текста по данным заголовкам.
 - «Почему нельзя разорять птичьи гнёзда?»;
 - «Как мы с папой ходили в зоопарк»;
 - «Красив русский лес!»
- Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

- Что такое текст?

Домашнее задание

Упр. 16 (с. 14).

Тема: Предложение

Цели: повторить изученное ранее о предложении; формировать умение распознавать предложения и группы слов.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте свои тексты.
- Чей рассказ вам понравился? Почему?
- Назовите тип текста.

III. Актуализация знаний

(Работа в парах.)

— Расположите предложения в такой последовательности, чтобы получился текст.

Так пробежало лето.

Приближалась длинная холодная зима.

Всё лето прожила Дюймовочка в лесу.

Прошла и осень.

Она ела сладкий цветочный мёд и пила утреннюю росу.

IV. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте.

1) Небо, по, облака, плывут, белые.

2) Высоко в небе летят журавли.

— Чем отличаются записи?

— Что записано под цифрой 1? Докажите. (Слова. Они не связаны между собой.)

— А под цифрой 2? Докажите. (Предложение. Слова связаны между собой по смыслу.)

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Повторение изученного о предложении

(Работа в парах.)

— Прочитайте. Выберите те утверждения, которые вы считаете правильными. Объясните свой выбор.

(Утверждения записаны на доске.)

1) Предложение — это одно или несколько слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль.

2) Предложение не может состоять из одного слова.

3) Первое слово в предложении пишется с большой буквы.

4) Слова в предложении не связаны между собой по смыслу.

5) В конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.

- Под какими цифрами записаны верные утверждения? (1,3,5.)

2. Работа по учебнику *Упр. 17 (с. 15)*.

- Прочитайте. Что вы заметили? Почему трудно было читать эту запись?

- Выделите предложения. Прочитайте их с указанной интонацией.

- Выполните письменное задание к упражнению.

- Прочитайте предложения, которые вы составили.

- Как обозначаются начало и конец предложения?

Упр. 18 (с. 15).

- Прочитайте. Что вы заметили?

- Как составить из слов предложение?

- Выполните задания.

- Прочитайте предложения, которые вы составили.

- Как вы обозначили начало и конец каждого предложения?

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

- Прочитайте сведения о языке на с. 16.

- Что такое предложение?

- Что выражает предложение?

- Составьте любое предложение. Запишите его.

- Подчеркните главные члены предложения.

- Прочитайте правило ещё раз. Закройте учебники и расскажите правило соседу по парте.

Упр. 19 (с. 16).

- Прочитайте текст. О чём в нём говорится?

- Какое название подойдёт к этому тексту? Придумайте. (Далее беседа по вопросам упражнения.)

- Что такое диалог?

- Найдите в тексте диалог.

- Как оформляется диалог в тексте?

- Прочитайте диалог по ролям.

- Запишите его.

VIII. Рефлексия

- Чем группа слов отличается от предложения?
- Прочитайте. Определите, какой из данных текстов является диалогом.
- Заяц, заяц, чем ты занят?
- Кочерыжку разгрызаю.
- А чему ты, заяц, рад?
- Рад, что зубы не болят.

Дятел, дятел — мой приятель

Дуб долбит, как долотом.

Помоги мне, дядя дятел,

Для скворцов построить дом.

- Чем отличается монолог от диалога?
- Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

- Какое задание сегодня на уроке было самым интересным?

Домашнее задание

Составить и записать предложения на тему «Летним днём в лесу».

Тема: Виды предложений по цели высказывания

Цель: познакомить с видами предложений по цели высказывания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Учащиеся зачитывают свои тексты на тему «Летним днём в лесу».)

- Чьи рассказы вам понравились больше всего? Почему?

III. Актуализация знаний

(Работа в парах.)

- Выберите из данных записей предложения и спишите их. Обоснуйте свой выбор.

Наступила золотая осень.

Туча на появилась небе.

Петух клюёт зерно.

Корабль стоит у.

Яркое солнце светит на небе и греет землю.

Зелёная трава.

IV. Самоопределение к деятельности

(На доске карточки с закрытыми буквами.)

п	р	Е	Д	л	о	ж	Е	Н	И	Е
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

— Чтобы узнать тему урока, нужно правильно ответить на вопросы.

(Учащиеся отвечают на вопросы. Учитель за каждый правильный ответ открывает одну букву.)

— Из чего состоит текст? (*Из предложений.*)

— Что такое предложение? (*Это слово или несколько слов, которые связаны по смыслу и выражают законченную мысль.*)

— Что такое текст? (*Это предложения, связанные по смыслу общей темой.*)

— Что такое имена существительные? (*Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? и называют предметы.*)

— Что такое имена прилагательные? (*Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? и называют признаки предметов.*)

— Что такое глаголы? (*Слова, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? и называют действия предметов.*)

— Какие слова пишутся с большой буквы? (*Фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия стран, городов, сёл, улиц, озёр, рек, морей.*)

— Какие слова называются однокоренными? (*Слова, которые имеют что-то общее по смыслу и одинаковый корень.*)

— Чем отличается звук от буквы? (*Звук мы произносим и слышим. Букву пишем, видим, называем.*)

— Чем отличается гласный звук от согласного? (*При произношении гласного звука воздух проходит свободно, слышится голос.*)

— Как узнать, сколько в слове слогов? (*Сколько в слове гласных, столько и слогов.*)

Вы хорошо выучили правила и поэтому легко справились с вопросами.

— Прочитайте слово, которое получилось.

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Беседа

— Сегодня в гости к нам пришли три знака. Догадайтесь, что это за знаки.

Бурным чувствам

Нет конца:

Пылкий нрав

У молодца. (*Восклицательный знак.*)

Вечно думая

Над смыслом,

Изогнулся

Коромыслом. (*Вопросительный знак.*)

Загораживает Путь,

Предлагает Отдохнуть. (*Точка.*)

2. Работа по учебнику Упр. 20 (с. 17).

— Прочитайте текст. Что нового вы узнали?

— Какие знаки стоят в конце предложений?

— Найдите вопросительные предложения. Прочитайте. Почему автор употребил эти предложения?

— На какие слова в этих предложениях падает логическое ударение?

— Прочитайте остальные предложения. С какой целью они употреблены в тексте?

— Прочитайте ниже сведения о языке.

— Как различаются предложения? (*По цели высказывания.*)

— Какое предложение называют повествовательным? (*Предложение, в котором о чём-либо сообщают (повествуют).*)

— Какое предложение называют вопросительным? (*Предложение, которое содержит вопрос.*)

Поупражняемся в распознавании вопросительных и повествовательных предложений. Упр. 21 (с. 17).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

3. Работа со словом из словаря

— Отгадайте загадку.

В поле — метёлкой,

В мешке — золотом. (*Овёс.*)

— Найдите слово *овёс* в орфографическом словаре.

— Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.

— Составьте предложение со словом *овёс*, запишите.

— Запомните, как пишется это слово.

4. Работа по учебнику Упр. 22 (с. 18).

— Прочитайте предложения.

— Чем они похожи?

— С какой интонацией они произносятся?

— Выполните письменное задание к упражнению.

— Прочитайте ниже сведения о языке.

— Какое предложение называют побудительным? (*Предложение, в котором советуют что-либо сделать, побуждают к действию.*)

— Какие знаки ставятся в конце побудительных предложений? (*Точка или восклицательный знак.*)

5. Распознавание предложений по цели высказывания

— Послушайте отрывки из стихотворений.

У меня зазвонил телефон.

— Кто говорит?

— Слон.

— Откуда?

— От верблюда.

— Что вам надо?

— Шоколада.

К. Чуковский

— Какие по цели высказывания предложения встречаются в этом тексте?

— Беда! Беда! Бегите скорее сюда!

— В чём дело?
— Спасите!
— Кого?
— Бегемота!
Наш бегемот провалился
В болото...

К. Чуковский

— Из какого произведения эти строки? Кто автор этого произведения? («Телефон», К.И. Чуковский.)
— Какие по цели высказывания предложения встречаются в этом тексте?

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 23 (с. 18).

— Прочитайте выразительно побудительные предложения.
— Чем похожи все предложения? Какой бы темой вы их объединили?
— Какие знаки стоят в конце предложений?

Какие предложения называются побудительными?

Упр. 24 (с. 19).

Прочитайте предложения. Из какой они сказки? Кто автор этой сказки? («Золотой ключик, или Приключения Буратино», А.Н. Толстой.)

— Определите вид предложений по цели высказывания. Обоснуйте свой ответ.
— Выполните письменные задания к упражнению.
— Прочитайте предложения, которые вы выписали.
— Назовите имена собственные. Как пишутся имена собственные?

Упр. 25 (с. 19).

— Прочитайте задание.
— Как нужно прочитать предложения?
— Прочитайте предложения выразительно.
— Что вы заметили? Изменился ли смысл предложения?
— Выполните письменные задания к упражнению. (Взаимопроверка.)

2. Лексическая работа

— Вам приходилось слышать выражение *крокодиловы слёзы*! Что оно означает? В каких ситуациях употребляется?
— Познакомьтесь с шуточной версией Джанни Родари.

Для чего нужны слёзы?

Я постараюсь ответить тебе в двух словах. Немножко слёз нужно каждому. Слёзы промывают наши глаза, унося прочь крохотные пылинки, попадающие в них из воздуха.

Ну а разным плаксам слёзы нужны в очень большом количестве, чтобы без конца реветь по пустякам.

Самые же знаменитые слёзы на свете — это крокодиловы слёзы. Ты, наверное, уже кое-что слышал о них — они ведь как-никак вошли в поговорку. А если ты о них ещё ничего не слышал, то прочти эти стихи. И тогда ты сам поймёшь, стоит ли лить слёзы или не стоит. И можно им верить или нельзя!

Текла река с названьем — Нил,
И в ней плескался крокодил,
А крокодил был тот престранный,
Он был и хищный, и гуманный.
Любого друга и соседа
Он не чинясь тащил к обеду.
Бывало, кончится обед,
А гостя почему-то нет.
Хозяин ел кого попало —
Гиену, волка и шакала,
Зато, когда обед кончался,
Хозяин в слёзы ударялся.
Его слезам почти поверя,
Издали кричали звери:

— Эй, дядя, полно убиваться!
Ты камышом начни питаться!
Обжора отвечал уныло:
— Ох, доброта меня сгубила!
Я всех позвал бы на обед,
Но аппетита больше нет...
Я ваши семьи разлучил! —
И разрыдался крокодил.

Перевод Ю. Ильина

— Какое толкование выражения *крокодиловы слёзы* следует из стихотворения?

VIII. Рефлексия

— Прочитайте текст. Какие предложения в нём есть?

— Спишите, поставьте знаки препинания.

В городе был зоологический сад. Хозяин показал мне маленького слонёнка.

— Это не слонёнок Это почти взрослый слон

— Почему же он такой маленький

— Потому что это слон-карлик

— А разве такие бывают

— Как видите

— За малый рост дали слону кличку Бэби

По В. Дурову

— Какие бывают предложения по цели высказывания? (*Повествовательные, вопросительные, побудительные.*)

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— С какой целью употребляются предложения в речи? (*Чтобы узнать о чём-то, спросить, сообщить о чём-то, побудить к действию.*)

Домашнее задание

Упр. 26 (с. 20).

Тема: Виды предложений по интонации

Цели: повторить материал о видах предложений по интонации; развивать умение интонационно правильно произносить предложения.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Учащиеся читают свои рассказы.)

— Чьи рассказы вам больше всего понравились? Почему?

III. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

— Прочитайте отрывок из сказки К.И. Чуковского «Телефон».

А потом позвонили зайчатки:

— Нельзя ли прислать перчатки?

А потом позвонили мартышки:

— Пришлите, пожалуйста, книжки.

— Выпишите предложения, в которых содержится вопрос.

— Прочитайте отрывок из сказки о Красной Шапочке, которую написали братья Гримм.

Жила-была маленькая девочка. Все её очень любили. Но больше всех её любила бабушка. Однажды бабушка подарила ей шапочку из красного бархата. С тех пор девочку стали звать Красная Шапочка.

— Составьте и запишите три вопроса к этому тексту, используя слова *какой ? что ?*

2. Орфографическая минутка (Запись под диктовку.)

Сильный ветер, работал в субботу, тёплое пальто, дружные ребята, жил в Москве, жёлтый карандаш, городская улица, хороший товарищ, группа учеников, листья берёзы.

— Поставьте в словах ударение, обозначьте орфограммы. (Проверка. Учащиеся по цепочке читают по одному словосочетанию, называют ударный слог в каждом слове, орфограммы.)

— Составьте предложение с любым словосочетанием: вариант 1 — вопросительное, вариант 2 — повествовательное.

IV. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте выразительно отрывок из произведения.

— Нет, нет! Соловей

Не поёт для свиной!

Позови-ка ты лучше

Ворону!

К. Чуковский

— Из какого произведения эти строки? Кто его автор? («Телефон», К. И. Чуковский.)

— Какой знак стоит в конце предложений? С какой интонацией мы произносим эти предложения?

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Беседа о предложениях

— Какие предложения называются повествовательными? (*Предложения, в которых о чём-либо сообщают.*)

— Какие предложения называются вопросительными? (*Предложения, в которых о чём-то спрашивают.*)

— Какие предложения называются побудительными? (*Предложения, в которых советуют что-либо сделать.*)

— Прочитайте текст.

Маленькая девочка Ира ждала отца из поездки. Каждое утро она спрашивала у мамы: «Папа приехал?» Однажды, увидев отца, она радостно закричала: «Папа приехал! Папа приехал!» Вечером она сообщила подруге: «Папа приехал».

— Какое предложение повторяется в тексте несколько раз? (*Папа приехал.*)

— Что вы заметили? (*Это предложение мы каждый раз произносим по-разному.*)

— Почему по-разному? (*Первое предложение содержит вопрос, второе выражает сильное чувство, радость, третье — спокойное сообщение.*)

2. Грамматическая сказка

— Послушайте сказку о нашем госте.

Восклицание

Повстречались на листе бумаги Ноль с Восклицательным знаком. Познакомились, разговорились.

— У меня большие неприятности, — сказал Ноль. — Я потерял свою палочку. Представляешь положение: Ноль, и без палочки?

— Ах! — воскликнул Восклицательный знак. — Это ужасно!

— Мне очень трудно, — продолжал Ноль. — У меня такая умственная работа... При моём научном и жизненном багаже без палочки никак не обойтись.

— Ох! — воскликнул Восклицательный знак. — Это чудесно!

— Мы с вами прекрасно сработаемся, — продолжал Ноль. — У меня содержание, а у вас чувство. Что может быть лучше?

— Эх! — ещё больше обрадовался Восклицательный знак. — Это действительно чудесно!

И стали они работать вместе. Получилась удивительная пара. И теперь кто ни встретит на бумаге Ноль с Восклицательным знаком, обязательно воскликнет: «О!» А больше ничего не скажет. Разумеется, если на бумаге больше ничего не написано.

— Вы уже догадались, что в гостях у нас восклицательный знак?

— Когда в конце предложения ставится восклицательный знак? (*Если предложение содержит сильное чувство, радость.*)

3. Работа по учебнику Упр. 27(с. 20).

— Прочитайте.

— Как произносятся предложения с восклицательным знаком?

— Прочитайте сведения о языке на с. 21.

— Какое предложение называется восклицательным? (*Предложение, которое произносится с сильным чувством.*)

— Какой знак ставится в конце восклицательного предложения? (*Восклицательный знак.*)

— Какое предложение называется невосклицательным? (*Предложение, которое произносится спокойно, без сильного чувства.*)

Упр. 28 (с. 21).

— Прочитайте. Назовите автора стихотворения.

— Что хотел передать автор этими строками? С какой интонацией нужно их читать?

— Какие знаки стоят в конце предложений?

— Выполните письменное задание к упражнению. (Взаимопроверка.)

Упр. 29 (с. 21).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Прочитайте стихотворение выразительно. Назовите виды предложений по интонации.

— Прочитайте слова с орфограммами. Объясните их написание. *Упр. 30 (с. 22).*

(Работа по вопросам и заданиям упражнения.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

— Рассмотрите таблицу на с. 22.

— Назовите виды предложений по цели высказывания.

— Какие предложения называются повествовательными?

— Приведите примеры.

— Какой знак ставится в конце повествовательного предложения?

— Какие предложения называются вопросительными?

— Приведите примеры.

— Какой знак ставится в конце вопросительного предложения?

— Какие предложения называются побудительными?

— Приведите примеры.

— Какой знак ставится в конце побудительного предложения?

— Назовите виды предложений по интонации.

— Приведите примеры.

— Какие предложения называются невосклицательными?

— Какие знаки ставятся в конце невосклицательного предложения?

— Приведите примеры.

— Какие предложения называются восклицательными?

— Какие знаки ставятся в конце восклицательного предложения?

— Приведите примеры.

Упр. 32 (с. 23).

— Прочитайте стихотворение.

— Найдите предложение, в котором выражена главная мысль.

— Выполните письменное задание к упражнению.

VIII. Рефлексия

— Закончите высказывание.

Предложения бывают...

Сейчас, когда приду домой,

Произнесёт их мама:

«Ты дрался, да?..

Ты что — немой?..

Ну что молчишь упрямо?»

(*вопросительные, невосклицательные*);

Повествовать придётся мне,

И я скажу: «Не дрался, не...

Свалился с дерева, и вот...»

(*повествовательные, невосклицательные*);

Тут папа в комнату войдёт.

Войдёт и скажет:

«Лоботряс!

Я проучу тебя сейчас!»

(*повествовательные, восклицательные*).

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Когда в конце предложений ставится восклицательный знак?

Домашнее задание

Упр. 33 (с. 23). 36

Тема: Предложения с обращением

Цели: познакомить с предложениями с обращением; формировать умение выделять обращение в предложении.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте текст. Сколько предложений в тексте?
- Какие предложения по цели высказывания в нём есть? А по интонации?
- Объясните значение слова *таволга*.

III. Актуализация знаний

— Из слов каждой строчки составьте предложения, запишите получившийся текст и озаглавьте его.

- 1) за, Вася, ухаживать, летом, помогал, бабушке, цветами
- 2) срезал, огромный, утром, дед, осенних, букет, цветов
- 3) принёс, класс, в, этот, Вася, букет
- 4) поставил, цветы, стол, мальчик, учительница, на
- 5) как, цветы, красивые, эти, осенние

— Прочитайте последнее предложение. Какой знак вы поставили в конце этого предложения? (*Восклицательный знак.*)

— Почему? (*Предложение выражает восторг.*)

IV. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте.

Вы ж, голубушки-сестрицы,
Выбирайтесь из светлицы.
Поезжайте вслед за мной,
Вслед за мной и за сестрой.
Чем вы, **гости**, торг ведёте
И куда теперь плывёте?

— Из какой сказки эти строки? (*Из «Сказки о царе Салтане...».*)

— Назовите автора сказки. (*А.С. Пушкин.*)

— Прочитайте эти строки без выделенных слов.

— Что вы заметили?

— К кому обращены слова в первом отрывке? А во втором?

— Как могут называться такие слова? (*Ответы детей.*) Такие слова называются обращениями.

— Как на письме выделены эти слова? (*Запятыми.*)

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику *Упр. 34 (с. 24)*.

(Работа в парах.)

— Прочитайте выразительно диалоги по ролям. (Далее работа по вопросам упражнения.)

— Найдите в диалогах слова, к которым обращена речь.

— Как называются такие слова?

— Как на письме выделены обращения? (*Запятыми.*)

— Выполните письменные задания к упражнению.

— Прочитайте сведения о языке на с. 25.

— Что такое обращение?

— Как на письме обращение отделяется от других слов?

— Приведите свои примеры.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику *Упр. 35 (с. 25)*.

— Прочитайте.

— Назовите сказки, из которых взяты эти строки.

— Прочитайте данные предложения выразительно. Определите вид предложений по цели высказывания и по интонации.

— Найдите обращения в каждом предложении.

— Как на письме выделены обращения? Зависит ли расстановка запятых в предложении от места расположения обращения?

— Выполните письменные задания к упражнению.

— Какие знаки вы поставили в конце предложений?

2. Упражнение в определении обращений

— Спишите. Найдите обращения и выделите их запятыми.

Здравствуй елки!

На что вам иголки?

Разве мы волки вокруг?

Ю. Мориц

Спи дитя моё усни!

Сладкий сон к себе мани:

В няньки я тебе звала

Ветер, солнце и орла.

А. Майков

— Мышка-трусишка,

Ты треска боишься?

Н. Сладкое

VIII. Рефлексия

(Работа в парах.)

— Что такое обращение?

— Как отделяется обращение от других слов?

— Составьте диалог на любую тему. Используйте обращения.

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Домашнее задание

Упр. 36 (с. 26).

Тема: Обучающее изложение

Цели: развивать представление о связи между предложениями в тексте; учить передавать содержание текста по коллективно составленному плану.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Самоопределение к деятельности

— Сегодня мы будем писать изложение. Чтобы узнать, о ком будет текст, вам нужно отгадать загадку.

Снится ночью пауку

Чудо-юдо на суку.

Длинный клюв и два крыла...

Прилетит — плохи дела.

А кого паук боится?

Угадали? Это... (*птица*).

III. Работа по теме урока

1. Знакомство с текстом

Путешественница

Осень. В лесу тихо журчал ручей. На воде ручья плыл парад листиков. На одном листке сидела маленькая птичка. Это королёк; путешественница доплыла до изгиба ручья. Там она вспорхнула и вернулась назад. Птичка села на веточку и стала ждать. Тут подплыл яркий листик. Королёк опустился на листик и поплыл, как на кораблике.

По И. Аксёнову

— Вам понравился текст? Что показалось особенно интересным?

— О ком говорится в этом тексте? (*О корольке.*)

— Что вы знаете об этой птичке?

— Почему текст назван «Путешественница»? (*Птичка плавала на осенних листиках, как на корабликах.*)

— Каким образом она путешествовала по ручью? (*Она доплывала до изгиба ручья, возвращалась назад и ждала снова яркий листик.*)

— Как вы понимаете выражение *парад листиков!* (*Торжественно, празднично проплывали листики.*)

2. Составление плана

(Учитель может предложить учащимся готовый план.)

Примерный план

1. Парад листиков.

2. Путешественница.
3. Первое путешествие.
4. Второе путешествие.

3. Орфографическая работа

(Учащиеся по цепочке называют слова с орфограммами и объясняют их написание.)

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

(Пересказ текста по плану. Текст по очереди пересказывают два-три ученика. Можно организовать работу в парах: сначала один ученик рассказывает другому содержание текста, затем наоборот. Далее повторное чтение текста и написание изложения. На доске записаны опорные слова.)

Королёк, изгиб ручья, кораблик, опустился.

(Самопроверка.)

VI. Подведение итогов урока

— Что мы делали сегодня на уроке?

— Понравился ли вам текст, с которым мы работали?

Домашнее задание

Составить и записать два предложения с обращениями.

Тема: Главные и второстепенные члены предложения

Цели: развивать умение распознавать в предложении главные и второстепенные члены; учить устанавливать связь слов в предложении, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте предложения, которые вы составили.
- Какие знаки вы поставили в конце предложений?

III. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

- Составьте и запишите небольшой рассказ, используя данные слова. Озаглавьте текст.
Кошка, шерсть, глазки, лапки, усы, коготки, повадки, молоко, котятка.
- Разделите текст на предложения и запишите его.

Гроза надвигалась огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса сильный ветер загудел в вышине крупные капли дождя резко застучали по листьям.

По И. Тургеневу

2. Орфографическая минутка (Запись под диктовку.)

Вершина, снег, деревья, бежать, работа, птичка, холод, широкий, дуб, волчата, наряд, роща.

- Обозначьте орфограммы в словах.

(Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова, называют орфограммы и проверочные слова.)

IV. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте предложения.

Птицы улетели.

Перелётные птицы улетели в тёплые края.

- Чем они похожи? Чем отличаются? *(В обоих предложениях главные члены птицы улетели. Но первое предложение состоит только из главных членов, а во втором предложении есть и другие члены предложения.)*

- Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Беседа о членах предложения

- Прочитайте предложения.

День угасал.

Короткий осенний день угасал.

Лебеди опустились.

Лебеди опустились на берег реки для отдыха.

Ковёр шуршал.

Пёстрый ковёр листьев шуршал под ногами.

- Что общего в предложениях каждой пары? Чем они отличаются? *(Подлежащие и сказуемые в этих предложениях одинаковые. Но предложения слева состоят только из подлежащего и сказуемого, а в предложениях справа есть слова, которые поясняют подлежащее и сказуемое.)*

— Какие предложения вам больше понравились? Почему?

— Назовите главные члены в первой паре предложений. *(День угасал.)*

- Какой член предложения поясняют слова *короткий, осенний!* (*Подлежащее.*)
- Поставьте от существительного вопрос к словам *короткий, осенний.* (*День (какой?) короткий осенний.*)

Короткий и осенний — это второстепенные члены предложения.

- Назовите главные члены во второй паре предложений. (*Лебеди опустились.*)
- Найдите во втором предложении второстепенные члены. (*На берег реки, для отдыха.*)
- Какой член предложения поясняют слова *на берег* и *для отдыха!* (*Сказуемое.*)
- Поставьте от сказуемого вопрос к словам *на берег* и *для отдыха.* (*Опустились (куда?) на берег, опустились (для чего?) для отдыха.*)
- А какой член предложения поясняет слово *реки!* (*Второстепенный член предложения.*)
- Поставьте вопрос к этому слову. (*На берег (чего?) реки*) Второстепенные члены предложения могут пояснять не только главные члены предложения, но и второстепенные.
(Аналогичная работа проводится по третьей паре предложений.)

2. Работа по учебнику

Упр. 31 (с. 26).

- Прочитайте. Разделите текст на предложения.
- Сколько предложений в этом тексте? (*Пять.*)
- Докажите. Назовите главные члены этих предложений.
- Спишите текст, разделив на предложения.
- Какие знаки вы поставили в конце предложений?

Упр. 38 (с. 26).

- Рассмотрите таблицу на с. 27.
- На какие две большие группы делятся все члены предложения? (*Главные и второстепенные.*)
- Что обозначает подлежащее?
- На какие вопросы отвечает подлежащее?
- Что обозначает сказуемое?
- На какие вопросы отвечает сказуемое?
- Почему подлежащее и сказуемое называются главными членами предложения? (*Без них не было бы предложения, было бы не понятно, о чём идёт речь.*)
- Какую роль выполняют второстепенные члены предложения? (*Поясняют подлежащее и сказуемое.*)
- На какие вопросы отвечают второстепенные члены предложения?

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 39 (с. 27).

- Прочитайте предложения. Сравните их.
- Выполните письменные задания к упражнению.
- Прочитайте распространенное предложение.
- Назовите второстепенный член предложения, поясняющий подлежащее. (*Быстрокрылые.*)
- Поставьте к нему вопрос. (*Ласточки (какие?) быстрокрылые.*)
- Назовите второстепенные члены предложения, поясняющие сказуемое. (*Давно, на юг.*)
- Поставьте к ним вопросы. (*Улетели (когда ?) давно, улетели (куда?) на юг.*)
- Как называются предложения, которые состоят только из главных членов? (*Нераспространённые.*)
- Как называются предложения, которые состоят из главных и второстепенных членов? (*Распространённые.*)

Упр. 40 (с. 28).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Прочитайте предложения. Это текст? Докажите. (*Все предложения объединены общей темой.*)
- Назовите тему текста. (*Осень.*)
- Прочитайте предложение, которым вы дополнили текст.
- Назовите главные и второстепенные члены во втором предложении.

VIII. Рефлексия

- Прочитайте.
Гремят... молодые.
Вот... брызнул,
...летит.
Повисли... дождевые

И... нити золотит.

Ф. Тютчев

- Какой член пропущен в этих предложениях? (*Подлежащее.*)
- Что нам неизвестно, когда пропущено подлежащее? (*О ком или о чём говорится в предложении.*)
- Прочитайте следующую запись.
С горы ... поток проворный,
В лесу... птичий гам,
И гам лесной, и шум нагорный —
Всё... весело громам.

Ф. Тютчев

- Какой член пропущен в этих предложениях? (*Сказуемое.*)
- Что неизвестно, когда пропущено сказуемое? (*Что говорится о подлежащем.*)
- Какие бывают члены предложения?
- Какие члены предложения называются главными?
- Какую роль выполняют в предложении второстепенные члены?
- Как найти в предложении его главные и второстепенные члены?
- Чем отличаются распространённые предложения от нераспространённых?
- Приведите примеры распространённых предложений.
- Приведите примеры нераспространённых предложений.
- Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Домашнее задание

Упр. 41 (с. 28).

Тема: Главные и второстепенные члены предложения

Цели: развивать умение устанавливать связь слов в предложении; учить распознавать в предложении главные и второстепенные члены.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте предложения. Это текст? Докажите. (*Предложения объединены общей темой.*)
- Какое название подойдёт к этому тексту?

III. Актуализация знаний

Словарный диктант

Праздник, вместе, орех, овёс, метро, класс, ягода, ученица, быстро, суббота, хорошо, вдруг.

IV. Самоопределение к деятельности

- Составьте из слов предложение и запишите его. рос, на, могучий, поляне, дуб
- Какое это предложение?
- Найдите основу предложения. Какие члены предложения составляют его основу?
- Назовите второстепенные члены предложения. Какие члены предложения они поясняют?
- Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Работа с предложениями

(Запись предложений под диктовку.)

Лучи солнца заиграли на зелёных полянах. Под деревьями дрожат солнечные зайчики.

По Д. Зуеву

- Найдите главные члены в каждом предложении, подчеркните их.
- Назовите слова, которые поясняют главные члены.
- Поставьте к ним вопросы.
- Составьте схему второго предложения.

2. Работа по учебнику

Упр. 42 (с. 29).

(Работа в парах. Взаимопроверка.)

Упр. 43 (с. 29).

(Самостоятельное выполнение.)

Упр. 44 (с. 29).

- Прочитайте текст.

- Какие орфограммы вам встретились?
- Пользуясь памяткой 6 на с. 146—147, подготовьтесь к письму по памяти. (Письмо по памяти. Проверка.)

3. Работа со словом из словаря

- В строках стихотворения встретилось слово *восток*. Найдите это слово в орфографическом словаре.
- Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.
- Составьте предложение со словом *восток*, запишите.
- Запомните написание этого слова.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 45 (с. 30).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся по цепочке называют слова с орфограммами и объясняют их написание.)

Упр. 47 (с. 30). (Работа в парах. Проверка.)

- Какое предложение вы записали к первой схеме? (*В огороде созрели красные помидоры.*)
- А ко второй схеме? (*Ворона громко каркнула.*)

VIII. Рефлексия

- Какие члены предложения вы знаете?
- Какие члены предложения называются главными?
- Какие члены предложения называются второстепенными?
- Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

- Какое задание сегодня на уроке было самым интересным?

Домашнее задание

Упр. 46 (с. 30).

Тема: Простое и сложное предложения

Цели: познакомить с понятием *сложное предложение*; развивать умение устанавливать связь слов в предложении.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте нераспространённые предложения. Назовите грамматическую основу.
- Объясните написание слов с орфограммами.
- Прочитайте распространённые предложения. Назовите грамматическую основу.
- Объясните написание слов с орфограммами.

III. Актуализация знаний

(Работа в парах)

- Добавьте в предложения второстепенные члены и запишите их.

Зайцы питаются.

Солнце светит.

Ребята пришли.

Набежала туча.

IV. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте предложение.

Туча по небу идёт,

Бочка по морю плывёт.

А. Пушкин

- Что можно о нём сказать? Найдите грамматическую основу предложения. Что вы заметили? (*Две основы.*)

- На какие два простых предложения можно разделить данное предложение? (*Туча по небу идёт. Бочка по морю плывёт.*)

- Как вы думаете, какую роль выполняет запятая в этом предложении?

- Такие предложения называются сложными. Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 48 (с. 31).

- Прочитайте предложения. Сравните их.
- Выполните письменные задания к упражнению.
- Прочитайте предложения, в которых основа состоит из двух главных членов. (*Осыпается весь наш бедный сад. Выпал тонкий снежок.*)
- Прочитайте предложения, в которых основа состоит из одного главного члена. (*Осень. Подморозило.*)
- Прочитайте ниже сведения о языке.
- Какое предложение называется простым?
- Какой может быть основа простого предложения? Приведите примеры.

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 49 (с. 31).

- Прочитайте первое предложение. Что вы можете о нём сказать? (*Это простое предложение.*)
- Докажите. (*Одна грамматическая основа. Денёк выдался.*)
- Прочитайте второе предложение. Что вы можете о нём сказать? (*Это сложное предложение.*)
- Докажите. (*Три грамматические основы. Тучи рассеялись, ветер улёгся, солнце выглянуло.*)
- Как простые предложения отделены друг от друга? (*Запятыми.*)
- Прочитайте сведения о языке на с. 32.
- Какое предложение называется сложным?
- Сколько грамматических основ может быть в сложном предложении?
- Как отделяются друг от друга простые предложения, входящие в состав сложного?

Упр. 50 (с. 32).

- Прочитайте предложение. Что вы можете о нём сказать? (*Это сложное предложение.*)
- Докажите.

(Далее работа по вопросам и заданиям упражнения. Взаимопроверка.)

VIII. Рефлексия

- Прочитайте.

В синем небе звёзды блещут,

В синем море волны хлещут.

А. Пушкин

Одеяло убежало,
Улетела простыня,
И подушка,
Как лягушка,
Ускакала от меня.

К. Чуковский

Тут и мыло подскочило
И вцепилось в волосы,
И юлило, и мылило,
И кусало, как оса.

К. Чуковский

- Какие из данных предложений являются сложными? Докажите.
- Чем отличается простое предложение от сложного?
- Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Домашнее задание

Упр. 51 (с. 32).

Тема: Простое и сложное предложения

Цель: развивать умение распознавать простые и сложные предложения.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте. Сколько предложений в тексте? (*Два.*)
- Прочитайте простое предложение. Что можно о нём сказать? (*Состоит из одного главного члена, подлежащего.*)

— Прочитайте сложное предложение. На сколько простых предложений его можно разделить? Докажите.

— Назовите грамматические основы в сложном предложении. (*Зарумянился восток, выходит стадо, заливается рожок.*)

III. Актуализация знаний

(Работа в парах.)

— Спишите, расставьте запятые в сложном предложении. Обоснуйте свой ответ.

Ослы ему славу по нотам поют
Козлы бороною дорогу метут
Бараны, бараны стучат в барабаны!

К. Чуковский

IV. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте предложения.

Крокодилы в канаву забилися.

И в канаве слоны схоронились.

К. Чуковский

— Что можно о них сказать?

— Составьте из данных простых предложений сложное.

— Как отделяются друг от друга части сложного предложения? (*Запятыми.*)

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 52 (с. 33).

— Рассмотрите внимательно схему. Как отличить простое предложение от сложного?

— Как отделяются части сложного предложения? (*Запятыми.*) *Упр. 53 (с. 33).*

— Прочитайте предложения. Какие это предложения? Докажите.

— Что обозначает слово *заря!*

— А как вы понимаете выражение *заря горела!*

— Выполните письменные задания к упражнению.

— Назовите грамматические основы в каждом предложении.

2. Работа со словом из словаря

— Составьте слово из данных букв. ЯЗРА (*Заря.*)

— Что обозначает слово *заря!* (*Яркое освещение горизонта перед восходом или после захода солнца.*)

— Найдите слово *заря* в орфографическом словаре.

— Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.

— Составьте предложение со словом *заря*, запишите.

— Запомните написание этого слова.

— Объясните значение выражений.

• От зари до зари. (*Целую ночь или целый день.*)

• Ни свет ни заря. (*Очень рано.*)

• Встать с зарёй. (*Очень рано.*)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 54 (с. 34).

(Работа в парах. Проверка.)

Упр. 56 (с. 34).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

VIII. Рефлексия

— Чем отличаются простые предложения от сложных?

— Приведите примеры простых предложений.

— Приведите примеры сложных предложений.

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Какие задания сегодня на уроке вызвали затруднения?

Домашнее задание

Упр. 55 (с. 34).

Тема: Словосочетание

Цели: учить выделять словосочетания в предложениях; развивать умение устанавливать связь слов в предложении.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте предложения, которые вы составили.

— Как называются эти предложения? (*Пословицы.*)

— Объясните смысл каждой пословицы.

- Докажите, что это сложные предложения. Назовите грамматические основы в каждом предложении.

III. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

— Спишите, дополните предложения словами, которые поясняют главные члены предложения. Подчеркните подлежащее и сказуемое в каждом предложении.

Гроза

Надвигалась (*какая?*) туча. (*Где?*) блеснула (*какая?*) молния. (*Как?*) застучали первые капли дождя.

- Спишите, вставьте пропущенные слова. Какой член предложения пропущен?

В ноябре ... первый снег. В дальние страны ... птицы. Они ... свои гнёзда. Весной птицы вновь... к нам.

Слова для справок: прилетят, выпадает, улетают, покидают.

2. Фронтальная работа

- Прочитайте отрывок из сказки А.С. Пушкина.

Живёт Балда в поповом доме,

Спит себе на соломе,

Ест за четверых, работает за семерых.

- Как вы узнали, сколько в тексте предложений? Назовите главные члены предложения.

- Подготовьтесь рассказать о подлежащем и сказуемом по плану.

План

1. Что это такое?

2. Что обозначает?

3. На какие вопросы отвечает?

- Подтвердите свои ответы примерами.

IV. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте.

Наступила осень.

Осенний праздник.

Летели птицы.

Облака плыли.

— Найдите лишнюю запись. (*Осенний праздник.*)

— Почему? (*Остальные записи являются простыми нераспространёнными предложениями.*)

— Как называется запись, которая оказалась лишней? (*Словосочетание.*)

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Наблюдения над связью слов в предложении

— Составьте простое нераспространённое предложение со словом *туман*. Поставьте вопрос от подлежащего к сказуемому. (*Туман (что сделал?) окутал.*)

— Добавьте в это предложение слова, поясняющие подлежащее и сказуемое.

— Туман какой? (*Мягкий или густой.*)

— Окутал что? (*Деревья.*)

— Окутал когда? (*Утром.*)

— Какое предложение получилось? (*Густой туман окутал утром деревья.*)

— Какие члены предложения мы добавили? (*Второстепенные.*)

— Запишите это предложение.

2. Работа по учебнику

Упр. 57 (с. 35).

— Прочитайте предложение. Найдите в нём грамматическую основу.

- Какое слово поясняет подлежащее? Поставьте к нему вопрос, запишите. (*Пшеница (какая?) густая.*)
- Какие слова поясняют сказуемое? Поставьте к ним вопрос, запишите. (*Созрела (где?) в поле.*)
- Как называются эти сочетания слов? (*Словосочетания.*)
- Прочитайте ниже сведения о языке.
- Из чего состоит словосочетание? (*Из главного и зависимого слов.*)
- Как устанавливается связь слов в словосочетании? (*При помощи вопросов.*)
- От какого слова ставится вопрос? (*От главного к зависимому.*)
- Как обозначается главное слово в словосочетании? (*Крестиком.*)
- Как обозначается связь главного слова с зависимым? (*Стрелочкой.*)
- Как вы думаете, подлежащее и сказуемое образуют словосочетание? (*Нет.*)
- Почему?
- Найдите в нашем предложении словосочетания. (*Густой туман, окутал утром, окутал деревья.*)
- Запишите эти словосочетания.

3. Работа со словом из словаря

- Отгадайте загадку.

С неба солнце золотое

Золотые льёт лучи.

В поле дружную стеною

Золотые усачи. (*Пшеница.*)

- Это слово вам встретилось в предложении. А что вы знаете об этом растении?

Материал для учителя

Пшеницу выращивали с целью получения питательных зёрен ещё в III тысячелетии до нашей эры. В настоящее время известно более 30 видов этого злакового растения. Это очень важная зерновая культура, которая широко распространена в умеренном поясе. Основное назначение пшеницы — использование её в пекарном производстве. Кроме того, часть урожая идёт на изготовление манной и пшеничной крупы, из твёрдых сортов растения готовят макаронные изделия.

- Найдите слово *пшеница*, в орфографическом словаре.
- Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.
- Составьте предложение со словом *пшеница*, запишите.
- Запомните, как пишется это слово.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала Работа по учебнику

Упр. 58 (с. 36).

- Прочитайте предложение. Запишите его.
- Назовите грамматическую основу предложения.
- Назовите словосочетания.
- Какие слова являются главными? Как вы обозначили главные слова?

Упр. 59 (с. 36).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Назовите грамматическую основу предложения.
- Назовите словосочетания.
- Какие слова являются главными? Как вы обозначили главные слова?
- Как обозначается связь главного слова с зависимым?

VIII. Рефлексия

- Что такое словосочетание?
- Из чего состоит словосочетание?
- Как найти словосочетание в предложении?
- Приведите свои примеры.
- Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

- Какое задание сегодня на уроке было самым интересным?

Домашнее задание

Упр. 60 (с. 36).

Тема: Словосочетание

Цели: обобщить знания о словосочетании; формировать умение выполнять разбор предложения по членам; развивать устную речь.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте предложение.
- Прочитайте словосочетания, которые вы выписали.
- Назовите главные и зависимые слова в каждом словосочетании.

III. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

- Спишите. Подчеркните главные члены предложения. Выпишите словосочетания.
В горах бывают снежные обвалы.

2. Работа в группах

- Выпишите: вариант 1 — словосочетания, вариант 2 - предложения.

Старый дом, птицы улетели, летит самолёт, большая стая, быстро бежал, солнце светит, иду домой, взял мяч, собака лает, ребята пришли.

(Взаимопроверка.)

- Прочитайте, что вы записали. Докажите правильность своего выбора.

- Что такое словосочетание? (*Это два слова, связанные между собой по смыслу. Одно слово зависит от другого.*)

3. Работа с контрольно-измерительными материалами (тест 2, с. 10-13)

IV. Самоопределение к деятельности

(Работа в парах.)

- Прочитайте словосочетания.

Чёрное море - море грибов, золотое кольцо — золотые руки, сильный характер — сильный спортсмен, чистый лист — чистый голос.

- Разделите их на две группы. (1) *Чёрное море, золотое кольцо, сильный спортсмен, чистый лист;* 2) *море грибов, золотые руки, сильный характер, чистый голос.*)

- По какому признаку вы разделили словосочетания? (*В первой группе словосочетаний слова употреблены в прямом значении, во второй - в переносном.*)

- Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 61 (с. 37).

- Прочитайте стихи. Какое настроение создают эти строки?
- Сколько предложений в стихотворении? Докажите.
- Какие это предложения?
- Найдите слова, которые употреблены в переносном значении.
- Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка.)

2. Работа над загадками

- Отгадайте загадки.

В голубой станице

Девица круглолица.

Ночью ей не спится —

В зеркало глядится. (*Луна.*)

Он слетает белой стаей

И сверкает на лету.

Он звездой прохладной тает

На ладони и во рту. (*Снег.*)

На минуту в землю врос

Разноцветный чудо-мост.

Чудо-мастер смастерил

Мост высокий без перил. (*Радуга.*)

- Какие словосочетания помогли вам догадаться, о чём идёт речь в загадках?

- Благодаря каким особенностям словосочетаний можно узнать предмет, имя которого не названо в загадке?

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 62 (с. 37).

— Прочитайте. Найдите предложения. Докажите. (*Есть грамматическая основа.*)

— Прочитайте словосочетания. Назовите в каждом словосочетании главное слово и поставьте от него вопрос к зависимому слову.

— Выполните письменные задания к упражнению.

— Прочитайте предложения, которые вы составили. Назовите грамматическую основу в каждом предложении.

(Далее самостоятельное выполнение заданий рубрики «Проверь себя» (с. 38).)

VIII. Рефлексия

— Какие задания вызвали затруднения?

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Чем предложение отличается от словосочетания?

Домашнее задание

Упр. 63 (с. 37).

Тема: Контрольный диктант по теме «Предложение»

Цели: проверить знания, умения и навыки по теме «Предложение»; выявить уровень сформированности навыков правописания, приобретённых за два года обучения, умений оформлять предложение, писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак.

Ход урока

I. Организационный момент

— Какие орфограммы, связанные с правописанием корней слов, вы знаете?

— Что необходимо сделать, чтобы правильно написать слово с проверяемым безударным гласным в корне? 1. *Поставить ударение в слове.* 2. *Выделить корень и определить безударный гласный.* 3. *Подобрать проверочное слово так, чтобы этот гласный стоял под ударением.*

II. Работа по теме урока

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание

1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.

2. Слова *русский, листья* разделите для переноса.

3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.

(Учитель также может предложить следующий текст.)

Осенью

Осенью скворцы, грачи и ласточки улетают на юг. Там тепло и много корма. А звери встречают зиму.

Белка сушит на ветках деревьев грибы. В дупле у белки мягкое гнездо. Ёж много ест. Ловит жучков, червей. Из травы и сухих листьев делает гнездо. И медведь много ест. Копит жир. Зимой он спит в берлоге.

Слово для справки: делает.

III. Подведение итогов урока

— Слова с какими орфограммами встретились в тексте?

— В написании каких слов вы сомневались?

Тема: Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова

Цель: формировать умения распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении, работать с толковым словарём.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Анализ контрольного диктанта

(Проводится работа над каждой группой ошибок).

1. Пропуск, перестановка букв.

2. Буквосочетания *жи — ши, ча — ща*

3. Разделительный мягкий знак.

4. Безударные гласные в корне слова.

5. Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.

6. Непроверяемые гласные.

(Тем, кто не допустил ошибок в контрольном диктанте, можно предложить выполнить следующее задание.)

— Спишите, вставьте пропущенные буквы.

М...л...ко - ценный продукт. Из него делают сливочное масло. Из м...л...ка можно приготовить сметану, сыр, творог... Очень полезно кислое молоко. Но вкуснее всего парное м...л...ко.

III. Самоопределение к деятельности

— Отгадайте загадку.

Живёт в норке,

Грызёт корки.

Короткие ножки,

Бойтся кошки. (*Мышь.*)

— Кто знает, в каком словаре можно посмотреть лексическое значение слова? (*В толковом словаре.*)

— Найдите в толковом словаре на с. 153 слово *мышь*.

— Какие значения имеет это слово?

— Как называются слова, которые имеют несколько лексических значений? (*Многозначные.*)

— А теперь найдите в толковом словаре на с. 153 значение слова *таволга*. Что вы можете сказать об этом слове? (*Это однозначное слово.*)

— Сформулируйте тему урока.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 64 (с. 40).

— Прочитайте текст. О чём в нём говорится? Что хотел передать автор текста?

— Согласны ли вы с его мнением?

— Выполните задания.

— Прочитайте лексическое значение выделенных слов.

— Что такое лексическое значение слова? (*То, что обозначает слово.*)

— По какому словарю можно определить лексическое значение слова? (*По толковому.*)

Упр. 65 (с. 40). (Работа в парах.)

— Приведите свои примеры однозначных и многозначных слов.

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 66 (с. 41).

— Прочитайте текст.

— О каком явлении природы идёт речь? (*О росе.*)

— Кому приходилось наблюдать это явление природы? Расскажите о нём.

— Выполните задание.

— Значение какого слова вы определяли по словарю?

2. Работа со словом из словаря

— Узнайте слово по его лексическим значениям.

1. Тетрадь из плотных листов для рисунков.

2. Собрание рисунков, репродукций, чертежей в виде книги.

3. Несколько музыкальных произведений одного исполнителя, объединённых одним названием.

Ответ: альбом.

— Что можно сказать об этом слове? (*Это многозначное слово.*)

— Найдите это слово в орфографическом словаре.

— Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.

— Составьте предложение со словом *альбом*, запишите.

— Запомните, как пишется это слово.

Материал для учителя

По-латыни альбом означает «белый». В Древнем Риме альбомом называли доску, покрытую белым гипсом. На этой белой доске писали разные сообщения, распоряжения, имена отличившихся воинов и выставляли её для всеобщего обозрения в местах, где собиралось много народа. А для средневекового рыцаря альбом был тетрадкой обязательно из белых листков, в которой могли быть история древнего рода, рыцарские гербы, девизы и мудрые высказывания знаменитых людей.

Нынешние альбомы не всегда белые, но язык неохотно отказывается от своих первоначальных названий.

VII. Рефлексия

(Работа в парах.)

— Пользуясь толковым словарём, разделите слона на две группы: 1) однозначные; 2) многозначные.

Верста, гимн, журавль, коллектив, мышь, просто к наша, заря.

— Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

— Что такое лексическое значение слова

— С каким словом из словаря вы познакомились сегодня?

Домашнее задание

Упр. 67 (с. 42).

Тема: Синонимы и антонимы

Цель: формировать умения распознавать синонимы и антонимы, работать со словарями синонимов и антонимов.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте лексические значения слов.

III. Актуализация знаний

(Работа в парах.)

— Найдите лишнее слово в каждой строке. Обоснуйте свой выбор. Если задание вызовет затруднения, можно воспользоваться толковым словарём.

1) Соловей, игла, трава, сырник. (*Игла — многозначное слово, остальные однозначные.*)

2) Корень, язык, зима, группа. (*Зима — однозначное слово, остальные многозначные.*)

— Какие слова называются однозначными?

— Какие слова называются многозначными?

IV. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте пары слов.

Белый — чёрный, храбрый — отважный, веселье — радость, мир — война.

— Разделите их на две группы. Обоснуйте свой ответ. (1) *Белый — чёрный, мир — война (слова, противоположные по значению); 2) храбрый — отважный, веселье — радость (слова, близкие по значению).*

— Как называются слова, противоположные по значению? (*Антонимы.*)

— Как называются слова, близкие по значению? (*Синонимы.*)

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 68 (с. 42).

— Прочитайте. Выполните задания. Используйте словарь синонимов и словарь антонимов, которые даны в учебнике.

(Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова и называют орфограммы.)

— К каким из данных слов вы подобрали синонимы? (*Вьюга — метель, мороз — холод, хорошо — прекрасно.*)

— Что такое синонимы?

— К каким из данных слов вы подобрали антонимы? (*Здравствуйте — до свидания, весело — грустно, мороз - жара.*)

— Что такое антонимы?

— Назовите «вежливые» слова. Когда их употребляют?

— Прочитайте предложения с «вежливыми» словами, которые вы составили.

Упр. 69 (с. 42).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

Упр. 70 (с. 43).

— Прочитайте стихотворение.

— Как вы понимаете значение выделенного слова? В каком значении оно употреблено в стихотворении: в прямом или переносном? (*В переносном.*)

— Какие слова автор использует, чтобы изобразить светофор как живое существо? Назовите их.

— Как называется этот приём в литературе? (*Олицетворение.*)

— Выполните письменное задание к упражнению. (Проверка. Учащиеся по цепочке называют слова с орфограммами и объясняют их написание.)

— Прочитайте на с. 43 сведения о словах *погода* и *непогода*.

— Какое значение раньше имело слово *погода*? А *непогода*?

2. Работа со словом из словаря

— Найдите слово *погода* в орфографическом словаре.

— Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.

— Составьте предложение со словом *погода*, запишите.

— Запомните написание этого слова.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала Работа по учебнику

Упр. 71 (с. 43).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

Упр. 72 (с. 44).

— Прочитайте текст. О чём в нём говорится?

— Как вы думаете, почему автор так па шал гной текст?

— Какие чувства вызывает этот текст?

— Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка. Учащиеся по цепочке называют слова с орфограммами и объясняют их написание.)

— Назовите антонимы.

— Какие слова называются антонимами?

Упр. 73 (с. 44).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся по цепочке читают предложения и объясняют свой выбор синонимов.)

— Какие слова называются синонимами?

VIII. Рефлексия

(Работа в парах.)

— Дополните пословицы антонимами. Объясните смысл этих пословиц.

• Маленькое дело лучше ... безделья. (*Маленькое дело лучше большого безделья.*)

• Не спеши языком, ... делом. (*Не спеши языком, торопись делом.*)

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Что такое синонимы?

— Что такое антонимы?

— Какую роль в речи выполняют антонимы и синонимы?

Домашнее задание

Упр. 74 (с. 44).

Тема: Омонимы

Цель: формировать умения распознавать омонимы, работать со словарём омонимов.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте слова первой группы с синонимами.

— Каким словарём вы пользовались?

— Прочитайте слова второй группы с антонимами.

— Каким словарём вы пользовались?

III. Актуализация знаний

(Работа в парах.)

— Подберите к данным словам синонимы и запишите их. Если задание вызовет затруднения, можно воспользоваться словарём синонимов.

Ветер, повар, интересный.

— Подберите к данным словам антонимы и запишите их. Если задание вызовет затруднения, можно воспользоваться словарём антонимов.

Печаль, ссора, героизм.

(Проверка.)

— Какие слова называются синонимами?

— Какие слова называются антонимами?

IV. Самоопределение к деятельности

(Работа в группах.)

— Найдите в толковом словаре под редакцией С.И. Ожегова слова *игла* и *кадр*. Прочитайте их лексические значения.

— Назовите лексические значения слова *игла*. Как называются такие слова? (*Многозначные.*)

— Назовите лексические значения слова *кадр*. Чем отличается оформление статей, поясняющих значения слова *кадр*?

— Кто знает, как называются такие слова? (Ответы детей.)

— Такие слова называются омонимами. Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 75 (с. 45).

— Прочитайте. Рассмотрите рисунки.

— Почему в каждом предложении выделено слово *коса*? (*Оно имеет разные значения.*)

— Какое значение имеет слово *коса* в первом предложении? (*Идущая от берега низкая и узкая полоса земли.*)

— Какое значение имеет слово *коса* во втором предложении? (*Сплетённые в виде жгута несколько длинных прядей волос.*)

— Какое значение имеет слово *коса* в третьем предложении? (*Сельскохозяйственное орудие — изогнутый нож на длинной рукоятке для срезания травы, злаков.*)

— Прочитайте ниже сведения о языке.

— Какие слова называются омонимами?

— Каким словарём можно пользоваться при работе с такими словами?

— Как представлены омонимы в словаре? (*Отдельной словарной статьёй.*)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 76 (с. 45).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.) *Упр. 77 (с. 46).*

— Прочитайте пары предложений. Найдите в них выделенные слова. Что можно о них сказать? (*Это омонимы.*)

— Докажите, что это омонимы. Объясните значение выделенных слов в каждом предложении.

— Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка. Учащиеся по цепочке называют слова с орфограммами и объясняют их написание.)

2. Работа со словом из словаря

— Назовите первый день недели. (*Понедельник.*)

— Найдите слово *понедельник* в орфографическом словаре.

— Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограммы.

— Составьте предложение со словом *понедельник*, запишите.

— Запомните написание этого слова.

— Объясните значение выражения *доживём до понедельника*. (*Подождём, посмотрим, что будет.*)

VIII. Рефлексия

(Работа в парах.)

— Найдите омонимы в предложениях. Объясните, в каких значениях они употреблены в этих предложениях.

Он был лучшим командиром взвода. (*Взвод — подразделение роты, батареи.*)

Курок пистолета был на взводе. (*Взвод - приспособление в ударном механизме оружия.*)

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Что такое омонимы?

Домашнее задание

Упр. 78 (с. 46).

Тема: Слово и словосочетание

Цели: формировать умение различать слово и словосочетание; развивать устную речь.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте предложения.

— Назовите антонимы, которые вам встретились в пословицах. (*В шутку — всерьёз, вместе — врозь, мир — ссора, весна — осень.*)

— Назовите синонимы, которые вам встретились в пословицах. (*Лодырь - бездельник, дорога — путь.*)

— Назовите в пословицах омонимы. Объясните их значения. (*В первом предложении мир — земной шар, Земля, а также люди, население земного шара. Во втором предложении мир — согласие, отсутствие вражды ссоры, войны.*)

III. Актуализация знаний

(Работа в группах.)

— Составьте предложения с антонимами, синонимами и омонимами.

(Проверка.)

— Какие слова называются синонимами?

— Какие слова называются антонимами?

— Какие слова называются омонимами?

— Какими словарями вы пользовались?

IV. Самоопределение к деятельности

(Работа в парах.)

— Прочитайте записи.

Осень, золотая осень, игра, настольная игра, варенье, варенье из малины.

— Разделите их на две группы. (1) *Осень, игра, варенье;* 2) *золотая осень, настольная игра, варенье из малины.*)

— По какому признаку вы разделили записи на группы? (*Слова и словосочетания.*)

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 79 (с. 47).

— Прочитайте. Рассмотрите рисунки.

— Выполните задание.

— Прочитайте названия предметов. Что вы выбрали для названия? Обоснуйте свой выбор.

— Что вы уже знаете о словосочетании? (*Словосочетание состоит из главного и зависимого слов.*)

— Прочитайте ниже, на что надо обратить внимание.

— Что такое словосочетание?

— Что может называть словосочетание?

Упр. 80 (с. 47).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся читают по цепочке словосочетания, объясняют написание слов с орфограммами и называют части речи.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 81 (с. 48).

— Прочитайте.

— Составьте словосочетания и запишите их. (Проверка. Учащиеся по цепочке читают словосочетания.)

— Когда нужно употреблять слово *надеть*, а когда — *одеть*!

Весёлая грамматика

Одеть или надеть.

Два этих слова

Мы часто путаем

Так бестолково!

Морозный выдался рассвет,

Оделся в шубу старый дед.

Выходит так, что дед одет,

А шуба, стало быть, надета.

Одеть, надеть.

Давай глядеть:

Кого одеть и что надеть?

Я полагаю, что на деда

Три шубы может быть надето,
Но я не думаю, что дед
На шубу может быть надет!

В. Волина

Надеть (что-нибудь) форму, пальто, туфли, шапку, платье, костюм...
Одеть (кого-нибудь) ребёнка, девочку, больного, куклу, бабушку, дедушку...

2. Работа со словом из словаря
— Отгадайте загадку.

Крыльев нет у этой птицы,
Но нельзя не подивиться:

Лишь распустит птица хвост —

И поднимется до звёзд. (*Ракета.*)

— Найдите слово *ракета* в орфографическом словаре.

— Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.

— Составьте предложение со словом *ракета*, запишите.

— Запомните написание этого слова.

VIII. Рефлексия

(Работа в парах.)

- Составьте по два словосочетания, которые называют предмет, действие, признак.

- Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

- Что такое словосочетание?

- С каким словом из словаря вы сегодня познакомились?

Домашнее задание

Упр. 82 (с. 48).

Тема: Фразеологизмы

Цель: формировать умения находить в предложении фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчивых словосочетаний.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте словосочетания, которые вы составили. Назовите в них главное слово.

- Объясните правописание слов с орфограммами.

III. Актуализация знаний

- Замените близкими по значению словосочетаниями, запишите.

Нора лисы, лист берёзы, лист из альбома, разговор по телефону, молоко от козы.

- Назовите главное слово в словосочетании.

IV. Самоопределение к деятельности

(Работа в парах.)

- Прочитайте записи.

ворон считать

мечтать

витать в облаках

молчать

мозолить глаза

бездельничать

зарубить на носу

надоедать

язык проглотить

запомнить

- Соедините выражения в первом столбике со словами во втором. {*Ворон считать — бездельничать, витать в облаках — мечтать, мозолить глаза - надоедать, зарубить на носу — запомнить, язык проглотить молчать.*}

- Как называются выражения в первом столбике? (*Фразеологизмы.*)

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Слово учителя

Были в мастерской две дужки и стержень, которые использовали и вместе, и по отдельности. Но однажды рабочий взял их, включил аппарат и накрепко сварил деталь в виде буквы *ф*.

Подобное мы видим в жизни слов. Живут-поживают слова-детали, ими пользуются по отдельности или в виде временных сочетаний, но однажды, когда возникает в этом необходимость, слова сливаются в неделимые сочетания — фразеологизмы.

Есть, например, слова *вода*, *не, разлить* и фразеологизм *водой не разольёшь*; есть слова *как, провалить, земля, сквозь* и фразеологизм *как сквозь землю провалиться*. Так из слов, вернее из сочетаний слов, рождается большинство фразеологизмов.

Слова вдруг теряют при этом свои прежние значения: *золотые руки* — здесь нет ничего сделанного из золота; *висеть на волоске* — никто не висит, да и волоска не видно.

Русский язык очень богат фразеологическими оборотами. К ним относят пословицы, поговорки, меткие, яркие выражения, ставшие крылатыми.

Источники фразеологизмов различны. Одни из них возникли на основе наблюдений человека над общественными и природными явлениями (*много снега—много хлеба*), другие связаны с мифологией и реальными историческими событиями (*пусто, словно Мамай прошёл*), третьи вышли из песен, сказок, загадок, литературных произведений (*страшнее кошки зверя нет*).

Фразеологические обороты очень украшают речь, делают её выразительной, образной. Чем богаче словарный запас, тем интереснее, ярче выражает человек свои мысли.

В. Волина «Весёлая грамматика»

2. Работа по учебнику

Упр. 83 (с. 49).

— Прочитайте. Рассмотрите рисунки.

— Кто такой тапир? (*Непарнокопытное млекопитающее тропических лесов с вытянутыми в хобот носом и верхней губой.*)

Материал для учителя

С виду тапир похож на помесь кабана и гиппопотама. Тапир хорошо плавает и без всяких затруднений переплывает реки в густых девственных лесах. Его облик и повадки заставили зоологов XVIII века предположить, что тапир — близкий родственник гиппопотама. Сегодня мы, однако, знаем, что это животное родственно носорогу и лошади. У тапиров на передних ногах четыре, а на задних ногах три пальца. На Земле существует только четыре вида тапиров.

— Как вы понимаете выражение *повесил нос*? Прочитайте, что оно означает.

А в каком значении оно употреблено: в прямом или в переносном? Как называются такие выражения?

— Прочитайте ниже сведения о языке.

— Что такое фразеологизмы?

— Можно ли в них заменять слова?

— Приведите примеры.

— Используя фразеологический словарь, определите значение фразеологизма *кот наплакал*.

Упр. 84 (с. 49).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 85 (с. 50).

— Прочитайте фразеологизмы и найдите им объяснение. Запишите их парами.

(Проверка. Учащиеся по цепочке читают фразеологизмы с объяснением их значений.)

— Прочитайте предложение, которое вы составили.

Упр. 86 (с. 50).

— Прочитайте предложения с фразеологизмами.

— Объясните значение данных фразеологизмов.

— Выполните письменное задание к упражнению. (Проверка.)

— Прочитайте историю возникновения двух фразеологизмов нас. 51.

— Как возник фразеологизм *бить баклуши!*

— А фразеологизм *спустя рукава!*

VIII. Рефлексия

(Работа в парах.)

— Прочитайте строки сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Найдите фразеологизмы и объясните их значение.

А народ-то над ним насмеялся:

«Поделом тебе, старый невежа!

Впредь тебе, невежа, наука:

Не садися не в свои сани!»

Глядь: опять перед ним землянка;

На пороге сидит его старуха
А перед нею разбитое корыто.

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Что такое фразеологизмы?

Домашнее задание

Упр. 87 (с. 50).

Тема: Обучающее изложение

Цели: учить передавать содержание текста по вопросам; развивать орфографическую зоркость.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте словосочетания. Объясните написание слов с орфограммами.

— Прочитайте фразеологизмы. Объясните лексическое значение каждого из них. (*Взяться за ум — становиться благоразумнее, совершать разумные поступки; остаться с носом — потерпеть неудачу, остаться ни с чем; медвежья услуга — услуга, повлёкшая за собой негативное последствие для того, кому она была оказана; с гулькин нос — очень мало.*)

III. Самоопределение к деятельности

— Сегодня мы будем писать изложение. Чтобы узнать, о ком будет текст, вам нужно отгадать загадку.

Её всегда в лесу найдёшь —

Пойдём гулять и встретим:

Стоит колючая, как ёж,

Зимою в платье летнем. (*Ель.*)

IV. Работа по теме урока

1. Знакомство с текстом

Упр. 88 (с. 52).

— Прочитайте текст.

— Понравился ли он вам? Что показалось особенно интересным?

— О чём говорится в этом тексте? Определите тему текста. (*О ёлочке.*)

— Назовите главную мысль текста. (*Ёлочка счастлива в свой день рождения, так как все радуют её подарками.*)

— Как можно назвать этот текст? (*«Подарки для ёлочки».*)

— Прочитайте памятку 7 на с. 147 «Как подготовиться к изложению».

- Какие непонятные слова встретились в тексте?

- Объясните выделенные орфограммы.

- Сколько частей в тексте?

2. Орфографическая работа

(Учащиеся по цепочке называют слова с орфограммами и объясняют их написание.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

(Пересказ текста по вопросам учебника. Текст по очереди пересказывают два-три ученика. Можно организовать работу в парах: сначала один ученик рассказывает другому содержание текста, затем наоборот. Далее повторное чтение текста и написание изложения. Вопросы записаны на доске. Самопроверка.)

VII. Подведение итогов урока

- Что мы делали сегодня на уроке?

- Понравился ли вам текст, с которым мы работали?

Домашнее задание

Составить и записать два предложения с фразеологизмами.

Тема: Части речи

Цели: формировать умение распознавать части речи; развивать устную речь.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте предложения, которые вы составили.

- Назовите в них фразеологизмы.

- Объясните их лексическое значение.

- Что такое фразеологизмы?

III. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

- Расположите строки стихотворения в такой последовательности, чтобы получился связный рассказ и запишите его.

И за тучу забежало.
Стало зайныке темно.
Солнце по небу гуляло
Глянул зайныка в окно.

К. Чуковский

— Разделите текст на предложения и запишите его. В конце каждого предложения поставьте нужный знак препинания.

Осень пришла листьями усыпаны все дорожки пролетают над городом журавли.

2. Коллективная устная работа

— Расположите строки стихотворения в такой последовательности, чтобы получился связный рассказ, прочитайте.

«Да здравствует милая Африка!»
Всё ближе и ближе по воздуху мчится.
На птице, глядите, сидит Айболит
Но вот, поглядите, какая-то птица
И шляпою машет и громко кричит.

К. Чуковский

— Из какого произведения эти строки? («Айболит».)

— Кто автор этого произведения? (А.Я. Чуковский.)

IV. Самоопределение к деятельности

Всему название дано —

И зверю, и предмету.

Вещей вокруг полным-полно,

А безымянных нету.

И всё, что может видеть глаз, —

Над нами и под нами,

И всё, что в памяти у нас,

Означено словами.

А. Шибанов

— Что такое слово? (Основная единица речи. Словами обозначаются конкретные предметы, понятия, чувства и т. д.)

(Работа в парах.)

— Прочитайте слова.

Птица, рисует, жёлтая, огромный, ветер, учила.

— На какие группы их можно разделить? (1) Птица, ветер; 2) рисует, учила; 3) жёлтая, огромный.)

— Что обозначают слова в первой группе и на какие вопросы отвечают? (Предмет, отвечают на вопросы кто? что?)

— Как называется эта часть речи? (Имя существительное.)

— Что обозначают слова во второй группе? (Действие предмета, отвечают на вопросы что делает? что делала?)

— Как называется эта часть речи? (Глагол.)

— Что обозначают слова во третьей группе? (Признак предмета, отвечают на вопросы какая? какой?)

— Как называется эта часть речи? (Имя прилагательное.)

— В какую группу можно отнести слова под, за, у? Почему?

— К какой части речи относятся эти слова? (Предлоги.)

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока Работа по учебнику

Упр. 89 (с. 53).

— Рассмотрите таблицу. Выполните задание. (Проверка. Несколько учеников делают сообщения на тему «Что я знаю о частях речи» и приводят примеры.)

— Какие части речи вы ещё знаете?

— К каким частям речи относятся слова, приведённые в учебнике? (а) предлоги; б) частицы; в) союзы.)

Упр. 90 (с. 54).

— Прочитайте.

Осень на носу

Сказала мама Славке:
«Холодно в лесу!
Надень под куртку шарфик.
Ведь осень на носу!»
А Славка — дошколёнок
Задумался всерьёз:
«Оранжевая осень
На чей уселась нос?»
Забрёл мальчишка в ельник,
Увидел там козу,
Но признаков осенних
Не встретил на носу...
Вверху заметил дятла —
Краснел среди берёз.
Нет, осень сядет вряд ли
На этот чудо-нос...
Вдруг тёлка: «Му - у!» за ёлкой...
И Славку ждал сюрприз —
Увидел: к носу тёлки
Прилип осенний лист!
Мальчишка крикнул: «Осень
На тёлкином носу!!!
Сниму я листик с носа
И маме отнесу!»

Е. Кай

— Найдите в стихотворении фразеологизм. (*Осень на носу.*)

— Объясните лексическое значение фразеологизма. (*Признаки осени: похолодало.*)

— А как понял выражение *осень на носу* Славка?

— Выполните задания.

— Какие предложения по интонации вы записали? (*Восклицательные и невосклицательные.*)

— А по цели высказывания? (*Повествовательные и вопросительные.*)

— Назовите обращения. (*Тёмные леса, птичьи голоса.*) (Далее учащиеся читают по одному слову и называют часть речи.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 91 (с. 54).

— Прочитайте.

— Сколько здесь предложений?

— Пользуясь памяткой 6 на с. 146—147, подготовьтесь к письму по памяти.

(Письмо по памяти. Выполнение задания. Проверка. Учащиеся читают по одному слову из второго предложения и называют часть речи.)

— Назовите предлоги. Что мы должны помнить о предлогах? Прочитайте об этом ниже.

Упр. 92 (с. 54).

— Рассмотрите репродукцию картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

— Какое название носят подобные картины? (*Натюрморт.*) Это слово пришло к нам из французского языка и переводится как «мёртвая природа».

— Понравилась ли вам картина? Что особенно привлекло ваше внимание?

— Какие чувства она у вас вызывает?

— Какие краски использует художник? Почему?

2. Беседа по картине

И.Т. Хруцкий изобразил изобилие и красоту даров природы. Художник рассказывает о каждом предмете подробно. Можно полюбоваться вазой с прекрасными цветами в центре картины, прозрачной хрупкостью стекла, водой в стакане — чистой и прозрачной, спелыми плодами.

Справа большая шероховатая тыква. Её тяжело было бы удержать в руках. А веточка винограда кажется очень лёгкой. Художник передаёт не только вес предметов, но и помогает ощутить, какие они: лимон пористый, яблоко глянцевое, персики бархатистые.

Натюрморт вызывает даже вкусовые ощущения: лимон и смородина кислые, груши и персики сочные.

— Составьте рассказ по репродукции картины. (Несколько учеников рассказывают.)

— А дома напишите небольшое описание этой картины.

3. Упражнение в подборе синонимов

— А сейчас мы с вами составим словарь синонимов. Я буду говорить первые слова, а вы добавляйте слова, близкие по значению.

- Алфавит (*азбука*).
- Битва (*бой, сражение, схватка*).
- Волшебник (*чародей, колдун, маг, кудесник*).
- Гнев (*злость, раздражение, ярость*).

— Для чего нужны в нашей речи слова, близкие по значению? (*Чтобы речь была точной и выразительной.*)

VIII. Рефлексия

Игра «Самый внимательный»

— Прочитайте. Найдите в стихотворении слова, обозначающие предметы.

Эй, спасайтесь поскорей:

Убежал из кухни клей!

Никого он не жалеет,

Всех, кого ни встретит, склеит!

Склеил банки и бутылки,

Ложки, ложки, чашки, вилки.

Склеил книжки и игрушки,

Одеяла и подушки,

Склеил пол и потолок

И пустился наутёк.

Б. Заходер

— На какие вопросы отвечают слова, обозначающие предмет? (*Кто? Что?*)

— О каких частях речи мы говорили на уроке? Приведите примеры.

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Что мы знаем о слове? (*Это главный работник в языке. У каждого слова своя работа. Одни слова обозначают предметы, другие — действия, третьи — признаки.*)

Домашнее задание

Упр. 92 (с. 54).

Тема: Имя существительное

Цель: формировать умение распознавать одушевлённые неодушевлённые, нарицательные и собственные имена существительные.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Несколько учеников читают свои тексты, составленные по репродукции картины И.Т. Хруцкого.)

III. Актуализация знаний

(Работа в группах.)

— Разделите слова на группы.

Лиса, и, пушистый, на, листья, в, бегаёт, заманчивая, а, интересуется, по, осеннее, но, читаем, книга.

— По какому признаку вы разделили слова? (*По частям речи.*)

— Какие слова отнесли к первой группе? (*Лиса, листья, книга.*)

— Что обозначают эти слова? (*Предмет.*)

— На какие вопросы отвечают эти слова? (*Кто? Что?*)

— Какие слова вы отнесли ко второй группе? (*Пушистый, заманчивая, осеннее.*)

— Что обозначают эти слова? (*Признак предмета.*)

— На какие вопросы отвечают эти слова? (*Какой? Какая? Какое?*)

- Какие слова вы отнесли к третьей группе? (*Бегают, интересуется, читаем.*)
- Что обозначают эти слова? (*Действие предмета.*)
- На какие вопросы отвечают эти слова? (*Что делает ? Что делаем ?*)
- Какие слова отнесли к следующей группе? (*На, в, по.*)
- К какой части речи они относятся? (*Предлоги.*)
- Какие слова отнесли к последней группе? (*И, а, но.*)
- К какой части речи они относятся? (*Союзы.*)

IV. Самоопределение к деятельности

(Работа в парах.)

- Прочитайте слова.
Осень, листва, книга, книжный, луг.
- Какое слово лишнее? Почему? (*Книжный — это имя прилагательное.*)
- К какой части речи относятся остальные слова? (*Имена существительные.*)
- Что вы знаете об имени существительном?
- Приведите примеры имён существительных.
- Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 93 (с. 55).

- Прочитайте текст. Как можно его озаглавить?
- Выполните письменные задания к упражнению.
- Прочитайте предложение, которое вы выписали. (*А управляет трактором тракторист.*)
- Назовите одушевлённое имя существительное. (*Тракторист.*)
- На какие вопросы отвечают одушевлённые имена существительные? (*Кто?*)
- Назовите неодушевлённое имя существительное. (*Трактор.*)
- На какие вопросы отвечают неодушевлённые имена существительные? (*Что?*)

2. Работа со словом из словаря

- Отгадайте загадку.

Богатырь идёт железный,
Но работник он полезный.

Тащит плуги за собой,

Разговор ведёт с весной. (*Трактор.*)

- Найдите слово *трактор* в орфографическом словаре.
- Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.
- Составьте предложение со словом *трактор*, запишите.
- Запомните написание этого слова.

2. Работа по учебнику

Упр. 94 (с. 55).

- Прочитайте внимательно пары слов. Сравните их.
- К какой части речи относятся данные слова? Докажите.
- Чем они похожи? (*Написанием.*)
- Чем отличаются? (*Ударением.*)
- А что можно сказать про лексическое значение этих пар слов? (*Лексическое значение слов разное.*)
- Объясните значение каждого слова.
- Назовите имена существительные, которые употреблены в единственном числе. Приведите свои примеры.
- Назовите имена существительные, которые употреблены во множественном числе. Приведите свои примеры.
- Выполните письменное задание к упражнению.

(Проверка.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 95 (с. 55).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся читают по одному сочетанию слов и называют имена собственные.)

- Какие слова пишутся с большой буквы? Приведите примеры.

Буква обычная выросла вдруг,
Выросла выше друзей и подруг.
Смотрят с почтеньем
На букву подруги.
Но почему?
За какие заслуги?
Буква расти не сама захотела,
Букве поручено важное дело.
Ставится в слове
Не зря и не просто
Буква такого высокого роста.
Ставится буква у строчки в начале,
Чтобы начало все замечали.
Имя, фамилия пишутся с нею,
Чтобы заметней ей быть и виднее,
Чтобы звучали громко и гордо
Имя твоё, имя улицы, города.
Буква большая — совсем не пустяк:
В букве большой уважения знак!

Е. Измайлов

2. Упражнение в написании имён собственных

— Определите на слух слова, одинаковые по звучанию, но разные по написанию.

Собирала Маргарита
Маргаритки на горе.
Растеряла Маргарита
Маргаритки на дворе.
Возвращаясь под вечер с поля,
Потеряла серёжку Поля.
Ту серёжку нашёл Серёжка,
Прибежал, постучал в окошко:
«Отыскалась твоя серёжка!»

— Назовите слова, одинаковые по звучанию. (*Маргарита — маргаритки, с поля — Поля, серёжку — Серёжка.*)

— Какие слова пишутся с большой буквы? (*Имена людей.*)

VIII. Рефлексия

— Выпишите имена существительные.

Стол, за которым ты сидишь.
Кровать, в которой ты уснёшь,
Тетрадь, ботинки, пара лыж.
Тарелка, вилка, ложка, нож.
И каждый гвоздь,
И каждый дом,
И каравай хлеба —
Всё это сделано трудом,
А не свалилось с неба.

— Какие имена существительные называются одушевлёнными? неодушевлёнными? Приведите примеры.

— Что обозначают имена существительные в единственном числе? во множественном числе? Приведите примеры.

— Какие имена существительные называются собственными? Приведите примеры.

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

— С каким словом из словаря вы познакомились?

Домашнее задание

Упр. 96 (с. 56).

Тема: Имя прилагательное

Цель: формировать умения распознавать имена прилагательные, употреблять в речи синонимы и антонимы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте пару предложений, которую вы записали.
- Назовите имя существительное, которое вы заменили. Объясните почему.
- Прочитайте слова с орфограммами. Объясните их написание.

III. Актуализация знаний

- Разделите текст на предложения и запишите его. В конце каждого предложения поставьте нужный знак препинания.

Как красиво светят летней ночью звёзды вы видели звёздный дождь а какой загадочной бывает луна она появляется тоненьким серпом.

IV. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте пословицу. Маленькое дело лучше большого безделья.
- Объясните её смысл. Спишите.
- Найдите слова, которые обозначают предмет. (*Дело, безделье.*)
- Найдите слова, которые обозначают признак предмета. (*Маленькое, большого.*)
- Что можно сказать о словах *маленькое* и *большое*? (*Это антонимы.*)
- На какие вопросы отвечают имена прилагательные?
- Приведите примеры имён прилагательных.
- Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 97 (с. 56).

- Прочитайте стихотворение.
- Почему выделенные слова написаны с большой буквы? Что обозначают эти слова?
- Как вы понимаете выражение *пропал аппетит*? Когда так говорят? (*Пропало желание принимать пищу.*)
- А почему пропал аппетит у героя стихотворения?
- Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова, называют ударные слоги и предлоги.)

Упр. 98 (с. 57).

- Прочитайте загадки. Отгадайте.
- Какие слова вам помогли отгадать загадки?
- Выполните письменные задания к упражнению.
- Назовите имена прилагательные.
- На какие вопросы отвечают имена прилагательные?

2. Работа со словом из словаря

- Составьте слово из данных букв. ЁРЫЙЧН (*Чёрный.*)
- К какой части речи оно относится? Поставьте к нему вопрос.
- Найдите слово *чёрный* в орфографическом словаре.
- Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.
- Составьте предложение со словом *чёрный*, запишите.
- Запомните написание этого слова.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 99 (с. 57).

- Прочитайте стихотворение.
(Далее работа по вопросам и заданиям упражнения. Проверка.)
- Назовите имена прилагательные.

2. Упражнение в определении значений имён прилагательных

(Работа в парах.)

- Распределите имена прилагательные по группам в зависимости от значения и запишите в четыре столбика: 1) форма; 2) размер; 3) материал; 4) вкус.

Большой, кислый, квадратный, горький, крошечный, золотой, треугольный, деревянный, широкий, овальный. (Проверка.)

VIII. Рефлексия

— Выпишите имена прилагательные.

Четверо художников,
Столько же картин.
Белой краской выкрасил,
Всё подряд один.
У второго — синие
Небо и ручьи,
В синих лужах плещутся
Стайкой воробьи.
На картине третьего —
Красок и не счесть:
Жёлтая, зелёная,
Голубая есть.
А четвёртый золотом
Расписал сады,
Нивы урожайные,
Спелые плоды...

Е. Трутнева

— На какие вопросы отвечают имена прилагательные? Приведите примеры.

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

— С каким словом из словаря вы познакомились?

Домашнее задание

Упр. 100 (с. 58).

Тема: Глагол

Цель: формировать умения распознавать глаголы, определять число глаголов.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте текст.

— Какими наблюдениями делится с нами автор?

— Прочитайте наиболее выразительные слова и выражения.

— Прочитайте сочетания слов, которые вы выделили.

III. Актуализация знаний

(Работа в парах.)

— Подберите к каждому имени существительному пять подходящих по смыслу имён прилагательных.

Запишите по образцу.

Образец: мяч (какой?) резиновый, большой, футбольный, круглый, красный.

Осень, праздник, небо, сказка, день, урок.

IV. Самоопределение к деятельности

— Расположите слова в каждой строке в порядке усиления действия и запишите.

1) Бежать, мчаться, нестись.

2) Гореть, тлеть, полыхать.

3) Лететь, парить, взмывать.

4) Говорить, шептать, кричать.

— К какой части речи относятся данные слова?

— На какие вопросы отвечают глаголы?

— Приведите свои примеры.

. — Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 101 (с. 58).

— Прочитайте текст.

— Как вы понимаете название этого текста? Почему он так назван?

— Выполните письменное задание к упражнению. (Проверка. Учащиеся по цепочке читают глаголы с вопросами.)

2. Упражнение в определении числа глаголов

— Разделите данные глаголы на две группы и запишите в два столбика.

Пляшут, сидит, думает, прыгают, смотрят, спит, плывут, растут, открывает, идёт.

— Прочитайте слова первого столбика.

— Прочитайте слова второго столбика.

— По какому признаку вы разделили слова? (*По числу глаголов.*)

— На какие вопросы отвечают глаголы в единственном числе?

— На какие вопросы отвечают глаголы во множественном числе?

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 102 (с. 58-59).

— Прочитайте текст. Как можно его озаглавить?

(Далее работа по вопросам и заданиям упражнения. Проверка.)

— Назовите слова с орфограммами, объясните их написание.

2. Работа с пословицами

— Спишите пословицы, вставьте подходящие по смыслу глаголы.

1) Труд кормит, а лень 2) Смелый побеждает, а трус 3) Как аукнется, так и 4) Не лежи на печи, будешь ... калачи.

— Объясните смысл пословиц. (Проверка.)

3. Упражнение в распознавании омонимичных слов разных частей речи

(Работа в группах.)

— Определите, что обозначают выделенные слова.

1) Затопили печь, чтобы пироги печь. (*Затопили печь. Слово печь обозначает предмет, отвечает на вопрос что? Пироги печь. Слово печь обозначает действие предмета, отвечает на вопрос что делать?*)

2) Корабль дал течь, и вода стала течь. (*Корабль дал течь. Слово течь обозначает предмет, отвечает на вопрос что? Вода стала течь. Слово течь обозначает действие предмета, отвечает на вопрос что делать?*)

VIII. Рефлексия

— Выпишите глаголы.

В понедельник стирала,

Пол во вторник подметала.

В среду я пекла калач,

Весь четверг искала мяч.

Чашки в пятницу помыла,

А в субботу торт купила.

Всех подружек в воскресенье

Позвала на день рожденья.

П. Башмаков

— На какие вопросы отвечают глаголы? Приведите примеры.

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

— Какое задание вам больше всего понравилось выполнять?

Домашнее задание

Составить и записать два предложения, подчеркнуть в них главные члены.

Тема: Что такое имя числительное?

Цели: познакомить с новой частью речи — именем числительным; формировать умения распознавать имена числительные, употреблять их в речи.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте предложения, которые вы составили.

— Назовите главные члены предложений.

— Какими частями речи они выражены?

III. Актуализация знаний

(Работа в группах.)

— Замените фразеологические обороты глаголами, запишите.

Намылить шею, гонять лодыря, чесать языком, бить баклуши, надуть губы, ломать голову, зарубить на носу, водить за нос.

IV. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте пословицу. Объясните её смысл.

На семь дворов один топор — и тот без топорщица.

— Определите части речи.

— У какого слова вы не смогли определить часть речи? (*Семь.*)

— Что называет это слово? (*Число.*)

— Поставьте вопрос к этому слову. (*Сколько?*)

— Как вы думаете, как может называться часть речи, которая обозначает число? (Ответы детей.)

— Такие слова называются именами числительными. Приведите примеры имён числительных.

— Приведите примеры пословиц с именами числительными.

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Грамматическая сказка

Главный счётчик

Представьте, были времена, когда в королевстве Грамматика никто ничего не считал и не собирался этого делать. Но однажды, вы помните, решили там провести перепись населения - а здесь уж без цифр не обойтись! Сначала попросили Существительное назвать точную цифру подсчёта.

— Если в единственном числе, то цифра так и будет — цифра, — ответило Существительное. — А во множественном — уже цифры!

— А точнее? — последовал вопрос.

— Точнее — много! - откликнулось Наречие.

— А ещё точнее кто-нибудь может сказать?

— Да что тут говорить - считать надо! — проворчало Числительное и принялось за дело. — Один, два, три...

Вот так и обнаружился в Грамматике главный счётчик.

По Ф. Кривину

2. Работа по учебнику

Упр. 103 (с. 59).

— Прочитайте считалку.

— Пользуясь памяткой 6 на с. 146—147, подготовьтесь к письму по памяти.

(Письмо по памяти. Выполнение задания. Проверка.)

— Прочитайте слова, которые называют число предметов.

— Как называются такие слова?

— Поставьте к ним вопросы.

Упр. 104 (с. 59).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Прочитайте ответы на вопросы.

— Назовите имена числительные.

3. Работа со словами из словаря

— Найдите слова *четыре* и *восемь* в орфографическом словаре.

— Запишите их в тетрадь. Обозначьте орфограммы.

— К какой части речи относятся эти слова? Поставьте к ним вопросы.

— Составьте предложения со словами *четыре* и *восемь*, запишите.

— Запомните написание этих слов.

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

— Прочитайте сведения о языке на с. 60.

— Что такое имя числительное?

— Что обозначают имена числительные?

— Какие вопросы можно к ним поставить?

Упр. 106 (с. 60).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Прочитайте сочетания слов, которые вы выписали. Назовите в них имена числительные.

2. Работа со словами из словаря

— Найдите слова *вторник* и *среда* в орфографическом словаре.

— Запишите их в тетрадь. Обозначьте орфограммы.

— К какой части речи относятся эти слова? Поставьте к ним вопросы.

— Составьте предложения со словами *вторник* и *среда*, запишите.

— Запомните написание этих слов.

VIII. Рефлексия

— Выпишите имена числительные.

Раз,

Два,

Три,

Четыре,

Начинается рассказ:

В сто тринадцатой квартире

Великан живёт у нас.

С. Маршак

— Что обозначают имена числительные?

— На какие вопросы отвечают имена числительные? Приведите примеры.

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Домашнее задание

Упр. 105 (с. 60).

Тема: Однокоренные слова

Цели: совершенствовать умения находить однокоренные слова, выделять в словах корень; развивать мышление.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Самоопределение к деятельности

— Послушайте сказку и подумайте, о чём пойдёт речь сегодня на уроке.

Встретились однажды корень куста и корень слова.

— Здравствуй, — говорит один, — я корень, а ты кто?

— А я тоже корень, — отвечает другой.

— Я в земле живу, — сказал первый. — А ты где живёшь?

— А я живу в словах, — ответил второй.

— Ну какой же корень может жить в словах!? — усмехнулся первый. — Вот я корень так корень!

Посмотри: от меня в земле берут начало ростки и вырастает целый куст смородины или орешника, а то и целое дерево. А от тебя что растёт?

— Не хвастайся, — отвечает с улыбкой второй. — От меня и от других таких же корней, как я, тоже вырастают ценные кусты, только не растений, а новых слов. Посмотри-ка, сколько разных слов выросло только из одного корня *лет*.

— Подумаешь! — не унимается первый. — Зато на кустах и деревьях, которые от меня вырастают, зреют вкусные фрукты и ягоды, которые можно съесть. А твоих слов не съешь!

— А без слов, которые от меня вырастают, ни одного твоего растения, ни фруктов, ни ягод даже и назвать-то нельзя! — не сдаётся второй.

Услышали их спор люди и говорят:

— Не спорьте, друзья, оба вы нам необходимы. Нужны нам и такие корни, от которых хорошие растения вырастают, очень нужны и такие, от которых новые слова вырастить можно.

Как у всех веток одного куста есть общий корень, так и у всех родственных слов всегда есть тоже общий корень — общая для всех часть, от которой все они произошли.

— Кто догадался, о чём пойдёт речь сегодня на уроке? (*Об однокоренных словах.*)

— Прочитайте слова. Море, морж, морская.

— Найдите лишнее слово. Докажите. (*Морж. Остальные слова однокоренные.*)

Так же, как и у кустов,

Корень слова есть у слов.

— Сформулируйте тему урока.

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 107 (с. 61).

— Прочитайте.

— Докажите, что в правом столбике записаны однокоренные слова.

— Как называется общая часть родственных слов? (*Корень.*)

— Выполните письменное задание к упражнению.

— Прочитайте однокоренные слова. Назовите корень.

— Прочитайте ниже сведения о языке.

— Какие слова называются однокоренными?

— Как пишется корень в однокоренных словах?

— Прочитайте правило ещё раз. Закройте учебники. Расскажите правило соседу по парте.

Упр. 108 (с. 61).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

2. Игра «Третий лишний»

— Найдите лишнее слово в каждой строке.

1) Желток, железо, жёлтый.

2) Носильщик, нос, носатый.

3) Часовщик, часть, час.

4) Печурка, печать, печник.

5) Циркуль, циркач, цирковая.

— А достаточно ли однокоренным словам иметь общую часть? (*Нет.*)

— Что у них ещё должно быть? (*Общее значение.*)

— Послушайте рассказ.

Чужак

Собрались у Воды родственники. Подводник с Водицей беседуют. Водолаз с Водопадом на солнышке греются. Водитель на гармошке наигрывает. Водомерка с Водорослями заигралась. Водичка по камушкам на одной ножке скачет. Даже сам Водяной пожаловал. И все старуху Воду ждут.

Вышла мудрая Вода на крыльцо, глянула на гостей, сразу чужака заметила. Велела ему идти прочь в свою семью. Пошёл чужак, пригорюнился. Где ему родственников искать?

— Кто же оказался чужаком среди родственников Воды? (*Водитель.*)

— Почему гости не сразу заметили чужака? (*В этом слове тоже корень вод-.*)

— Не поможете ли вы ему найти своих родственников? (*Водит и т. д.*)

, — Составьте список родственников Воды и допишите тех из её родни, кто не пришёл к ней в гости в этот раз. Выделите в словах корень.

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 109 (с. 62).

— Прочитайте.

— Разделите слова на группы. Запишите.

(Проверка. Учащиеся читают каждую группу слов, называют корень и часть речи.)

Упр. 110 (с. 62). (Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Назовите синонимы. (*Путь - дорожка.*)

— Назовите однокоренные слова. (*Картошка — картошечка.*)

2. Работа со словом из словаря

— Отгадайте загадку.

Закопали в землю в мае

И сто дней не вынимали,

А копать под осень стали —

Не одну нашли, а десять!

Как её назовьёшь, дети? (*Картофель.*)

— Найдите слово *картофель* в орфографическом словаре.

— Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограммы.

— Составьте предложение со словом *картофель*, запишите.

— Запомните написание этого слова.

Материал для учителя

Каждый из нас с детских лет помнит стихотворение Ю. Тувима:

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла
Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свёклу...

А откуда к нам пришли эти овощи? Поговорим о происхождении названий некоторых из них, прежде всего картошки.

Клубни картофеля похожи на гриб трюфель. Растут, как и трюфель, под землёй. Поэтому в Италии, куда картофель привезли из Южной Америки, его и назвали грибным именем — тартуфоло. Затем это слово немцы превратили в картофель. К нам картофель вместе со своим немецким названием попал при Петре I. Крестьяне долго не принимали заморский овощ и называли его чёртовым яблоком, но со временем всё-таки оценили неприхотливое и урожайное растение по заслугам. Прижилось и слово *картофель*, только в разговорной речи звучало оно совсем по-русски: *картошка*.

VI. Рефлексия

— Спишите однокоренные слова, выделите в них корень. Допишите в каждый ряд слово, которое нельзя переносить.

- 1) Бегать, бегун, пробег, беговой.
- 2) Домашний, домишко, домовой, домик.
- 3) Светить, светлый, светленький, светильник.
- 4) Конюшня, конный, конница, коняга.

— Какие слова называются однокоренными?

— Как пишутся корни в однокоренных словах?

— Оцените свою работу на уроке.

VII. Подведение итогов урока

— Назовите два признака однокоренных слов.

Домашнее задание

Упр. 111 (с. 62).

Тема: Звуки и буквы. Гласные звуки

Цели: формировать представление о различиях между звуком и буквой; учить распознавать ударные и безударные гласные звуки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте однокоренные слова каждой группы. Назовите корень.

— Назовите лишние слова в каждой группе. Докажите. (*Гусеница, водитель, быстрый, ножка.*)

— Какие слова называются однокоренными? Расскажите правило.

III. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

(У доски работают два ученика. Можно это задание предложить на листочках.)

— Спишите. Найдите в каждой строке однокоренные слова, выделите в них корень.

Для первого ученика

- 1) Белка, белый, белить.
- 2) Вода, водяной, водить.
- 3) Лист, лиса, лисёнок.
- 4) Лось, лоскут, лосёнок.
- 5) Горный, горка, городок.
- 6) Пёс, песочный, песок.

Для второго ученика

- 1) Моряки, морские, моржи.
- 2) Корень, корневой, коржи.
- 3) Холод, холмик, холодок.
- 4) Носик, носит, носок.

- 5) Семя, семечко, семья.
6) Вдруг, подруга, друзья.

2. Коллективная работа

— Составьте и запишите небольшой рассказ на тему «Рыбалка», используя опорные слова. Найдите в тексте однокоренные слова, выделите в них корень.

Мальчики, озеро, рыбачить, закинули, удочки, выдернули, рыбка, рыболовы, рыбалка, удачная.

3. Игра «Как зовут мастера?»

— От названия предметов образуйте названия профессий, запишите. Выделите в словах корень.

Рыба — ..., баян — ..., груз — ..., трактор — ..., кран — ..., стол — ..., машина — ... (Проверка.)

IV. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны буквы.) Е, О, А, Я, Ё, Ю, У, Э.

— На какие две группы можно разделить данные буквы? (Буквы, которые обозначают два звука, и буквы, которые обозначают один звук.)

— Назовите буквы, которые обозначают один звук.

— Какие это звуки? (Гласные.)

— Назовите буквы, которые могут обозначать два звука.

— Чем отличается звук от буквы? (Звуки мы произносим и слышим, а буквы видим и пишем.)

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Слово учителя

Звуки мы слышим и произносим, а буквы пишем, видим и называем. Во многих случаях между ними есть полное соответствие. Однако букв в русском алфавите 33, а звуков — 42.

Некоторые буквы обозначают несколько звуков. Например, буква *б* обозначает целых четыре звука: буря [б], битва [б'], хлеб [п], дробь [п'].

А ведь есть ещё «неразлучные» звуки: [йа], [йу], [йо], [йе], которые обозначаются соответственно буквами *я*, *ю*, *е*, *ё*, т. е. каждая из этих букв может одновременно обозначать два звука!

— А теперь задание. Напишите сначала все звуки, а потом буквы.

— Сколько несоответствий вы нашли между звуками и буквами?

— Попробуйте отыскать в алфавите мягкие согласные. Правильно, безнадёжное дело, так как и для твёрдых, и для мягких звуков буквы одинаковые, например, звуки [т] и [т'] обозначаются одной буквой *т*.

Вы представляете, как трудно иностранцу читать русские слова, если он не знает способов обозначения мягкости согласных. Простую фразу «Мальчик пил воду» он может произнести так: «Мялчык пыль воду!»

Мягкие согласные прибегают к услугам других букв: прислуживает им мягкий знак и буквы *и*, *ю*, *е*, *ё*, *я*, которые показывают мягкость стоящего впереди согласного звука.

Вы, конечно, поняли, что звуки и буквы живут в разных царствах: звуки — в царстве того, что мы слышим, а буквы — в царстве того, что мы видим. Тот, кто пишет, переводит звуки из мира слышимого в мир видимый. Он как бы надевает на звуки одежду в виде значков — букв. Тот, кто читает, действует наоборот: переводит видимые знаки в звучащие слова.

2. Работа по учебнику

Упр. 112 (с. 63).

(Работа в парах. Проверка. Несколько учеников делают сообщения о гласных звуках и буквах, которые их обозначают.)

— Как правильно обозначить безударный гласный в слове?

Упр. 113 (с. 63).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Прочитайте слова. Назовите безударные гласные и объясните написание слов.

— Как правильно обозначить безударный гласный звук в слове?

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 114 (с. 64).

— Прочитайте строки из стихотворения Ю. Тувима.

— Прочитайте выделенные слова. Как можно назвать их одним словом? (Овощи.)

- Кто помнит, чем закончился спор овощей?

- А какой бы вы составили рассказ с таким же названием?

(Заслушиваются несколько рассказов.)

Упр. 115 (с. 64).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

2. Работа со словами из словаря

- Найдите названия овощей, которые встретились в упр. 114 и 115, в орфографическом словаре, а также слова *овоци* и *огород*.

- Запишите их в тетрадь. Обозначьте орфограммы.

- А знаете ли вы, как появились эти слова в русском языке?

- Составьте с этими словами предложения, запишите два из них.

- Запомните написание этих слов.

Материал для учителя

Помидор

Это слово происходит от итальянского слова *помидоро* и означает «золотое яблоко». Некоторые другие народы, например мексиканцы, американские индейцы, называют это растение томатом. Получается, что этот полезный и вкусный овощ имеет два названия. Поэтому его сок мы обычно называем томатным (по-индейски), а сам он называется (как овощ) по-итальянски.

Огурец

Нам кажется, что этот овощ всегда рос в русских огородах и носил своё чисто русское имя. На деле же всё несколько сложнее. Огурцу предшествовало давно уже исчезнувшее слово, которое, в свою очередь, было заимствовано у греков. *Агурос* (огурец) связано с *аорос* (неспелый, незрелый). Ведь и на самом деле, в отличие от своих близких родичей, арбузов и дынь, которые чем спелее, тем вкуснее, огурцы ценятся, пока они не пожелтели, не созрели окончательно: их едят незрелыми. Потому они и названы огурцами.

VIII. Рефлексия

— Составьте из слов пословицы и запишите их. Вставьте пропущенные буквы.

1) д..ждя, не, мокрый, б..ится (*Мокрый дождя не боится.*)

2) дома, г..стях, а, лучше, в, хорошо (*В гостях хорошо, а дома лучше.*)

3) тот, л..нив, и, кто, с..нлив (*Кто ленив, тот и сонлив.*)

4) там, с..рняк, хлеб, вянет, где, цв..тёт (*Где сорняк цветёт, там хлеб вянет.*)

- Объясните смысл пословиц.

— Объясните написание слов с орфограммами.

— Как правильно написать слово с безударным гласным звуком в корне?

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Чем отличается звук от буквы?

— Как звуки обозначаются на письме?

Домашнее задание

Упр. 116 (с. 64).

Тема: Звуки и буквы. Согласные звуки

Цели: формировать представление о различиях между звуком и буквой; учить распознавать парные и непарные по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости согласные звуки, шипящие звуки [ж], [ш], [ч], [щ], правильно обозначать на письме сочетания шипящих звуков с гласными, писать буквосочетания *чн*, *чк* без мягкого знака.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Заслушиваются несколько текстов (лучше если они будут на разные темы). Класс определяет тип текстов.)

III. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

— Придумайте по два слова, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука.

— Запишите по три названия птиц, растений, животных, которые начинаются с буквы, обозначающей гласный звук.

2. Орфографическая минутка (Запись под диктовку.)

Тётя, Люба, букварь, крючки, пряник, люстра, зверь, льята, время, льдина.

— Подчеркните буквы, которые обозначают на письме мягкость предыдущего согласного.

IV. Самоопределение к деятельности

(Работа в парах.)

— Назовите первый звук в каждом слове. Дайте ему характеристику.

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 117 (с. 65).

(Работа в парах. Проверка. Несколько учеников делают сообщения о согласных звуках и буквах, которые их обозначают.)

Упр. 118 (с. 66).

— Прочитайте слова. Дайте характеристику согласным звукам в каждом слове.

Упр. 119 (с. 66).

— Прочитайте буквосочетания. Что вы можете о них сказать?

— Выполните задание. (Взаимопроверка.)

2. Работа над загадками

— Отгадайте загадки. Запишите отгадки. Подчеркните в словах буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу, чк.

Хоть задрал он кверху нос,

Но это вовсе не всерьёз.

Ни перед кем он не гордится,

Кто пить захочет — убедится. (*Чайник.*)

Где упрётся хвостом,

Станет дырка потом. (*Шило.*)

На руке, и на стене,

И на башне в вышине

Ходят, ходят ровным ходом

От восхода до восхода. (*Часы.*)

На резиновом ходу

Все дороги обойду.

Я на стройке пригожусь,

Я работы не боюсь.

Мне открыты все пути.

Вам со мной не по пути. (*Машина.*)

Золотистые... —

Очень дружные сестрички.

Ходят в рыженьких беретах,

Осень в лес приносят летом. (*Лисички.*)

Мы - проворные сестрицы,

Быстро бегать мастерицы,

В дождь — лежим,

В снег — бежим,

Уж такой у нас режим. (*Лыжи.*)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 121 (с. 66).

— Прочитайте. Составьте пословицы и объясните их смысл.

— Выполните письменные задания к упражнению.

— Назовите слова с буквосочетаниями, написание которых надо запомнить.

2. Игра «Доскажи словечко»

— Отгадайте слова и запишите их.

Кот живёт у нас на крыше,

А в чулане живут... (*мыши*).

Не поедет без бензина,

Ни автобус, ни ... (*машина*).

По полям бегут ручьи,

На дороге — ... (*лужи*).

Скоро выйдут муравьи

После зимней... (*стужи*).

VIII. Рефлексия

В сочетаниях *жи* — *ши*

Только *и* всегда пиши!

В сочетаниях *ча* — *ща*

Пишем только букву *а*

В сочетаниях *чу* — *щу*

Пишем только букву *у*

— А чем отличается гласный звук от согласного?

Дыхание свободно в каждой гласной,

В согласных — прерывается на миг.

И только тот гармонии достиг,

Кому чередование их подвластно.

Воздух свободно идёт через рот,

Нет препятствий разных.

Голос участвует, голос зовёт.

Звук получается гласный.

Гласные тянутся к песенке звонкой,

Могут заплакать и закричать,

Могут в кровати баюкать ребёнка,

Но не желают свистеть и ворчать.

А согласные согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть,

Даже фыркать и шипеть,

Но не хочется им петь.

- Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Правописание каких буквосочетаний надо запомнить?

Домашнее задание

Упр. 120 (с. 66).

Тема: Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак

Цель: развивать умения распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки, правильно писать слова с парными согласными, с разделительным мягким знаком.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Три ученика выполняют на доске звуко-буквенный анализ слов.)

III. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

— Измените слова по образцу, запишите. Подчеркните буквосочетания *чк, чн*.

Образец: значок — значка.

Крючок, зрочок, сачок, бычок, пучок, пяточок, новичок, паучок.

— Спишите по образцу. Подчеркните буквосочетания, написание которых нужно запомнить.

Образец: поймать *кого?* (лещ) — поймать леща. Решить *что?* (задача), сложить *как?* (куча), позвонить *кому?* (врач), поехать *куда?* (дача), написать *кому?* (товарищ).

— Спишите, вставьте пропущенные буквосочетания *жи* — *ши*. Пру..на, вер..на, о..бка, ма..на, пу..нка, сне..нка, дру..на.

2. Фронтальная работа

— Замените одним словом, запишите. Подчеркните в словах буквосочетания *жи* — *ши*, *ча* — *ща*, *чу* — *щу*.

- Хищная рыба (*щука*).
- Солдат, который стоит на часах (*часовой*).
- Густой частый лес (*чаща*).
- Пастух, который пасёт овец в горах (*чабан*).
- Сказочное существо (*чудовище*).
- Станный человек (*чужак*).
- Чужая страна (*чужбина*).

- Растение с кислыми съедобными листьями (*щавель*).
- Дикая роза (*шиповник*).
- Съедобный гриб с рыжей шляпкой (*рыжик*).

(Проверка. Учащиеся по цепочке читают получившиеся слова, называют орфограммы. Целесообразно вспомнить и правило.)

IV. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте слова. Год, сугроб, груз, лёд.
- Чем они похожи? (*Слова с парными согласными на конце.*)
- Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Игра «Шум и голос»

- Проверяем звуки «на шум и на голос». Произнесите звук [к].
- Услышали голос? Конечно, нет.
- А теперь подключите голос. Какой звук получился? ([г].)
- Теперь давайте, наоборот, выключать голос. Произнесите звук [б].
- Уберите голос. Какой звук получился? ([н].) Согласные, которые произносятся с «выключенным» голосом и состоят только из шума, называются глухими. Звуки, которые произносятся с участием голоса, намного звонче глухих. За это они получили своё название — звонкие.

2. Работа по учебнику

Упр. 122 (с. 67).

- Прочитайте пары слов. Что вы заметили? (*Парные согласные произносятся одинаково.*)
- Выполните задание.

(Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова и объясняют их написание.)

- Как правильно обозначить парный согласный звук в корне слова?
- Приведите примеры.

Упр. 123 (с. 67).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Прочитайте пары слов. Объясните их написание. (*Чашка — чашечка, кружка — кружечка, ложка — ложечка, блюдо — блюдечко.*)

- Как вы поняли выражение *друг с дружкой*?

Упр. 124 (с. 68).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

3. Шарady

- С глухим согласным наливаюсь в поле,
Со звонким сам звеню я на раздолье. (*Колос — голос.*)
- С глухим траву она срезает,
Со звонким — листья объедает. (*Коса — коза.*)
- С глухим согласным мы его читаем,
Со звонким — в нём же обитаем. (*Том — дом.*)
- С глухим шипящим кругл, как мячик,
Со звонким - как огонь горячий. (*Шар — жар.*)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 125 (с. 68).

- Прочитайте стихотворение.
- Какова его главная мысль? (*Нельзя играть на проезжей части дороги.*)
- А где вы играете?
- Какие правила дорожного движения нужно выполнять, чтобы не случилось беды?
- Выполните письменные задания к упражнению.
- В каких словах мягкий знак указывает на мягкость согласного? (*Играть, нельзя.*)
- Прочитайте слова с разделительным мягким знаком. (*Несчастья, друзья.*)
- Перед какими буквами он пишется? (*Перед е, ё, и, ю, я.*)
- Прочитайте ниже сведения о языке.
- В какой части слова пишется разделительный мягкий знак?
- Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак?
- Сколько звуков обозначают буквы *е, ё, я, ю, и*?

— Приведите примеры таких слов.

Упр. 126 (с. 69).

— Прочитайте текст. Как его можно озаглавить?

— Прочитайте выделенные слова. Что они обозначают?

— Найдите слова с разделительным мягким знаком.

— Найдите слова с мягким знаком — показателем мягкости.

— Выполните письменные задания к упражнению. (Взаимопроверка.)

2. Работа со словом из словаря

- Найдите слово *компьютер* в орфографическом словаре.

— Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограммы.

— Составьте предложение со словом *компьютер*, запишите.

— Запомните написание этого слова.

3. Выборочный диктант

— Выпишите слова с разделительным мягким знаком.

Ишь, разбойничья порода:

Цапнул солнце с небосвода

И с набитым животом

Завалился под кустом.

Да и хрюкает спросонья,

Словно сытая хавронья.

К. Чуковский

А ткачиха с поварихой,

С сватьей бабой Бабарихой

Не хотят его пустить

Чудный остров навестить.

Знайте, вот что не безделка:

Ель в лесу, под елью белка.

Эти витязи морские

Мне ведь братья все родные.

Не печалься же, ступай,

В гости братцев поджидай.

А у князя жёнка есть,

Что не можно глаз отвести:

Днём свет божий затмевает,

Ночью землю освещает;

Месяц под косою блестит,

А во лбу звезда горит.

А. Пушкин

— Прочитайте слова, которые вы выписали. Подчеркните разделительный мягкий знак. (*Разбойничья, спросонья, хавронья, с сватьей, под елью, братья, ночью.*)

VIII. Рефлексия

— Отгадайте загадки. Запишите отгадки. Подчеркните парные согласные. Подберите проверочные слова.

То я в клетку,

То в линейку.

Написать по мне сумей-ка!

Можешь и нарисовать...

Что такое я? (*Тетрадь — тетради.*)

Кто всю ночь по крыше бьёт

Да постукивает,

И бормочет, и поёт, убаюкивает? (*Дождь — дожди.*)

Землю пробуравил,

Корешок оставил,

Сам на свет явился,

Шапочкой прикрылся. (*Гриб — грибы.*)

Если хорошо заточен,

Всё легко он режет очень —

Хлеб, картошку, свёклу, мясо,

Рыбу, яблоки и масло. (*Нож — ножи.*)

— Что нужно сделать, чтобы правильно обозначить парный согласный в корне слова?

— Устно назовите одним словом.

- Приспособление для сидения (*скамья*).
- Сочинение небольшого размера для журнала или газеты (*статья*).
- То, без чего птица не улетит (*крылья*).

Верхняя женская одежда (*платье*).

- Заросли высокой травы (*бурьян*).
- Чистый отвар из мяса (*бульон*).

— Какую работу выполняет мягкий знак в этих словах? (*Разделяет согласный звук и гласный.*)

— Какая орфограмма называется проверяемой?

— Какая орфограмма называется непроверяемой?

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— О каких орфограммах мы говорили на уроке?

Домашнее задание

Упр. 127 (с. 69).

Тема: Обучающее изложение

Цель: развивать умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Самоопределение к деятельности

— Сегодня мы будем писать изложение. Чтобы узнать, о ком будет текст, вам нужно отгадать загадку.

Вперевалку зверь идёт

По малину и по мёд.

Любит сладкое он очень.

А когда приходит осень,

Лезет в яму до весны,

Где он спит и видит сны. (*Медведь.*)

III. Работа по теме урока

1. Знакомство с текстом

(Можно использовать текст упр. 129 (с. 70).)

Как медведь сам себя напугал

Вошёл медведь в лес. Затрещали под тяжёлой лапой веточки.

Испугалась белка на ёлке. Уронила шишку. Упала шишка — угодила зайцу в лоб. Вскочил заяц и помчался в гущу леса. Наскочил на сороку, из кустов её выпугнул. Сорока крик подняла на весь лес. Услышали лоси и пошли по лесу кусты ломать!

Тут медведь остановился, насторожил уши. Белка лопочет, сорока кричит, лоси кусты ломают. Рывкнул медведь и дал стрекача. Так он сам себя напугал.

По Н. Сладкову

— Понравился вам текст? Что показалось особенно интересным?

— О ком говорится в этом тексте?

— Как вы понимаете значение выражения *дал стрекача!*

— Почему медведь это сделал?

— С чего начался переполох в лесу?

— Расскажите, как всё происходило дальше.

2. Составление плана

Примерный план

1. Медведь вошёл в лес.

2. Переполох в лесу.

3. Медведь дал стрекача.

3. Орфографическая работа

(Учащиеся по цепочке называют слова с орфограммами и объясняют их написание.)

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

(Пересказ текста по плану. Текст по очереди пересказывают два-три ученика. Можно организовать работу в парах: сначала один ученик рассказывает другому содержание текста, затем наоборот. Далее повторное чтение текста и написание изложения. На доске записаны опорные слова.)

Выпугнул, насторожил уши, дал стрекача.

(Самопроверка.)

VI. Подведение итогов урока

— Что мы делали сегодня на уроке?

— Понравился ли вам текст, с которым мы работали?

Домашнее задание

Записать пять слов с разделительным мягким знаком и пять слов с мягким знаком — показателем мягкости согласного.

Тема: Обобщение и закрепление изученного

Цель: обобщить знания по изученной теме.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте слова с мягким знаком — показателем мягкости.

— Прочитайте слова с разделительным мягким знаком.

— Перед какими гласными пишется разделительный мягкий знак?

III. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

— Измените слова так, чтобы они обозначали несколько предметов или животных, и запишите их.

Брат, соловей, ручей, звено, воробей, друг, муравей, колос.

— Из данных слов составьте предложения по схемам и запишите их. Подчеркните в словах разделительный мягкий знак.

1) ночью, мороз, ударил, первый (*Когда? Какой?*)

2) падает, на землю, хлопьями, снег (*Куда? Как?*)

3) волчьи, заметили, на снегу, ребята, следы (*Где? Чьи? Что?*)

— Спишите, разделите слова для переноса.

Радость, льдина, обезьяна, соловьи, семья, половодье, крылья, деревня, даль, здоровье.

— Распределите слова в два столбика: 1) с мягким знаком — показателем мягкости; 2) с разделительным мягким знаком.

Деньки, льёт, вьюга, пальто, медведь, листья, колокольчик, безделье.

2. Орфографическая минутка (Запись под диктовку.)

Чаша, к ручью, лечу, душистые, ночка, пью, чёрный, над степью, Москва.

(Проверка. Учащиеся по цепочке читают по одному слову и называют в нём орфограмму.)

3. Игра «Угадай-ка»

— Разгадайте кроссворд.

1	Ь						
2		Ь					
3			Ь				
4				Ь			
5					Ь		

1. Снежная буря. (*Вьюга.*) 2. Домики для пчёл. (*Ульи.*) 3. Мать, отец и дети. (*Семья.*) 4. Животное, по строению тела наиболее близкое к человеку. (*Обезьяна.*) 5. Ягоды, сваренные в сахаре. (*Варенье.*)

IV. Работа по теме урока Работа по учебнику

Упр. 128 (с. 70).

— Прочитайте текст.

— Какое название подойдёт к этому тексту?

— Определите тип текста. Докажите. (*Описание.*)

— Какова главная мысль текста? (*Ну и славные были зайчата.*)

— Прочитайте слова с орфограммами. Объясните их написание.

— Выполните письменные задания к упражнению.

— Назовите имена прилагательные.

Упр. 129 (с. 70).

- Прочитайте текст.
- Какое название подойдёт к этому тексту?
- Сколько частей в этом тексте?
- Подберите заголовок к первой части, ко второй, к третьей.
- Какая часть является описанием? (*Вторая.*)
- Выполните письменное задание к упражнению. (Взаимопроверка.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

(Самостоятельное выполнение заданий рубрики «Проверь себя» (с. 71).)

VII. Рефлексия

- Какие задания вызвали затруднения?
- Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

- С каким настроением вы уходите с урока?

Домашнее задание

Подготовить проект по теме «Рассказ о слове».

Тема: Проект «Рассказ о слове»

Цель: формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Сегодня на уроке поговорим о слове *мороз*. Рассмотрим его лексическое значение, подберём однокоренные слова, синонимы и антонимы. Вспомним, в каких пословицах, загадках, фразеологизмах встречается это слово.

(Далее работа по учебнику (с. 72).)

III. Физкультминутка

IV. Продолжение работы по теме урока

(Защита проектов.)

V. Рефлексия

- Оцените работу своих одноклассников.
- Оцените свою работу на уроке.

VI. Подведение итогов урока

- Чьи проекты вам больше всего понравились?

(В конце урока учитель собирает проекты и оформляет их в общей папке.)

Тема: Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»

Цель: проверить навыки грамотного письма, умения находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выделять в словах корень.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

III. Подведение итогов урока

- Написание каких слов вызвало затруднения?

Тема: Что такое корень слова?

Цели: уточнить представления о признаках родственных слов; формировать умение выделять корень в словах.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте слова. Рыбак, рыба, рыбачить.

Как называются такие слова? (*Это однокоренные слова.*)

— Что у них общего? Как называется общая часть родственных слов? (*Корень.*)

— Как пишутся корни в однокоренных словах?

— Подберите однокоренные слова с таким же корнем.

— Сформулируйте тему урока.

III. Работа по теме урока

1. Беседа

Как-то много лет назад

Посадили странный сад.

Не был сад фруктовым —

Был он только словом.

Это слово — слово корень —

Разрастаться стал он вскоре

И плоды нам принесло —

Стало много новых слов.

Вот из сада

Вам рассада,

Вот ещё посадки рядом,

А вот садовод.

С ним садовник идёт.

Очень интересно

Гулять в саду словесном.

Е. Измайлов

— О чём идёт речь в этом стихотворении? (*О корне слова.*)

— Послушайте небольшую шутку.

Родня ли гусеница гусю?

— Вы кто такие?

— Я гусь, это гусыня, это наши гусята.

— А ты кто?

— А я ваша тётка — гусеница.

Есть ли в этом рассказе «родственники»? Петя выписал: гусь, гусыня, гусята, гусеница. Алёша сказал, что гусеница — не родственное слово. А Петя возразил:

— Ведь гусеница сама сказала, что она родственница, значит, родственное слово.

— А вы согласны с Петей? Почему?

2. Работа по учебнику

Упр. 130 (с. 74).

— Прочитайте текст.

— Найдите в тексте однокоренные слова. Докажите, что они однокоренные. (*Осиновый, осинник, осинки, осины, подосиновики.*)

— Чем похожи эти слова? (*Имеют общую часть и значение.*)

— Как называется общая часть? (*Корень.*)

— Объясните лексическое значение каждого слова.

— Выполните письменные задания к упражнению. (Взаимопроверка.)

Упр. 131 (с. 74).

— Прочитайте предложения.

— Найдите однокоренные слова. Докажите, что они однокоренные. (*Лес, лесок, лесные, лесник, лесистые.*)

— Чем похожи эти слова? (*Имеют общую часть и значение.*)

— Объясните лексическое значение каждого слова.

— Какая часть содержит лексическое значение всех однокоренных слов? (*Корень.*)

— Выполните письменное задание к упражнению. (Взаимопроверка.)

— Прочитайте ниже сведения о языке.

— Что такое корень?

— Приведите примеры однокоренных слов.

— Прочитайте правило ещё раз. Закройте учебники и расскажите правило соседу по парте.

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 132 (с. 75).

— Прочитайте слова. Подумайте, как распределить их по группам.

— Выполните задание.

(Проверка. Учащиеся читают группы слов и называют корень.)

— Докажите, что это однокоренные слова.

VI. Рефлексия

Игра «Узнай, кто это»

— Отгадайте загадки. Запишите отгадки, подберите к ним однокоренные слова. Выделите в словах корень.

Кто рыбачит на реке

С тонкой удочкой в руке? (*Рыбак, рыба, рыбалка, рыбачит...*)

Кто хлопочет с поварёшкой,

Варит вкусный суп с картошкой? (*Повар, сварил, варенье...*)

Кто на ранней зорьке встал,

Плугом поле распахал? (*Тракторист, трактор...*)

Кто пасёт овец и коз

там, где луг травой зарос? (*Пастух, пастбище...*)

В. Виктор

— Какая часть слова хранит лексическое значение всех однокоренных слов?

— Оцените свою работу на уроке.

VII. Подведение итогов урока

— Что такое корень слова?

— Назовите признаки однокоренных слов.

Домашнее задание

Записать однокоренные слова: вариант 1 - с корнем *-мор-(море)*, вариант 2-е корнем *-гор- (гора)*.

Тема: Как найти в слове корень?

Цели: уточнить представления о том, что корень в однокоренных словах пишется одинаково; учить находить корень в словах.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте слова, которые вы составили. Назовите корень.

III. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

— К данным словам подберите однокоренные слова, которые отвечают на вопрос *что делать?*

Запишите по образцу. Выделите в словах корень.

Образец: звон - звонить. Игра, письмо, свет, сад, смотр.

— Спишите однокоренные слова, выделите в них корень.

1) Вода, подводник, водичка, водяной, водный.

2) Цвет, цветник, цветной.

3) Ходики, переход, подход, ходовой.

2. Словарный диктант

Понедельник, овёс, четыре, заря, пшеница, орех, погода, вторник, ракета, трактор, восемь, среда, картофель, восток.

IV. Самоопределение к деятельности

(Работа в парах.)

— Спишите. Выделите в словах корень.

Садовник, подводник, перевозчик.

(Проверка.)

— Расскажите, как вы находили корень в словах?

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

- Прочитайте сведения о языке на с. 75.
- Что нужно сделать, чтобы найти корень в слове?
- Как пишется корень в однокоренных словах?
- Приведите примеры.

Упр. 133 (с. 75).

- Прочитайте задание.
- Откройте словарь однокоренных слов. Рассмотрите.
- Выполните задания. (Взаимопроверка.)

Упр. 134 (с. 75).

- Прочитайте.
- Подберите к данным словам однокоренные слова и объясните лексическое значение каждого слова.
- Выполните письменное задание к упражнению. (Взаимопроверка.)

Упр. 135 (с. 76).

- Прочитайте текст.
- О чём в нём говорится?
- Найдите в тексте однокоренные слова. Назовите корень.
- Какие слова в современной речи не встречаются? Почему?
- Выполните письменное задание к упражнению.
- Прочитайте группы однокоренных слов. Назовите корень.

2. Работа со словом из словаря

- Составьте из данных букв слово. ЦОЛИАСТ (*Столица*.)
- Найдите слово *столица* в орфографическом словаре.
- Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.
- Составьте предложение со словом *столица*, запишите.
- Запомните написание этого слова.

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

- Прочитайте информацию в рубрике «Страничка для любознательных» на с. 76.
- Что такое чередование? Приведите примеры.

Упр. 136 (с. 77).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

Упр. 137 (с. 77).

- Прочитайте. Обратите внимание на корень в первой паре однокоренных слов.
- Выполните задание.

(Проверка. Учащиеся по цепочке читают пары однокоренных слов, называют корень и чередующиеся согласные.)

- Объясните написание слов с орфограммами.

2. Игра «Третий лишний»

- Найдите в каждой строке лишнее слово. Докажите.

1) Холод, холмик, холодный. (*Холмик*.)

2) Лист, лисица, лисёнок. (*Лист*.)

3) Моряк, море, морж. (*Морж*.)

4) Лось, лосось, лосёнок. (*Лосось*.)

VIII. Рефлексия

- Прочитайте сказку, которую сочинил ваш сверстник. Подумайте, по каким особенностям содержания и языка её можно признать сказкой.

Как Том и Джерри победили Кощея Бессмертного

На одном сказочном материке находились два государства. Одно кошачье, в другом жили мыши. Двумя государствами правил Кощей Бессмертный. Кощей разжигал войну между кошками и мышками. Страдали от войны все. В каждой кошачьей семье плакали котята, и в семьях мышей было горе.

Однажды котёнок Том решил узнать, с кем воюют его отец и старший брат. Он тайком перешёл границу и попал в мышиное государство.

Первым, кого он увидел, был мышонок по имени Джерри. Они сразу понравились друг другу и стали думать, как спасти их страны от войны.

Джерри предложил пойти в страшный дремучий лес к его бабушке Крысе и спросить совета о том, как избавиться от Кощея. Шли они два дня и две ночи и, наконец, пришли. Бабушка Крыса сказала, что

больше всего на свете Кощей боится запаха роз. Она дала Тому и Джерри мешочек с семенами, чтобы те засеяли ими поле.

Том и Джерри так и сделали. Когда аромат цветущих роз стал кружить над обеими странами, Кощей в страхе покинул трон и исчез навеки.

— Вам понравилась сказка? Можно ли назвать её доброй? Почему?

— Найдите в тексте однокоренные слова. Назовите корень.

— Что нужно сделать, чтобы найти корень в слове?

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Что такое корень слова?

Домашнее задание

Повторить изученные правила.

Тема: Сложные слова

Цели: познакомить со сложными словами; формировать умение находить корень в сложных словах.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

(Работа в парах.)

— Напишите однокоренные слова с корнем *-цвет-*.

— Что такое корень слова?

— Как пишется корень в однокоренных словах?

III. Самоопределение к деятельности

(Работа в парах.)

— Найдите корни в словах *вездеход, водопад*.

— Что вы заметили? Объясните лексическое значение этих слов.

— Правильно, эти слова образованы из двух слов. А сколько корней в каждом слове? (*Два.*)

— Такие слова называются сложными. Сформулируйте тему урока.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 138 (с. 77).

— Прочитайте слова.

— Объясните лексическое значение каждого слова.

— Сколько корней в этих словах? Почему?

— Какие гласные соединяют корни в сложных словах?

— Выполните письменные задания к упражнению. (Взаимопроверка.)

Упр. 139 (с. 78).

— Прочитайте текст.

— Найдите в тексте сложное слово. Почему автор употребил его?

— Выполните письменное задание к упражнению. (Проверка. Учащиеся объясняют написание слов с орфограммами.)

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 140 (с. 78).

(Работа в парах. Проверка.)

— Назовите лишнее слово в каждой группе. Обоснуйте свой выбор. (*1. Водитель. 2. Лесовод. 3. Вихрь — в остальных словах есть корень ветер-; ветромер — это сложное слово.*)

VII. Рефлексия

— Отгадайте загадки. Запишите отгадки. Выделите корни слов.

Закричу, заурчу,

Под небеса улечу. (*Вертолёт.*)

С высоты большой срываясь,

Грозно он ревёт

И о камни разбиваясь,

Пеною встаёт. (*Водопад.*)

Он пытит, как паровоз,

Важно кверху держит нос.

Пошумит, остепенится —

Пригласит чайку напиток. (*Самовар.*)

Ходит-бродит по коврам,

Водит носом по углам.

Где прошёл — там пыли нет,

Пыль и сор — его обед. (*Пылесос.*)

— Как называются слова, которые имеют два корня?

— Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Домашнее задание

Упр. 141 (с. 78).

Тема: Что такое окончание? Как найти в слове окончание?

Цели: познакомить с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении; формировать умение находить окончания в словах.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте слова в порядке указанных значений.

— Прочитайте предложение, которое вы составили.

III. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

— Найдите лишнее слово в каждой строке и запишите остальные слова. Выделите в словах корень.

1) Перелёт, лётчик, летучий, прилёт, лето.

2) Золото, позолота, зола, золотистый.

3) Гористый, гора, горчица, горная.

— Спишите. Найдите однокоренные слова, выделите в них корень.

Долго смотрел я на медвежью игру, потом вылез из-за камня. Увидели меня медвежата, притихли, во все глаза глядят.

А тут и медведица меня заметила, вскочила, фыркнула, вскинулась на дыбы.

По Н. Сладкову

2. Фронтальная работа

— Запишите, как называют детёнышей зверей и птиц. Выделите в словах корень.

Образец: заяц — зайчата.

Ворона, лошадь, лиса, волк, медведь, кукушка, овца, кот, слон, утка, гусь, галка.

— Все ли пары — однокоренные слова?

— Как написан корень в однокоренных словах?

IV. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте слова. Улица, на улице, улицей, улицу.

— Что вы можете сказать о лексическом значении этих слов? (*Одинаковое.*)

— Это однокоренные слова? (*Нет.*)

— Почему? (*Имеют одно лексическое значение.*)

— Какая часть слова меняется? Кто из вас знает, как она называется?

— Эта часть слова называется окончанием. Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Понятие об окончании

— Прочитайте предложения.

Наша дача находится за городом. Каждое лето мы ездим на (дача). За (дача) раскинулся пруд. Хорошо летом на (дача).

— Что вы заметили? Что нужно сделать, чтобы предложения были понятны? (*Изменить форму слова дача.*)

(*Учитель стирает скобки, записывает и вводит термин окончание*)

- Что мы и изменили у слов в скобках? (*Окончание.*)

— А смысл слов от этого изменился? (*Нет.*)

— А почему нужно было изменить окончание в слове дача? (*Чтобы предложение имело смысл и слова в предложении были связаны между собой по смыслу.*)

— Для чего же служит окончание? (*Для связи слов в предложении.*)

— Выпишите словосочетания, в которые входит слово *дача*. Выделите окончания.

3. Работа по учебнику

Упр. 142 (с. 79).

— Прочитайте текст.

— Что можно сказать о выделенных словах? (*Имеют одно лексическое значение.*)

— Что меняется в словах? (*Окончание.*)

— Выполните письменное задание к упражнению.

— Прочитайте формы слова *осина* и назовите окончания слов.

Упр. 143 (с. 79).

— Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

— Спишите пословицы.

— Прочитайте формы слова *роса* и назовите окончания слов.

— Прочитайте пословицу, которая вам больше всего понравилась.

Упр. 144 (с. 80).

— Прочитайте. Это словосочетания? Почему?

— Составьте словосочетания, изменяя форму слова *лиса*, и запишите их. Выделите окончания.

(Проверка.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 145 (с. 80).

— Прочитайте. Что нужно сделать, чтобы получились предложения?

— Выполните задания. (Взаимопроверка.)

— Прочитайте ниже сведения о языке.

— Что такое окончание?

— Для чего служит окончание?

- Прочитайте правило ещё раз, закройте учебники и расскажите правило соседу по парте. Упр. 147 (с. 81).

— Прочитайте.

— Найдите пары выделенных слов, сравните. (*Одно слово стоит в единственном числе, другое — во множественном.*)

— Являются ли выделенные пары слов однокоренными словами? (*Нет.*)

— Почему? (*Это формы одного слова.*)

— Выполните задание.

— Прочитайте пары слов, назовите окончания.

— Как найти в слове окончание? (*Изменить форму слова.*)

— Прочитайте ниже сведения о языке.

— Что нужно сделать, чтобы найти окончание?

— Прочитайте правило ещё раз. Закройте учебники, расскажите правило соседу по парте.

VIII. Рефлексия

— Найдите лишнее слово в каждой строке.

1) Берёза, берёзовая, берёзу, берёзой.

2) Берёзка, берёзовая, берёза, берёзу, берёзонька.

— Для чего служит окончание?

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

— Что такое окончание?

Домашнее задание

Упр. 146 (с. 81).

Тема: Окончание слова

Цель: углубить представления об особенностях окончания как части слова; развивать умение находить окончания в словах.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте стихотворение. Назовите пропущенные окончания.

- Что такое окончание?

- Для чего служит окончание?

III. Актуализация знаний

Словарный диктант

Огород, ужин, горох, обед, столица, картофель, компьютер, петрушка, огурец, помидор, овощи, чёрный.

IV. Самоопределение к деятельности

- Отгадайте загадку.

С ветки на ветку,

Быстрый, как мяч,

Скачет по лесу рыжий циркач.

Вот на лету он шишку сорвал,

Прыгнул на ствол

И в дупло убежал. (*Белка.*)

- Измените форму слова *белка*. Выделите окончания в словах.

- Сформулируйте тему урока

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 148 (с. 82).

(Работа по заданиям упражнения. Проверка.)

- Прочитайте вторую поговорку, назовите окончания.

- Как найти в слове окончание? (*Изменить форму слова.*)

Упр. 149 (с. 82).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

2. Работа со словами из словаря

- Объясните лексическое значение слов *ужин* и *обед*.

- Выделите в этих словах окончания. Что вы заметили?

- Прочитайте на с. 82, как называется такое окончание? (*Нулевое.*)

- Найдите слова *ужин* и *обед* в орфографическом словаре.

- Запишите их в тетрадь. Обозначьте орфограммы.

- Составьте предложения со словами *ужин* и *обед*, запишите.

- Запомните написание этих слов.

Материал для учителя

Ужин

Мы привыкли (и правильно привыкли), что ужин у нас — вечерняя еда. А вот появилось это слово как обозначение еды полуденной. Древнерусское *ужь* значило *юг*. Солнце стоит на юге в полдень, и трапеза, приуроченная к середине дня, получила наименование южной — ужин.

С течением веков, однако, на неё перешло слово *обед*, раньше означавшее (опять парадокс!) время между трапезами, а слово *ужин* стало обозначать «вечерний стол».

Как мы уже говорили, язык неохотно выбрасывает слова, даже уступившие место другим; нередко он просто находит им новое употребление.

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 150 (с. 82).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Прочитайте слова с нулевым окончанием. Объясните написание слов с орфограммами.

— Прочитайте все остальные слова. Назовите окончания. Объясните написание слов с орфограммами.

— Что можно сказать об орфограммах в этих словах? (*Это непроверяемые орфограммы.*)

Упр. 151 (с. 83).

— Прочитайте. Составьте из данных слов предложения.

— Как можно озаглавить этот текст?

— Выполните письменное задание к упражнению.

— Прочитайте текст.

— Прочитайте информацию в рубрике «Страничка для любознательных».

— Что нового вы узнали о словах в русском языке?

— Составьте предложение с любым из данных слов.

— Какие части речи не имеют окончаний?

VIII. Рефлексия

— Спишите, вставьте пропущенные окончания.

Врем., не деньг., потеряешь — не найдёшь.

— Объясните смысл пословицы.

— Что такое окончание?

— Для чего служит окончание?

— Какое окончание называется нулевым? Приведите примеры.

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Какие задания сегодня на уроке вызвали затруднения?

Домашнее задание

Упр. 152 (с. 83).

Тема: Что такое приставка? Как найти в слове приставку?

Цели: познакомить с приставкой как значимой частью слова; формировать умения выделять приставки в словах, образовывать с помощью приставок новые слова.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте первую группу слов.

— Прочитайте вторую группу слов.

— По какому признаку вы разделили слова? (*Формы одного и того же слова и однокоренные слова.*)

III. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

— Прочитайте предложения. Выпишите однокоренные слова, выделите в них корень.

Скоро откроется футбольный сезон. На матч приедут юные футболисты. Футбол — это игра смелых.

— Запишите однокоренные слова группами, выделите в них корень.

Бег, бегать, беговая; кормушка, кормовой, кормить; озеленить, зелёный, зелень; загадочный, загадывать, загадка.

(Проверка. Три ученика записывают слова на доске.)

2. Фронтальная работа

— Составьте слова, состоящие из корня и окончания. (Проверка.)

— Из каких частей состоят слова? Какая часть слова самая главная?

— А как образуются однокоренные слова?

IV. Самоопределение к деятельности

— Спишите. Выделите в словах корень. Полёт, перелёт, вылет, отлёт.

— Назовите окончание в словах. (*Нулевое окончание.*)

— Что можно сказать об этих словах? (*Это однокоренные слова.*)

— Объясните лексическое значение каждого слова.

— Чем отличаются слова?

— Как вы думаете, для чего служит эта часть слова?

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Наблюдения над ролью приставок в словах

— Прочитайте слова.

Выходить, заходить, переходить, уходить.

— Что в них общего? (*Корень.*)

— Чем отличаются? (*Значением.*)

— А какая часть слова придаёт им разное значение? (*Та, которая стоит перед корнем.*)

Эта часть слова называется приставкой. Именно приставки придают особую выразительность глаголам. Указывают на степень интенсивности действия, на разнообразные оттенки его проявления, порой придают словам разговорную окраску.

2. Работа по учебнику

Упр. 153 (с. 84).

— Рассмотрите рисунки. Прочитайте слова. Сравните их.

— Чем похожи все слова? (*Корнем.*)

— Сравните их лексическое значение. Что можно сказать? (*Лексическое значение слов разное.*)

— Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова и называют

приставки.)

— Прочитайте ниже сведения о языке.

— Что такое приставка? Для чего она служит? Как выделяют приставку?

— Приведите примеры слов с приставками.

— Прочитайте правило ещё раз. Закройте учебники. Расскажите правило соседу по парте.

— Выучите правило дома.

Упр. 154 (с. 85).

— Прочитайте.

— Как пишутся приставки? *(Всегда одинаково.)*

— Найдите приставки, которые пишутся с буквой *о*. Проговорите их.

— Найдите приставки, которые пишутся с буквой *а*. Проговорите их.

— Найдите приставки, которые пишутся с буквой *е*. Проговорите их.

— Выполните письменное задание к упражнению. (Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова и называют

приставки.)

3. Упражнение в выделении приставок

— Я буду читать слова, а вы называть приставки. Безоблачный, выписать, водиться, списать, побелить, заморозки, приезд, переход, надставить, прибить, проветрить, промёрз, загораживать, нагрузка, сгореть, задуть, сбросить, заплакать, доплыть, просмотреть, написал, безобразный, отцепить, расцвёл.

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 155 (с. 85).

— Прочитайте загадку. Отгадайте.

— Как найти приставку в слове? *(Подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой.)*

- Выполните письменное задание к упражнению.

- Прочитайте сведения о языке на с. 86.

Упр. 156 (с. 86).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

2. Работа над загадками

- Отгадайте загадки. Запишите отгадки. Выделите в словах приставки.

Не спорю — не белый,

Я, братцы, попроще.

Расту я обычно

В берёзовой роще. *(Подберёзовик.)*

Тонкий стебель у дорожки.

На конце его - серёжки.

На земле лежат листки -

Маленькие лопушки.

Нам он - как хороший друг,

Лечит ранки ног и рук. *(Подорожник.)*

Я в красной шапочке расту

Среди корней осиновых.

Меня увидишь за версту,

Зовусь я — ... *(подосиновик).*

VIII. Рефлексия Игра с приставками

- Я буду называть только приставки, а вы догадайтесь, что нужно сделать. Представьте, что вы стоите перед домом.

Я вам говорю: *в-!* Что вы делаете? *(Входим в дом.)*

— А если я скажу: *у-* (*уходим от дома*), *об-* (*обходим дом*), *от-* (*отходим от дома*)?

- Какой же вывод можно сделать из игры? *(У каждой приставки своё значение.)*

— Что такое приставка?

- Как найти приставку в слове?

— Для чего служат приставки?

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

- Как пишутся приставки?

Домашнее задание

Составить и записать два предложения, употребив в них глаголы с приставками.

Тема: Значения приставок

Цель: закреплять знания о роли приставок в словах, умения находить приставки в словах, разбирать слова по составу.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте предложения, которые вы составили. Прочитайте глаголы и назовите приставки. Какое значение они имеют?

— Для чего служат приставки?

III. Актуализация знаний

(Работа в парах.)

— Выпишите слова, которые состоят только из корня и приставки. Выделите эти части слова.

Весна, косилка, переезд, сад, поход, переехал, обход, грибы, вылет, вьюга, горошина, просмотр.

— Прочитайте слова, которые вы выписали. (*Переезд, поход, обход, вылет, просмотр.*)

— Назовите корень и приставку в словах.

— Что можно сказать об окончаниях этих слов? (*Пулевое окончание.*)

IV. Самоопределение к деятельности

(Работа в парах.)

— Образуйте от глагола *бежать* однокоренные глаголы, используя разные приставки. Выделите в каждом слове корень и приставку. (*Прибежать, убежать, забежать...*)

— Объясните лексическое значение слов.

— Какую роль играет приставка в слове? (*Придаёт словам разные лексические значения.*)

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Наблюдения над лексическим значением слов с приставками

(К доске выходят два ученика. Учитель предлагает одному из них разрезать лист бумаги, надрезать, вырезать треугольник, срезать угол. Второй ученик записывает на доске названия тех действий, которые выполняет первый (или выставляет на наборное полотно карточки с соответствующими словами). Остальные учащиеся выделяют в словах корень и приставки.)

— Какую роль выполняют приставки в нашем языке? (*Помогают описать разные действия.*)

2. Работа по учебнику

Упр. 157 (с. 86).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Прочитайте слова с орфограммами и объясните написание этих слов.

— Назовите слова с указанными значениями.

Упр. 158 (с. 87).

— Прочитайте. Из каких сказок эти строки? (*Из «Сказки о царе Салтане...» и из сказки «Золотой ключик, или Приключения Буратино».*)

— Назовите авторов этих сказок.

— Найдите слова с приставками. О какой приставке можно сказать, что она указывает на направленность действия изнутри? (*вы-*.)

— Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова и называют приставки.)

Упр. 159 (с. 87).

— Прочитайте. Из какой сказки эти строки? (*«Мойдодыр».*)

— Выполните задания. (Проверка.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 160 (с. 87).

— Прочитайте приставки из упр. 154.

— Подумайте, с какими приставками можно употребить данные глаголы.

— Выполните задание. (Взаимопроверка.)

Упр. 161 (с. 88).

- Прочитайте стихи.
- Какое явление природы описывает автор? (Далее запись текста под диктовку. Проверка.)
- Найдите слова с приставками. Прочитайте их. (Работа в парах.)
- Прочитайте слово, в котором две приставки. (*Принахмурилась.*)

Упр. 162 (с. 88).

- Прочитайте текст.
- Понравился ли он вам? Что показалось вам особенно забавным?
- Какой заголовок подойдёт к этому тексту?
- Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова с орфограммами и объясняют их написание.)
- Прочитайте глаголы с приставками и назовите приставки.

VIII. Рефлексия

- Спишите, добавьте подходящие по смыслу приставки. Вставьте пропущенные буквы.
..п..сать в блокнот, ..б..жал вдоль стадиона, ..л..тел из гнезда, ..плыть до берега, ..ехал из города, ..в..рить к..ртофель, ..б..жать до ворот.
(Проверка.)
- Как найти в слове приставку?
- Какие значения могут иметь приставки? (*Повтор — пере-, снизу вверх — под-, действие изнутри — вы-...*)
- Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

- Какие задания сегодня на уроке вызвали затруднения?

Домашнее задание

Упр. 163 (с. 88).

Тема: Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?

Цели: познакомить с суффиксом как значимой частью слова; формировать умения выделять суффиксы в словах, образовывать с помощью суффиксов новые слова.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Учащиеся читают свои тексты.)

III. Актуализация знаний

- Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.
- 1) Землю согрело, не опоздай с посевом.
- 2) Разлитую воду не соберёшь.
- Найдите слова с приставками. Выпишите их, выделите приставки.

IV. Самоопределение к деятельности

- Спишите слова. Выделите в них корень. Столик, пенёк, лётчик.
- Назовите окончания. (*Нулевые окончания.*)
- Объясните лексическое значение каждого слова.
- Сравните слова по составу. Чем они похожи? (*Состоят из корня и части после корня.*)
- Кто уже знает, как называется часть слова, которая стоит после корня? (Ответы детей.)
- Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 164 (с. 89).

- Прочитайте стихотворение.
(Далее работа по вопросам и заданиям упражнения.)
- Как называется часть слова, которая стоит после корня? (*Суффикс.*)

Упр. 165 (с. 89).

- Прочитайте группы слов.
- Сравните слова в каждой группе. Чем они похожи и чем отличаются?
- С помощью какой части слова образованы новые слова?
- Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова и называют части слова.)
- Прочитайте ниже сведения о языке.
- Что такое суффикс?

— Для чего служат суффиксы?

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 166 (с. 90).

— Прочитайте текст. О каком городе в нём говорится?

— Выполните задания.

— Прочитайте однокоренные слова, которые вы выписали, и назовите в них суффиксы. (*Тверь, тверичи (-ич-), тверские (-СК-).*)

— Какие ещё слова в тексте имеют суффикс *-ск-1* (*Русский, конских.*)

— А как называют жителей нашего города (села)?

— Прочитайте ниже сведения о языке.

— Что нужно сделать, чтобы найти в слове суффикс?

— Приведите примеры.

Упр. 167 (с. 90).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

2. Шарады

Корень мой находится в цене.

В очерке найдите приставку мне.

Суффикс мой в тетрадке вы встречали,

Вся же в дневнике я и в журнале. (*Оценка.*)

Корень - с дорогой роднится,

В сборе приставка таится,

Суффикс как в слове *дневник*.

Целым же — в космос проник. (*Спутник.*)

VIII. Рефлексия

(Работа в парах.)

— Прочитайте слова.

Домик, пригород, берёзка, рыбак, переход, отлёт.

— Разделите их на две группы. (1) *Домик, берёзка, рыбак*; 2) *переход, отлёт, пригороде*)

— По какому признаку вы разделили слова? (*В первой группе слова, образованные с помощью суффиксов, во второй — с помощью приставок.*)

— Что такое приставка? Для чего она служит?

— Что такое суффикс? Для чего он служит?

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Домашнее задание

Записать десять слов с суффиксами.

Тема: Значения суффиксов

Цели: совершенствовать знания об однокоренных словах и значимых частях слова; учить разбирать слова по составу, объяснять значения суффиксов.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Учащиеся по цепочке читают слова, называют суффиксы.)

— Что такое суффикс? Для чего он служит?

— Что такое приставка? Для чего она служит?

III. Актуализация знаний

1. Фронтальная работа

— Подберите к прилагательным однокоренные существительные и запишите их. Выделите в словах суффиксы.

Толстый, болтливый, сильный, храбрый, дикий,

— Как найти в слове суффикс?

2. Словарный диктант

Обед, ужин, столица, компьютер, петрушка, овощи, горох, огурец, помидор, огород, вторник, трактор.

IV. Самоопределение к деятельности

Суффиксы -ик-, -ишк-, -ищ-

Суффиксы -ик-, -ишк-, -ищ- жили за корнем, как и все остальные суффиксы, -ик- был очень ласковый, -ишк- обо всех говорил с насмешкой, -ищ- был очень маленький, и ему всё казалось большим.

Вот пошли они на работу. Работали они в тетради, им нужно -было образовывать слова.

В тетради было написано: «Маленький дом».

«Домик», — писал -ик-.

«Большой дом».

«Домище», — писал -ищ-.

«Старый, дряхлый дом».

«Домишко», — писал -ишк-.

Но тут они призадумались. На следующей строчке было сказано, что нужно одним словом назвать человека, который имеет дело с камнем.

В это время суффикс -щик- рядом с ними образовывал слово *бетонщик*. -ИК- догадался позвать на помощь суффикс -щик-, и тот написал слово *каменЩИК*, крупно выделив своё имя. Суффиксы -ик-, -ишк-, -ищ-, -щик- были очень довольны, что так хорошо закончили работу, и все вместе пошли домой.

Дома их всех ждал вкусный торт.

— Тортик! — закричал -ик-.

— Тортишко, — усмехнулся -ишк-.

— Тортище, — сказал -ищ-.

— Тортильщик, - сказали они все вместе и засмеялись, потому что это было неправильно.

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Наблюдения над ролью суффиксов в словах

— Прочитайте слова. Лисица, лисичка, лисонька, лиса.

— Что общего у этих слов? Чем они отличаются?

— Какая ещё часть слова служит для образования новых слов? (*Суффикс*.)

Чтобы речь была богатой, нужно умело использовать суффиксы. Русский язык удивительно богат словообразовательными суффиксами: дом — домик — домишко — домина; брат — браток — братец — братишка. Одни звучат ласково, другие — пренебрежительно, иронически. В одних словах отражена положительная оценка предметов (девчурка, старичок, старушка), в других — отрицательная (деваха, старикан, старикашка).

Суффиксы -ист-, -тель-, -ик-, -ник-, -изм-, -арь- всегда говорят о мужском роде.

Суффиксы -ость-, -изн-, -от- указывают на принадлежность слова к женскому роду.

Суффиксы -арь-, -ист-, -щик- указывают на профессию, -ищ— суффикс места.

Суффиксы -ик- (голубика, черника, клубника), -ин- (баранина, свинина, телятина).

Итак, вы убедились, что суффикс, хоть и маленькая часть слова, имеет своё лицо и многое может рассказать.

3. Работа по учебнику

Упр. 168 (с. 91).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова и называют суффиксы.)

— Какое значение словам придают эти суффиксы?

3. Анализ смысловых значений суффиксов

— Вы знаете сказку «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Почему в сказке говорится сестрица, а не сестра, Алёнушка, а не Алёна? {Автор сказки с любовью рассказывает о брате и сестре, поэтому называет их ласково.)

— Выясним, с помощью какой части слова передаётся в речи ласковое отношение.

(Учитель записывает слова на доске, а учащиеся — в тетрадях.) Братец, сестрица, Алёнушка, Иванушка.

— С помощью каких суффиксов образовались эти слова? Выделите их.

— Запишите ещё три слова с суффиксом -ушк-.

4. Работа по учебнику

Упр. 169 (с. 91).

— Прочитайте слова. Объясните их лексическое значение.

— Прочитайте суффиксы в рамочке.

— Найдите данные суффиксы в словах.

— Какое значение придают словам данные суффиксы? (*Обозначают слова-названия людей породе их занятий.*)

— Какого суффикса нет в словах? (-тель-.)

— Назовите слова с таким суффиксом.

— Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова и называют суффиксы.)

Упр. 170 (с. 92).

— Прочитайте.

— Найдите однокоренные слова. Назовите слово, от которого образовались слова каждой группы.

— Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова, объясняют их написание и называют суффиксы.)

— Назовите суффиксы, которые образуют слова-названия детёнышей.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 172 (с. 92).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова, объясняют их написание и называют суффиксы.)

— Какое значение придают эти суффиксы словам?

Упр. 173 (с. 93).

— Прочитайте. Почему скороговорка имеет такое название?

— Объясните лексическое значение каждого слова.

— С помощью каких суффиксов образованы эти слова?

— Выполните письменные задания к упражнению. (Взаимопроверка.)

Упр. 174 (с. 93).

— Прочитайте. Из какой басни И.А. Крылова эти строки? («Ворона и Лисица».)

— Какие слова употребил автор с уменьшительно-ласкательными суффиксами? Почему?

— А кто помнит мораль басни? Расскажите.

— Выполните письменные задания к упражнению.

— Назовите имена существительные и суффиксы, с помощью которых они образованы.

— Назовите глаголы и приставки, с помощью которых они образованы.

Упр. 175 (с. 94).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова и называют суффиксы.)

— Назовите слова с непроверяемыми орфограммами.

— Прочитайте предложения, которые вы составили.

VIII. Рефлексия

1. Упражнение в образовании слов с помощью суффиксов

— От данных слов образуйте новые слова с помощью суффикса *-тель-* и запишите их. Суффикс выделите.

Учить, читать, строить, водить, воспитывать.

— Чем сходны по смыслу эти слова? (*Обозначают слова-названия людей по роду их занятий.*)

— Какую часть слова вы использовали, чтобы образовать новые слова? (*Суффикс.*)

2. Игра «Хитрые вопросы»

— Как большой дом превратить в маленький? (*Добавить суффикс -ж-.*)

— Можно ли рыбу превратить в человека? (*Можно, добавив суффикс -ак-.*)

— Что нужно отбросить трактористу, чтобы получить машину? (*Суффикс -ист-.*)

— Какие значения могут придавать суффиксы словам? Приведите примеры.

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Что общего между суффиксом и приставкой?

Домашнее задание

Упр. 176 (с. 94).

Дополнительный материал

Суффикс *-ёр-*

Жил-был суффикс *-ер-*. Работал он в театре и был мастером на все руки, несколько профессий имел.

Когда *-ёр-* надевал чёрный фрак с белой манишкой, то превращался в важного дирижёра.

И актёр из него превосходный получился, и гримёр. Нужен суфлёр — зовут суффикс *-ёр-*, дублёр понадобился - а *-ёр-* уже тут как тут.

Был он и билетёром, да только пропускал в театр всех детей. Хотели его больше на место билетёра не пускать, но куда там: какой же билетёр без суффикса *-ёр-*

— А как назывался бы мастер *-ёр-*, если бы он занимался боксом, выезжал на гастроли, чинил лифты, ловил «зайцев» в автобусе?

Тема: Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»

Цели: познакомить с жизнью и творчеством А.А. Рылова; учить «читать» картину; воспитывать любовь к природе; развивать умения составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте пары слов, которые вы записали. Назовите суффиксы.

— Какой оттенок придают суффиксы словам?

(При проведении наблюдений над словами с суффиксом *-оват-* можно наряду со словами, обозначающими вкус, использовать в качестве примеров и прилагательные, обозначающие цвет (показать для сравнения два листочка бумаги: жёлтый и желтоватый, красный и красноватый и т. д.). Суффикс *-оват-* придаёт слову оттенок неполноты качества.)

III. Работа по теме урока

1. Рассказ о жизни А.А. Рылова

Аркадий Александрович Рылов (1870—1939) родился в селе Истобинское Вятской губернии. Мальчик воспитывался в семье отчима, служившего нотариусом в Вятке. Семья жила в Вятке, на берегу широкой реки с таким же названием. Край лесов, озёр и рек покорила художника своей красотой.

В 1893 г. А.А. Рылов поступил в Санкт-Петербургскую Императорскую Академию художеств.

2. Беседа по картине

— Рассмотрите репродукцию картины А.А. Рылова «В голубом просторе» в «Картинной галерее».

Легко и свободно летят прекрасные белые птицы на своих огромных крыльях. Они словно купаются в голубом просторе. Так же легко и свободно плывут по небу кучевые облака. Этому парящему движению птиц соответствуют и спокойное колыхание волн, и плавное скольжение корабля, который несётся на своих парусах, как птица. Берег не просто обозначен силуэтом. На нём видны скалы, покрытые снегами. Всё это указывает на то, что место действия — далёкий Север.

Картина написана голубыми с зеленоватыми оттенками цветами. Тёмно-голубой цвет воды передаёт глубину моря. Фиолетовые тени на облаках и птицах подчёркивают их освещённость. Поэтому картина вызывает светлую спокойную радость.

— Какое впечатление производит на вас картина? Что в ней особенно красиво?

(Далее работа по вопросам упр. 177 (с. 94).)

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

1. Составление плана

— Сколько частей должно быть в сочинении? Какие это части? (*Три: вступление, основная часть, заключение.*)

Примерный план

1. В голубом просторе.

2. Цвет и настроение картины.

3. Моё отношение к картине.

2. Работа над сочинением

(Учащиеся пишут сочинение по плану. Проверка. Учащиеся читают свои сочинения.)

VI. Рефлексия

— Оцените свою работу на уроке.

VII. Подведение итогов урока

— Чьё сочинение вам больше всего понравилось?

Домашнее задание

Упр. 171 (с. 92).

Тема: Что такое основа слова?

Цель: формировать умения выделять основу в словах, разбирать слова по составу.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Учащиеся по цепочке читают слова, называют суффиксы.)

— Какое значение придают эти суффиксы словам?

— Что такое суффикс? Для чего он служит?

— Что такое приставка? Для чего она служит?

III. Актуализация знаний

(Работа в парах.)

— Распределите слова в три столбика. Придумайте и допишите два своих слова в каждый столбик.

Какое слово лишнее? Придумайте с этим словом предложение.

Переходы, звёздочка, река, побежит, ночной, облака.

IV. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте слова.

Приставка, предлог, суффикс, корень, окончание.

— Какое слово лишнее? (*Предлог.*)

— Обоснуйте свой выбор. (*Это часть речи, всё остальное — части слова.*)

— Рассмотрите схему на с. 73. Со всеми ли частями слова мы познакомились?

— Назовите часть слова, с которой предстоит сегодня познакомиться.

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 178 (с. 95).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Прочитайте ниже сведения о языке.

— Что такое основа?

— Как найти основу в слове?

Упр. 179 (с. 95).

— Прочитайте текст. О ком в нём говорится?

— Что нового вы узнали из текста?

— Выполните задания.

— Прочитайте однокоренные слова с корнем *ящер-*. (*Ящерица, ящерята, ящерка.*)

— Назовите формы одного и того же слова. (*Ящерица, ящерицей, ящерицу.*)

— Назовите все значимые части слов.

(Учитель может предложить нескольким учащимся выполнить это задание на доске.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

— Прочитайте информацию в рубрике «Страничка для любознательных» на с. 96.

— О чём может рассказать словообразовательный словарь?

Упр. 180 (с. 96).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

Упр. 181 (с. 96).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

VIII. Рефлексия

— Выпишите слова, которые состоят только из корня и окончания. Выделите в них корень, окончание и основу.

Весна, поход, дом, быстрый, вылетел, дорога, книга, карандаши, рука, гроза.

— Как найти основу в слове?

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Что такое основа слова?

Домашнее задание

Упр. 182 (с. 96).

Тема: Обобщение знаний о составе слова

Цель: развивать умения выделять значимые части слова, разбирать слова по составу.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте пары слов, которые являются однокоренными. (*Рука — ручка, Томск — томичи, водолаз — вода.*)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 183 (с. 97).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Назовите слова, которые подходят к первой схеме. (*Почка, облако.*)

— Назовите слова, которые подходят ко второй схеме. (*Звёздочка, оленята, зёрнышко, заморозки, дочка, кормушка.*)

— Назовите слова, которые подходят к третьей схеме. (*Подсвечник, пришкольный, подорожник, поездка.*)

Упр. 184 (с. 97).

(Работа в парах. Проверка.)

Упр. 185 (с. 97).

— Прочитайте.

— Найдите лишние слова в каждом предложении. (*1. Облачному. 2. Из снега. 3. Осенние.*)

— Выполните письменные задания к упражнению. (Взаимопроверка.)

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

(Самостоятельное выполнение заданий рубрики «Проверь себя» (с. 100) или работа с контрольно-измерительными материалами (тест 3, с. 14-17).)

VI. Рефлексия

— Оцените свою работу на уроке.

VII. Подведение итогов урока

— Назовите значимые части слова.

Домашнее задание

Упр. 188 (с. 98).

Тема: Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, умение разбирать слова по составу.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

По В. Бианки

Слово для справки: постоянно.

Грамматическое задание

1. Разберите по составу слова *сторожка, зимний, душистое.*

2. Подберите однокоренные слова к слову *лесную.*

3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

III. Подведение итогов урока

— В написании каких слов вы сомневались?

Тема: Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова

Цели: проработать ошибки, допущенные в контрольном диктанте; развивать орфографическую зоркость, умение выполнять работу над ошибками.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Анализ контрольного диктанта

(Проводится работа над каждой группой ошибок.)

1. Пропуск, перестановка букв.

2. Буквосочетания *жи - ши, ча — ща.*

3. Разделительный мягкий знак.

4. Безударные гласные в корне.

5. Парные звонкие и глухие согласные.

6. Непроверяемые гласные.

(Тем, кто не допустил ошибок в контрольном диктанте, можно предложить выполнить следующее задание.)

— Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Посмотрите на с.хну. Солнечное дер..во! Ствол величаво держит изумрудную крону, ух..дящую в синее небо. Кажется, что в ств..лах запрятано солнце. См..ла, что выступает на деревьях, прозрачна и з..л. листа.

По Т. Горовой

III. Физкультминутка

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 186 (с. 98).

— Прочитайте текст.

— Понравился ли он вам? Почему этот текст вызывает улыбку?

— А как бы вы ответили на вопрос Ослика?

— Что вы можете сказать о выделенных словах? Они однокоренные? Обоснуйте.

— Выполните письменное задание к упражнению. (Проверка.)

2. Работа со словами из словаря

— Составьте из букв слова. РОПИГ, СЕШОС (*Пирог, шоссе.*)

— Объясните лексическое значение этих слов.

— Найдите эти слова в орфографическом словаре.

— Запишите их в тетрадь. Обозначьте орфограммы.

— Составьте предложения со словами *пирог* и *шоссе*, запишите.

— Запомните написание этих слов.

2. Работа по учебнику

Упр. 187 (с. 98).

(Работа в парах. Проверка.)

V. Рефлексия

— Оцените свою работу на уроке.

VI. Подведение итогов урока

— Назовите правила, которые мы повторили на уроке.

Домашнее задание

Упр. 189 (с. 98-99).

Тема: Обучающее изложение

Цель: развивать умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте словосочетания. Назовите неизменяемые слова.

III. Самоопределение к деятельности

— Сегодня мы будем писать изложение. Чтобы узнать, о ком будет текст, вам нужно отгадать загадку.

Он прилетает каждый год

Туда, где домик его ждёт.

Чужие песни петь умеет,

А всё же голос свой имеет. (*Скворец.*)

IV. Работа по теме урока

1. Знакомство с текстом

Упр. 191 (с. 99).

— Вам понравился текст? Что показалось особенно интересным?

— О ком говорится в этом тексте?

— Как вы понимаете выражение *сиротливо качается*¹?

— Почему птицы прилетели?

— Как можно озаглавить текст?

— Назовите тему текста. (*Скворцы.*)

— Назовите главную мысль текста. (*Птицы прощались с родным домиком.*)

— Разделите текст на три части.

2. Орфографическая работа

(Учащиеся по цепочке называют слова с орфограммами и объясняют их написание.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

(Пересказ текста по плану. Текст по очереди пересказывают два-три ученика. Можно организовать работу в парах: сначала один ученик рассказывает другому содержание текста, затем наоборот. Далее повторное чтение текста и написание изложения. На доске записаны опорные слова.)

Сиротливо, скользнула.

(Самопроверка.)

VII. Подведение итогов урока

— Что мы делали сегодня на уроке?

— Понравился ли вам текст, с которым мы работали?

Домашнее задание

Упр. 190 (с. 99).

Тема: Проект «Семья слов»

Цель: формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Сегодня на уроке мы поговорим о том, сколько слов можно образовать от одного корня.

— Рассмотрите рисунок на с. 101 учебника и прочитайте слова. (Далее работа по учебнику.)

III. Физкультминутка

IV. Продолжение работы по теме урока

(Защита проектов.)

V. Рефлексия

— Оцените работу своих одноклассников.

— Оцените свою работу на уроке.

VI. Подведение итогов урока

— Чьи проекты вам больше всего понравились? (Учитель собирает проекты и оформляет их в общей папке.)

Тема: В каких значимых частях слова есть орфограммы?

Цель: формировать умение находить орфограммы в словах.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Самоопределение к деятельности

— Отгадайте загадки. Запишите отгадки.

В жарком лете я стою,

Шапкой зиму достаю. (*Гора.*)

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять. (*Вода.*)

За тобою он плетётся,

Хоть на месте остаётся. (*След.*)

Рос сперва на воле в поле.

Летом цвёл и колосился,

А когда обмолотили,

Он в зерно вдруг превратился.

Из зерна — в муку и тесто,

В магазине занял место. (*Хлеб.*)

— Назовите орфограммы в словах-отгадках.

— В какой части слова находятся орфограммы? (*В корне.*)

— А как вы думаете, только ли в корне могут быть орфограммы?

— Сегодня на уроке нам предстоит в этом разобраться. Сформулируйте тему урока.

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 192 (с. 102).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Прочитайте слова с орфограммами.
- Назовите части слова, в которых выделены буквы.
- Почему надо проверять написание выделенных букв?
- Прочитайте ниже, на что надо обратить внимание.
- В какой части слова может быть буква, обозначающая безударный гласный?

Упр. 193 (с. 102).

- Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.
- Спишите пословицы.
- Прочитайте слова с орфограммами.
- Назовите части слова, в которых выделены буквы.
- Почему надо проверять написание выделенных букв?
- Прочитайте на с. 103, на что надо обратить внимание.
- В какой части слова может быть буква, обозначающая парный по глухости-звонкости согласный звук?

2. Работа со словом из словаря

- Назовите четвёртый день недели.
- Найдите слово *четверг* в орфографическом словаре.
- Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.
- Составьте со словом *четверг* предложение, запишите.
- Запомните написание этого слова.

3. Работа по учебнику

- Рассмотрите таблицу на с. 103.
- В каких значимых частях слова могут быть орфограммы?
- Что нужно сделать, если орфограмма в приставке или суффиксе? (*Вспомнить их написание.*)
- Что нужно сделать, если орфограмма находится в корне слова? (*Подобрать проверочное слово.*)
- А если это непроверяемая орфограмма? (*Проверить по словарю.*)

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 194 (с. 104).

- Прочитайте слова. В какой части слова выделены буквы?
- Почему написание этих слов нужно проверять?
- Что нужно сделать, если орфограммы находятся в корне слова? (*Подобрать проверочные слова.*)
- Выполните задание.

(Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова с безударными гласными и называют проверочные слова.)

- Прочитайте ниже сведения о языке.
- Как проверить безударный гласный в корне?
- Как обозначаются гласные звуки в формах одного и того же слова и в корне однокоренных слов?
- Выучите правило.

Упр. 195 (первая часть) (с. 105). (Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

VI. Рефлексия

Безударный хитрый гласный,

Слышим мы его прекрасно.

А в письме какая буква?

Здесь поможет нам наука:

Гласный встал под ударенье,

Чтоб развеять все сомненья!

- В каких значимых частях слова могут быть орфограммы?
- Как проверить безударный гласный в корне?
- Оцените свою работу на уроке.

VII. Подведение итогов урока

- Какое задание сегодня на уроке было самым интересным?
- Что показалось трудным?

Домашнее задание

Упр. 195 (вторая часть) (с. 105).

Тема: Правописание слов с безударными гласными в корне

Цели: формировать умение подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне; развивать творческое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Учащиеся по цепочке читают слова, называют пропущенные буквы и проверочные слова.)

III. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

— Спишите, вставьте пропущенные буквы. В скобках запишите проверочные слова. В последнем предложении подчеркните буквы, которые обозначают твёрдость согласных.

Солнце село, но в л.ху ещё св..тло. Птицы весло щ..бечут. Блестит м..л..дая травка. Алый свет зари ск..лзят по веткам и ств..лам деревьев.

— Спишите, вставьте пропущенные буквы. В скобках запишите проверочные слова.

На л.хной п..лянке кланяются лиловые к..локольчики, вьётся цепкий горошек, к..чаются одуванчики и б..леют высокие ромашки. Проп..лзают по былинкам жучки-коровки, выб..лают на дорожку шустрые мур..выи, порхают над цв..тами бабочки. Д..довито звенит над п..лянойпч..ла.

2. Орфографическая минутка

(Запись под диктовку.)

Вершина, бежать, низина, замерзать, держал, далёкий, голодать, полезный, резьба, помогать, кленовый, тяжёлый.

(Проверка.)

Запомните!

Проверяйте по словарю	Проверяйте ударением
вестибюль	долина — дол
ветеран	далекий — даль
ателье	примирить (друзей) — мир
фойе	примерять (платье) — примерка
помидор	посвятить — свято
горизонт	посветить — свет

IV. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте слова.

Гн..здо, к..рмушка, с..бака, л..нивец, г..лодный.

— Чем похожи все слова? (Слова с безударными гласными в корне.)

— Какое слово лишнее? Почему? {Собака - слово с непроверяемой орфограммой.)

— К остальным словам подберите проверочные слова.

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 196 (с. 105).

— Прочитайте предложения. Рассмотрите рисунки.

— Найдите в каждом предложении слова, которые произносятся одинаково.

— Объясните написание этих слов.

— Выполните письменное задание к упражнению. (Проверка.)

Упр. 197 (с. 106).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Объясните написание слов с орфограммами.

— Назовите антонимы.

2. Устный диктант

(Учитель называет слова, учащиеся поднимают сигнальную карточку с той буквой, которая обозначает безударный гласный.) Село, глядеть, косилка, подарил, снегирь, зима и др.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 198 (с. 106).

— Прочитайте. Как вы понимаете эти выражения?

— Выполните задания.

(Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова с орфограммами и объясняют их написание.)

Упр. 199 (с. 106).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова с орфограммами и объясняют их написание.)

VIII. Рефлексия

1. Игра «Самый внимательный»

— Прочитайте. Найдите в тексте слова, которые одинаково произносятся, но пишутся по-разному. Объясните написание этих слов.

-----, -----
Мама простыни стирала
И на речке полоскала.
К дочке кошка подбежала,
Дочка кошку поласкала.
Гири брат мой поднимает,
Свою силу развивает.
А на крыше мой флажок
Развевает ветерок.
К старости наш дедушка
Очень поседел.
Он в саду на брёвнышко
Сел и посидел.

2. Шарады

С *е* торопят, если знают,
Что недолго уж до срока.
С *и* — учительница часто
Говорит в конце урока. (*Спешит — спишит.*)
Делать с *и* спокойно нужно,
Если слушаешь урок.
Будешь с *е* ещё не скоро,
Не пришёл ещё твой срок. (*Сидеть — сесть.*)
С *и* недолго сделать кошке,
Если есть сметана в плошке.
С *е* же делать нелегко,
Коль забрался высоко. (*Слизать — слезать.*)
С буквой *е* ты делай в хоре
И таланта не таи.
Принял горькое лекарство —
Делай быстро с буквой *и*. (*Запивай — запивай.*)
С буквой *а* с грибами сделай,
Ешь, не бойся ничего.
Не открыть малышке двери —
Помоги-ка с буквой *о*. (*Отвари — отвори.*)
С *и* нам долго находиться
Можно в городе, в селе.
При еде, чтоб не давиться,
Надо сделать с буквой *е*. (*Проживать — прожевать.*)
— Как проверить безударный гласный в корне слова?
— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Какие задания сегодня на уроке вызвали затруднения?

Домашнее задание

Упр. 200 (с. 107).

Тема: Правописание слов с двумя безударными гласными в корне

Цель: отрабатывать умение подбирать проверочные слова для слов с одним и двумя безударными гласными в корне.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте слова. По какому признаку они распределены по группам? (*По частям речи.*)

— Чем похожи эти слова? (*Слова с двумя безударными гласными в корне.*)

(Далее учащиеся по цепочке читают слова и называют проверочные слова к ним.)

III. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

— Измените слова так, чтобы безударный гласный стал ударным. Запишите по образцу. Поставьте в словах ударение, выделите корень, подчеркните безударные гласные.

Образец: часы — час.

1) Мосты, долги, трава, листья, блины, леса, лиса, дожди.

2) Следы, шаги, овца, доска, цветы, число, ведро, мячи.

— Спишите, вставьте пропущенные буквы. Обозначьте в словах орфограммы. Последнее предложение разберите по членам, выпишите словосочетания.

Ст..ит т..шина в в..хеннем л..су. Не слышно птич..их голосов. Пож..лтели и осыпались лист..я в б..рёзовой а..лее. Редко показывается на небе ясное солнышко. Скоро зав..южит лёгким снегом з..ма узкие дорожки, ветки д..рев..ев.

2. Устный диктант

(Учитель называет слова, учащиеся поднимают сигнальную карточку с той буквой, которая обозначает безударный гласный, и называют проверочное слово.)

Скрипит, трещит, свистит, блестит, висит, сидит, угощать, пропадать, хватать, холода, весёлый, колосок, варить, сторожить, весело, свисток.

IV. Самоопределение к деятельности

— Спишите. Поставьте в словах ударение, подчеркните безударные гласные.

Колосок, зеленеет, молодой.

— Сравните слова. Чем они похожи? В чём их особенность? (*Эти слова с двумя безударными гласными.*)

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Выборочный диктант

— Выпишите слова с двумя безударными гласными в корне.

Море пламенем горит,

Выбежал из моря кит:

«Эй, пожарные, бегите!

Помогите, помогите!»

Здравствуй,

Солнце золотое!

Здравствуй,

Небо голубое!

К. Чуковский

— Прочитайте слова, которые вы записали. Назовите безударные гласные. (*Помогите, золотое.*)

— Подумайте, как проверить написание этих слов. Сколько проверочных слов нужно подобрать? (*По два слова.*)

— Подберите проверочные слова. (*Помогите — помощь, помощник; золотое — золото, позолота.*)

2. Работа по учебнику

Упр. 201 (с. 107).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова и объясняют их написание.)

— Назовите в каждой группе слово, от которого образованы другие слова.

3. Работа со словом из словаря

— Отгадайте загадку.

Два братца Через мать Друг на друга глядят. (*Берега.*)

— Найдите слово *берег* в орфографическом словаре.

— Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.

— Составьте предложение со словом *берег*, запишите.

— Запомните написание этого слова.

3. Работа по учебнику

Упр. 202 (с. 108).

— Прочитайте стихотворение. Какое название подойдёт к этому стихотворению?

— Как автор описывает устройство рояля?

- Выполните письменное задание к упражнению.

(Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова с орфограммами и объясняют их написание.)

5. Письмо по памяти

- Прочитайте. Назовите орфограммы в словах. Объясните их написание. Подберите проверочные слова.

Наб..рёт..ремонт,

Не в..сит на нём замок.

Дверь открыта для ж..льца —

Г..в..рливого скв..рца.

А. Чепуров

- Запишите стихотворение по памяти. (Взаимопроверка.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 204 (с. 108).

- Прочитайте. Что вы заметили? Это текст? Почему?

- Выполните письменное задание к упражнению.

- Прочитайте текст.

- Как вы его озаглавили?

(Далее учащиеся по цепочке называют слова с орфограммами и объясняют их написание.)

- Прочитайте информацию в рубрике «Страничка для любознательных» нас. 109.

- Что интересного вы узнали?

VIII. Рефлексия

- Разделите слова на две группы.

М..роз, в..сна, ст..р..жить, в..ршина, м..л..дой, з..л..нели, к..л..сится, л..вушка.

- На какие две группы вы разделили слова? (С одним безударным гласным в корне и с двумя безударными гласными в корне.)

- Объясните, как проверить написание слова, в котором пропущены две буквы? Приведите примеры.

- Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

- Какое задание сегодня на уроке было самым интересным?

- Что показалось трудным?

Домашнее задание

Упр. 203 (с. 108).

Тема: Правописание слов с безударными гласными в корне

Цель: отработать умения проверять и правильно писать слова с безударными гласными в корне.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте слова с проверяемыми орфограммами и объясните их написание.

— Как проверить безударный гласный в корне? (Надо подобрать однокоренное слово или изменить проверяемое слово так, чтобы безударный гласный стал ударным.)

— Прочитайте слова с непроверяемыми орфограммами. Назовите орфограммы.

— Как проверить написание этих слов? (По орфографическому словарю.)

III. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

— Выпишите из текста слова с проверяемым безударным гласным *о* в корне. Рядом запишите проверочные слова.

Ребятишки принесли колючую семейку домой. Ежат и ежиху пустили в чулан. Марья Ивановна с Любочкой сходили на кухню, принесли кусочек мяса и положили его возле ежихи. Минуты через три ежиха почуяла мясо. Выглянула острая мордочка с маленькими чёрными глазками и чёрным, как блестящая пуговка, носиком. Затем показалась маленькая лапка с острыми коготками. Ежиха схватила мясо и начала жадно есть. Язычок у неё был розовый, как у котёнка.

— Спишите, вставьте пропущенные буквы. Обозначьте орфограммы в словах. Слова второго предложения разделите на слоги.

Др..зды — бол..шие любители р..бины. Осен..ю, когда т..жёлые грозд..я покрывают дер..вца и сг..бают их ве..ки, др..зды огромными стаями нал..тают на р..бину. Кроме р..бины, др..зды поедают можжевельник, ч..рнику. Живут дрозды-р..бинники в б..рёзовых рощах и в л..су.

2. Фронтальная работа

— Запишите как можно больше слов с корнем *-зим-*, корень выделите.

(Несколько слов можно разобрать по составу.)

— Какое правило вы знаете о правописании корней в однокоренных словах?

- Спишите, вставьте пропущенные буквы. Устно подберите проверочные слова.

К..л..сок, в..ч..рок, м..л..дой, з..л..неет, г..л..ва, д..р..вянный, д..р..гой, в.х.литься.

3. Работа с контрольно-измерительными материалами (тест 4, с. 18-19)

IV. Самоопределение к деятельности

— Отгадайте загадки. Запишите отгадки. Обозначьте в словах орфограммы, подберите проверочные слова.

Модница крылатая,

Платье полосатое.

Ростом хоть и кроха,

Укусит — будет плохо. (*Оса — осы.*)

Шелестя, шурша травой,

Проползает кнут живой.

Вот он встал и зашипел:

Подходи, кто очень смел. (*Змея — змеи.*)

Всю ночь летает —

Мышей добывает.

А станет светло —

Спать летит в дупло. (*Сова — совы.*)

На шесте весёлый дом

С круглым маленьким окном.

Чтоб уснули дети,

Дом качает ветер.

На крыльце поёт отец —

Он и лётчик, и певец. (*Скворечник - скворушка.*)

Что за стол среди берёз

Под открытым небом?

Угощает он в мороз

Птиц зерном и хлебом. (*Кормушка - корм.*)

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 205 (с. 109).

— Прочитайте пары слов.

— Сможете ли вы объяснить лексическое значение всех слов? Почему?

— А где можно встретить эти слова?

Упр. 206 (с. 110). (Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Назовите слова с безударными гласными в корне.

— Как проверить их написание?

2. Упражнение в подборе проверочных слов

— Устно подберите проверочные слова и назовите пропущенные буквы.

Х..дить, д..ржать, д..рить, сп..шить, м..рить, г..стать, л..вить.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 207(с. 110).

— Прочитайте текст. Разделите его на предложения.

— Как можно озаглавить текст?

— Определите тип текста. (*Повествование.*)

— Разделите текст на три части.

— Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка.)

— Как проверить безударный гласный в корне?

— Какие слова являются проверочными и как найти проверочное слово? Приведите примеры.

VIII. Рефлексия

— Спишите, вставьте пропущенные буквы. Объясните написание слов с орфограммами.

1) На чужой ст..ронушке рад своей в..ронушке. 2) Каждой птице своё гн..здо любо. 3) Р..дная з..мля и в г..рсти мила. 4) Рукой победишь одного, а г..ловой — тысячи. 5) Пр..хтота, ч..хтота и пр..вота — лучшая кр..сота. 6) В..сна кр..хна цв..тами, ос..нь - хл..бами, а з..ма — сн..тами.

— Объясните смысл пословиц.

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Кто сегодня на уроке был самым активным?

Домашнее задание

Записать десять слов с безударными гласными в корне.

Тема: Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне

Цель: формировать умения различать парные звонкие и глухие согласные, правильно писать слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте слова, которые вы записали.

- Написание каких гласных нужно проверять?

— Назовите проверочные слова.

III. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

— От данных слов образуйте однокоренные слова, которые отвечают на вопрос *что делать?* Выделите в словах корень, поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Образец: встреча — встречать.

Воз, ход, скрип, визг, хватка, шаг, сад, крик, корм, пляска, стон, свист, горе, смотр.

- От данных слов образуйте однокоренные слова, которые отвечают на вопрос *какой?* Выделите в словах корень, поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Образец: море — морской.

Почта, тяжесть, холод, польза, дом, рог, гриб, шерсть, стол, дождь, дело, осень, боль, голубь.

- Спишите, вставьте пропущенные буквы. Обозначьте в словах орфограммы. Выпишите слова, в которых звуков меньше, чем букв.

Небо быстро поч..рнело. Надвинулась чёрная туча. Нал..тел сильный порыв ветра. Кругом зак..чались, заст..нали, как живые, дерев..я. Пол..тели с них лист..я и суч..я. Хлынул сильный дождь. Но скоро ветер усп..коился, дождь перестал. Слышится в лесу только скри.. дерев..ев да мягкие удары т..жёлых д..ждевых капел...

— Спишите, вставьте пропущенные буквы. В скобках запишите проверочные слова. Найдите в тексте вопросительные предложения.

Ночью грянул моро.. . На сн..гу образовалась кре..кая л..дяная корка. Р..бята б..гут на лыжах по л..хной дорске. На каждом шагу тут зага..ки. Под деревьями пустые ши..ки, скорлу..ки. Кто тут гры.. оре..ки? Это р..бота белки. А вот рс..кий зв..рёк в белой шу..ке с..дит у куста, прижал у..ки. Это за..ц!

2. Фронтальная работа

- Спишите, вставьте пропущенные буквы. В скобках запишите проверочные слова. Обозначьте в словах орфограммы.

Солнце село, но в л..су ещё св..тло. Птицы болтливо л..печут. Молодая тр..ва блестит в..сёлым блеском изумруда. Алый свет в..черней зари медленно ск..лзит по к..рням и ств..лам деревьев. Вот и самые в..рхушки потускнели. Румяное небо с..неет. Л..хной запах усиливается.

По И. Тургеневу

(Самопроверка.)

IV. Самоопределение к деятельности

- Отгадайте загадку.

Весь я сделан из железа,

У меня ни ног, ни рук.

Я по шляпку в доску влезу,

А по мне все стук да стук. (*Гвоздь.*)

- Назовите орфограмму в слове-отгадке.
- Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Беседа о парных по глухости-звонкости согласных звуках

Сегодня к нам в класс вошли два приятеля-согласных (кстати, они часто ходят к нам на уроки парой). Они очень похожи друг на друга: одинаково сложены, одинаково ходят, смотрят, одеваются. Но когда один говорит — его слышно, а другого очень трудно услышать, даже когда он старается говорить громко.

- Что же это за согласные? Мы можем их узнать?

Это парные по глухости-звонкости согласные звуки. Представьте, что иногда два разных звука - звонкий и глухой - оказываются в слове рядом, и один так влияет на другой, что тот становится тоже звонким (и тогда учёные говорят, что произошло озвончение) или глухим (происходит оглушение). Например, возьмём слово *подиутить*: [д] [ш] — гю[тш]утить.

- Что мы слышим? Глухой [т] и глухой [ш].
- Что же произошло? (*Оглушение.*)

2. Работа по учебнику

Упр. 208 (с. 111).

- Прочитайте текст.
- Прочитайте слова с орфограммами. Назовите эти орфограммы.
- Как проверить слова с безударными гласными?
- Прочитайте слова с выделенными буквами. Назовите орфограммы в этих словах.
- Как проверить слова с парными согласными звуками?
- Выполните письменное задание к упражнению. (Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова с пропущенными и выделенными буквами и объясняют их написание.)

3. Работа со словом из словаря

- Какое новое слово встретилось в тексте? (*Пороша.*)
- Объясните его лексическое значение. (*Свежий слой выпавшего с вечера или ночью снега.*)
- Найдите слово *пороша* в орфографическом словаре.
- Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.
- Составьте предложение со словом *пороша*, запишите.
- Запомните написание этого слова.

4. Работа по учебнику

Упр. 209 (с. 111).

- Прочитайте. Выполните задание по образцу.
- Прочитайте слова и назовите звук, который обозначает выделенная буква.
- В каких словах написание этих букв надо проверять? Обоснуйте.

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 210 (с. 112).

- Прочитайте.
- Что нужно сделать, чтобы узнать, какую букву написать в словах?
- Назовите два способа подбора проверочных слов. (*Изменить форму или подобрать однокоренное слово.*)
- Выполните письменное задание к упражнению. (Проверка.)
- Прочитайте ниже сведения о языке.
- Как найти проверочное слово для слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком?
- Приведите примеры.
- Расскажите правило соседу по парте.

Упр. 211 (с. 112).

(Работа в парах. Проверка.)

VIII. Рефлексия

Игра «Самый внимательный»

(Учитель читает текст. Когда учащиеся слышат слово с парным по глухости-звонкости согласным звуком, они поднимают карточку с буквой, которой этот звук обозначается на письме.)

Ено..-красавец смотрит вниз,
Там потянулась сладко ры..ь.

Плывёт могучий бегемо..,
Медвс.ь над нерпою ревет,
И белый голу..ь там летает,
Всех отдохнуть нас приглашает.

— Почему нужно проверять слова с парными согласными? *(Потому что звук и буква могут не совпадать.)*

— Какие слова называются проверочными? *(Слова, в которых после согласного стоит гласный звук.)*

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— С какой орфограммой мы работали сегодня на уроке?

— Что показалось трудным?

Домашнее задание

Записать десять слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками, подобрать к ним проверочные слова.

Тема: Проверка слов с парными согласными в корне

Цели: развивать умение проверять слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне; отрабатывать последовательность действий при обозначении согласных звуков буквами.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте слова, которые вы записали.

— Назовите буквы, которые нужно проверять.

— Назовите проверочные слова.

— Расскажите правило.

III. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

— Распределите слова в два столбика: 1) со звонким согласным; 2) с глухим согласным. Выделите орфограмму.

Кре..кий, поез.., вре.., ло..ка, ре..кий, пля.., ши..ка, лё..кий, ре..кий, ска..ки, провс.ти, скорлу..ка, ла..ка, стру..ка, ука..ка.

— Составьте из слов предложения и запишите получившийся текст. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте в словах орфограммы. В последнем предложении подчеркните подлежащее и сказуемое.

1) мя..кие, стояли, дни, серые

2) з..ма, сне..ком, зав.лила, лё..ким, горо..

3) утром, к, расчистили, бесе..ке, доро..ку, мы, у..кую

— Спишите, вставьте пропущенные буквы. В скобках запишите проверочные слова. Подчеркните слова, в которых букв больше, чем звуков.

Коля и Валера отправились в ле.. за гр..бами. В ельнике было много м.хлят со скользкими шля..ками. Под ги..кими веками берё..ки мальчики нашли гри..ки-боровики на ни..ких но..ках.

— Спишите, вставьте пропущенные буквы. В скобках запишите проверочные слова. Во втором предложении подчеркните подлежащее и сказуемое.

Ясное в.хеннее утро. Развернулись на ни..ких кустиках м..л..дые л..сточки. Из з..мли выглядывают у..кие стрелки свежей тра..ки. Покачиваются на берё..ке лё..кие серё..ки.

2. Орфографическая минутка (Запись под диктовку.)

Снег, гладкий, мороз, узкий, обед, хлеб, сладкий, близкий, избушка, vareжка, труд.

(Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова и называют орфограммы.)

— На какие две группы можно разделить эти слова? *(Парные согласные на конце и в середине слова.)*

— Как проверить парные согласные на конце слова?

IV. Самоопределение к деятельности

(Работа в парах.)

— Прочитайте слова.

Лёд, кружка, тетрадка, мороз, площадка, луг.

— Разделите их на две группы. *(1) Лёд, мороз, луг; 2) кружка, тетрадка, площадка.)*

— По какому признаку вы разделили слова? *(В первой группе слова с парными согласными на конце слова, во второй — в корнеслова.)*

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Упражнение в подборе проверочных слов

— Прочитайте слова.

сугро..	ре..кий
огоро..	плоша..ка
моро..	подру..ка

— Каким способом можно проверить написание слов в первом столбике? (*Изменить форму слова.*)

— А как проверить написание слов во втором столбике? (*Нужно подобрать однокоренные слова, в которых после парного согласного стоит гласный.*)

— Как же проверяются слова с парными согласными в корне? (Несколько учеников рассказывают правило.)

2. Работа по учебнику

Упр. 212 (с. 113).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Несколько учеников зачитывают свои рассказы.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала Работа по учебнику

Упр. 213 (с. 113).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся по цепочке читают пары слов и называют букву, обозначающую парный по глухости-звонкости согласный звук.)

Упр. 215 (с. 114).

— Прочитайте текст.

— О каких кружевах идёт речь?

— Объясните значение фразеологизма, встретившегося в тексте. (*Нельзя выразить словами. Так говорят о чём-либо сказочно красивом, чудесном, необычном.*)

— А как вы понимаете слово *невзначай*? (*Неожиданно, случайно, ненамеренно*)

— Выполните письменные задания к упражнению.

— Назовите слова с орфограммами. Какие это орфограммы?

VIII. Рефлексия

— Отгадайте загадки. Запишите отгадки. Обозначьте в словах орфограммы. Рядом запишите проверочные слова.

В обоих домиках темно,

Зато жарница прямо.

А коль засветится окно,

Его починит мама. (*Варежки — варежечка.*)

Резинка Акулинка

Пошла гулять по спинке.

И пока она гуляла,

Спинка розовою стала. (*Губка — губочка.*)

Под вражеским обстрелом

Стоят солдаты смело.

А если их собьют,

Они опять встают. (*Городки — города.*)

Еду не путём,

Погоняю не кнутом,

А оглянусь назад:

Следу нету. (*Лодка — лодочка.*)

В лесу вырезана,

Гладко вытесана,

Поёт — заливается.

Как называется? (*Скрипка — скрипочка.*)

Буду мастером таким,

Как наш дядя Евдоким:

Делать стулья и столы,

Красить двери и полы.

А пока сестре Танюшке

Сам я делаю ... (*игрушки — игрушечка.*)

Стоят в поле сестрички:

Жёлтый глазок,

Белые реснички. (*Ромашки — ромашечка.*)

— Как проверить парный по глухости-звонкости согласный звук в корне слова?

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Какие задания сегодня на уроке вызвали затруднения?

Домашнее задание

Упр. 214 (с. 113).

Тема: Проверка слов с парными согласными в корне

Цели: отрабатывать умение подбирать проверочные слова для слов с парными согласными в корне; развивать устную речь.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Учащиеся по цепочке читают слова и объясняют их написание.)

— Как проверить написание слов с парными согласными в корне?

III. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

— Спишите, вставьте пропущенные буквы. В скобках запишите проверочные слова. Слова первого предложения разделите для переноса.

Наступили морозные д..ньки. Лё..кий, мя..кий, пушистый сн..жок шмёл доро..ки в еду. Вася надел ша..ку, шу..ку, пов..зал шар.., схв..тил нареки и поб..жал гулять.

— Спишите, вставьте пропущенные буквы. В скобках запишите проверочные слова.

1) В моро.. снег сухой. 2) Нельзя л..пить снеки. 3) Большой сла..кий арбу.., вырос на гря..ке. 4) Я люблю свою лоша..ку, прич..шу ей шёреку гла..ко. 5) Шура упал на скользкой дорс..ке и поранил руку. На руке у мальчика мя..кая повя..ка.

— Спишите, вставьте пропущенные буквы. В скобках запишите проверочные слова. Подчеркните имена собственные.

З..ма. Моро.., запустил дерев..я сне..ком, а пру.. зат..нул ле..ком. Гла..кий, скользкий лё.. блестит на солнце. Володя и Миша взяли к..ньки и сала..ки и отправились на ул..цу.

2. Фронтальная работа

— От данных слов образуйте слова, которые обозначают тот же предмет, но маленького размера, и запишите их.

Берёза, голова, подруга, лошадь, книга, морковь, труба, грядка, дорога.

— Какой суффикс вы использовали для образования новых слов? (-к-.)

— Что общего в этих словах? (*В каждом слове есть парный согласный звук в корне.*)

— Как проверить парный согласный в корне слова?

IV. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте слова.

Ло..ка, ре..кий, лопа..ка, фла..ки, берё..ки.

— Назовите буквы, которые пропущены. Докажите их написание.

— Как проверить слова с парными согласными в корне?

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 216 (с. 114).

— Прочитайте. Выполните задание по образцу.

- Прочитайте пары слов, которые вы составили. Назовите буквы, обозначающие парные по глухости-звонкости согласные звуки.

Упр. 217 (с. 114).

— Прочитайте стихотворение.

— Какой заголовок подойдёт к этому стихотворению?

— Выполните задания.

— Прочитайте слова с орфограммами, объясните их написание.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 219 (с. 115).

— Прочитайте стихотворение.

— Какой заголовок подойдёт к этому стихотворению?

— Выполните письменные задания к упражнению.

— Прочитайте слова с орфограммами, объясните их написание.

— Что общего в подборе проверочных слов для слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками? (И в том и в другом случае нужно изменить форму слова или подобрать однокоренное слово.)

— В чём их различие?

2. Самостоятельная работа

— Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Ночью ударил сильный моро.. . Он сковал ле..ком реки. Подул ре..кий ветер. Холодно стало ду..кам и берё..кам. Мелкие пта..ки спрятались в гнёзды..ке.

— Спишите. Разберите слова по составу.

1) Ветвистый, овощное, подснежник, льдина, кормушка.

2) Снежок, картофельный, запас, зверушка, берёзовая.

(Проверка.)

VIII. Рефлексия

Игра «Подбери слово»

(Первый ряд подбирает слова, оканчивающиеся на букву б, второй ряд — на букву д, третий ряд — на букву з. Учащиеся по очереди называют слова, остальные подбирают проверочные слова.)

— Как проверить написание парного по глухости-звонкости согласного звука?

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Почему нужно проверять парные по глухости-звонкости согласные в корне?

Домашнее задание

Упр. 218 (с. 115).

Тема: Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне

Цель: развивать умения подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Учащиеся читают слова с орфограммой и объясняют их написание.)

— Расскажите правило.

III. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

— Спишите. Разберите слова по составу.

1) Берёзка, узкий, братишка, пушистый, осенний.

2) Подосиновик, переезд, дружный, деревенский, лисичка.

— Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Ре..кий, чу..кий, ло..ка, оши..ка, тра..ка, ры..ка, кре..кий, у..кий, і ла..ки, тетра..ка, ро..кий, поли..ка.

2. Фронтальная работа.

(На доске записаны слова. Учитель показывает слово, учащиеся поднимают сигнальную карточку с нужной буквой.)

Зу..ки, ги..кий, погру..ка, ска..ка, скользкий, у..кий, кату..ка, лё..кий, утю.., мя..кий, кры..ка, кни..ка, яго..ка, жи..кий, варе..ка, ча..ка.

3. Работа с контрольно-измерительными материалами (тест 5, с. 20-23)

IV. Самоопределение к деятельности

Звук согласный проверяй,

Рядом гласный подставляй!

Грядка. Нет чего? — Нет грядок.

А тетрадка? — Нет тетрадок.

Зубки! Изменили — зубы.

Шубки! Проверяем — шубы.

Ждём снежинок, и салазок,

И побольше чудных сказок.

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 220 (с. 115).

— Прочитайте.

— Составьте из данных слов предложения.

— Из каких произведений эти строки? (1. «Золушка». 2. «Лебедь, рак и щука». 3. «Совесть». 4. «Чук и Гек».)

— Какое из этих предложений является сложным? (Второе.)

— Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка.)

— Назовите слова с изученными орфограммами.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 221 (с. 116).

— Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

— Выполните письменное задание к упражнению. (Взаимопроверка.)

Упр. 222 (с. 116).

— Рассмотрите рисунок.

— Текст какого типа можно составить по нему?

— О чём будет этот текст? Какова его тема?

— Составьте текст и озаглавьте его.

(Проверка. Несколько учеников рассказывают свои придуманные истории.)

VIII. Рефлексия

— От данных слов образуйте однокоренные слова, которые отвечают на вопрос *что?*, и запишите их.

Шагать, стучать, грузить, клевать, сторожить, зарядить, обедать, морозить.

— Назовите парные по глухости-звонкости согласные звуки.

— Объясните их написание.

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Какое задание сегодня на уроке вам больше всего понравилось?

Домашнее задание

Найти и записать пословицу, в которой есть слова с изученными орфограммами.

Тема: Обучающее изложение

Цель: развивать умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте пословицы, которые вы выбрали. Объясните их смысл.

— Какие орфограммы встречаются в словах пословиц?

— Как проверить написание этих слов?

III. Самоопределение к деятельности

— Сегодня мы будем писать изложение. Чтобы узнать, о ком будет текст, вам нужно отгадать загадку.

Кто там прыгает, шуршит,

Клювом шишки потрошит?

Голоском речистым, чистым —

Клё! Клё! Клё! — поёт со свистом. (Клёст.)

IV. Работа по теме урока

1. Знакомство с текстом

Клесты

На занесённых снегом ветвях ползают, кувыркаются, висят вверх ногами небольшие красноватые и зеленоватые птицы. Своими сильными перекрещенными клювами они достают семена из жёлтых еловых шишек.

Это клесты. Они не боятся ни вьюги, ни мороза. Детей они выводят не только летом, но и зимой. В самый лютый мороз клесты кормят своих маленьких птенцов. Те сидят под толстыми сучьями, у самого ствола.

Корма малышам хватает, а холод в тёплом гнезде не страшен.

По В. Вольскому

- Прочитайте текст.
- Понравился ли вам рассказ? Что особенно понравилось, запомнилось?
- О ком этот текст?
- Что вы знаете о клестах?
- Как в тексте описано поведение взрослых птиц на занесённых снегом ветках?
- Какие клювы у клестов?
- Где сидят маленькие клесты?

2. Составление плана

Примерный план

1. На ветвях ели.
2. Кормление малышей.
3. Не страшен голод и холод.
 - Сколько частей в тексте?
 - О чём говорится в первой части, во второй, в третьей?
3. Орфографическая работа
(Учащиеся по цепочке называют слова с орфограммами и объясняют их написание.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

(Пересказ текста по плану. Текст по очереди пересказывают два-три ученика. Можно организовать работу в парах: сначала один ученик рассказывает другому содержание текста, затем наоборот. Далее повторное чтение текста и написание изложения. На доске записаны опорные слова.)

Вверх, перекрещенными, ни вьюги, ни мороза.

(Самопроверка.)

VII. Подведение итогов урока

- Что мы делали сегодня на уроке?
- Понравился ли вам текст, с которым мы работали?

Домашнее задание

Записать по пять слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце и в середине слова.

Тема: Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне

Цель: формировать умение правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте слова, которые вы записали.
- Назовите проверочные слова.

III. Актуализация знаний

- Послушайте сказку про однокоренные слова.

Жил-был много тысяч лет назад старик-корень *-лес-*. Прожил он уже много и за это время стал очень богатым. Всё бы хорошо, да был он одинок. Скучно ему было и грустно. И домов в его стране много было, да жить некому в них.

И вот однажды проходил мимо суффикс *-ок*. Залюбовался он необычной страной и присел отдохнуть. А старик-корень уже навстречу Осжит, радуется гостю. Поздоровался с ним и рассказал про своё житьё-бытьё. Пожалел суффикс старика и согласился погостить денёк-другой. Привёл его старик-корень в дом, и стали они дружно и весело жить. Суффикс *-ок* к корню *-лес-* в гости ходил, чай пил. Так и жили *-лес-* да *-ок -песок*. А вскоре и не различить их стало. Да так суффиксу понравилось у старика, что остался он у него навсегда жить.

А тем временем мимо проходила приставка *под-*. Идёт, удивляется: не раз проходила она мимо этой страны, и всегда тихо и грустно было вокруг, а на этот раз смех и шутки слышны аж от самой границы. Интересно ей стало, решила она заглянуть на огонёк. А *-лес-* да *-ок* ей уже навстречу выходят. Эти друзья всегда гостям рады. Обогрели, накормили они приставку. Предложили ей погостить немного. А приставка, видя ласку да доброту, и сама рада остаться. Так и зажили они втроём: приставка *под-*, корень *-лес-* и суффикс *-ок* — *подлесок*. Хорошо им втроём живётся. Никто ни на кого не ругается, сплошной мир и покой. Жили они долго и счастливо.

Но в одно солнечное утро появился у границ страны суффикс *-ник*. Удивился шуму и веселью. А когда узнал, в чём дело, страшно рассердился: «Что это? Почему в моём доме живут какие-то посторонние суффиксы и приставки, когда только я — ближний родственник старику-корню?» Топнул ногой и выгнал всех, а сам рядышком встал: *лесник*. Бедные суффиксы и приставки побрели своей дорогой. Но старик-корень догнал их и вернул. «Как же тебе не стыдно, - сказал он суффиксу *-ник*. - Ты же сводных братьев своих выгнал. И для тебя, и для них я старик-корень один, а поэтому вы — слова *лесок, подлесок, лесник* — родственники. И называетесь одним словом — *однокоренные*». Помирились приставка и суффиксы и стали дружно жить. А потом к ним ещё много других приставок и суффиксов в гости заходило.

— Придумайте сами однокоренные слова с корнем *-лес-*.

— Разделите слова на группы.

Вода, лес, половодье, лесник, водяной, лесной, водник, лесовик, водичка, лесок, водянка, полесье, наводнение, перелесок, водоросли, лесничий, водород, подлесок, паводок, водосток.

— Спишите, вставьте пропущенные буквы. В скобках запишите проверочные слова. Закончите рассказ восклицательным, побудительным предложением.

Хоро.. пру., около нашего сада. К пруду ведёт у..кая доро..ка. На б..р..ту ст..ит ни..кая бесе..ка. Вокру.. пруда растут берё..ки, ли..ки и ду..ки. На лугу у пруда с.неют незабу..ки. В..да в пруду прозрачная, гла..кая. Мы часто к..таемся на ло..ке. В тихой в..де м..лькают рс.кие ры..ки.

— Как пишутся корни в однокоренных словах? (*Одинаково.*)

IV. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте слова. Звёздный, грустный, солнце.

— Произнесите их ещё раз медленно. Сравните произношение этих слов с их написанием. Что вы заметили? (*Не все согласные звуки в словах произносятся.*)

— Назовите согласные звуки в словах, которые не произносятся.

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Наблюдения над произношением слов с непроизносимыми согласными

— Прочитайте слова. Грусть, радость, власть, звезда.

— На какой вопрос они отвечают?

— Подберите к этим словам однокоренные прилагательные.

— Произнесите эти прилагательные медленно. Что вы заметили? (*Не все согласные звуки в словах произносятся.*)

— Назовите согласные звуки в словах, которые не произносятся.

— Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными?

— Запишите прилагательные. (Проверка.)

3. Работа по учебнику

Упр. 223 (с. 117).

— Прочитайте.

— Назовите звуки, которые произносятся на месте выделенных буквосочетаний.

— Назовите звуки, которые не произносятся, но буквой обозначаются.

— Выполните письменные задания к упражнению. (Самопроверка.)

— Прочитайте ниже сведения о языке.

— Почему в словах некоторые согласные звуки не произносятся?

— Назовите звуки, которые не произносятся в корнях некоторых слов.

3. Работа со словами из словаря

— Объясните лексическое значение слова *чувство*. (*Способность ощущать, испытывать, воспринимать внешние воздействия.*)

— Объясните лексическое значение слова *лестница*. (*Сооружение в виде ряда ступеней для подъёма и спуска.*)

— Найдите слова *чувство* и *лестница* в орфографическом словаре.

— Запишите их в тетрадь. Обозначьте орфограммы.

— Составьте предложения со словами *чувство* и *лестница*, запишите.

— Запомните написание этих слов.

— Как вы понимаете эти выражения?

- Шестое чувство (*интуиция, чутье*).
- Лишиться чувств (*упасть в обморок*).
- Чувство собственного достоинства (*самоуважение*).

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 225 (с. 118).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Прочитайте ниже сведения о языке.

— Как проверить написание слова с непроизносимым согласным? (*Нужно подобрать однокоренное слово, в котором этот звук произносится.*)

— Прочитайте правило ещё раз. Закройте учебники и расскажите правило соседу по парте.

VIII. Рефлексия

— Прочитайте текст.

Поздняя осень. Грачи улетели.

Лес обнажился. Поля опустели.

Только не сжата полоска одна,

Грустную думу наводит она.

Н. Некрасов

— Найдите слова с непроизносимыми согласными.

— Подберите проверочные слова.

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Как проверить написание слов с непроизносимым согласным?

Домашнее задание

Упр. 224 (с. 117).

Тема: Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне

Цели: развивать умения подбирать проверочные слова для слов с непроизносимыми согласными в корне, сравнивать произношение и написание этих слов; отрабатывать умение составлять предложения из слов.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте слова с орфограммами. Назовите орфограммы. Объясните их написание.

— Назовите слово с непроизносимым согласным.

— Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными?

III. Актуализация знаний

Комментированное письмо

1) Стояла поздняя осень. 2) Счастливым и красивым делает человека работа.

(Учащиеся находят слова с непроизносимыми согласными, подбирают проверочные слова.)

IV. Самоопределение к деятельности

(Работа в группах.)

— Прочитайте слова.

Праздник, лодка, река, золотой, грустный, городской.

— Разделите их на три группы. (1) Праздник, грустный; 2) лодка, городской; 3) река, золотой.)

— По какому признаку вы разделили слова? (В первой группе слова с непроизносимыми согласными, во второй — с парными согласными, в третьей — с безударными гласными.)

— Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными?

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 226 (с. 118).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Прочитайте пары слов. Назовите в них корень.

— Назовите буквы, которые вы подчеркнули.

Упр. 227 (с. 119).

— Прочитайте словосочетания. Объясните их значение.

— Выполните письменные задания к упражнению. (Взаимопроверка.)

— Прочитайте предложения, которые вы составили. Назовите грамматическую основу в предложении.

2. Работа со словами из словаря

— Найдите слова *интересный* и *интересно* в орфографическом словаре.

- Запишите их в тетрадь. Обозначьте орфограммы.
- Составьте предложение с любым из этих слов, запишите.
- Запомните написание этих слов.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 228 (с. 119).

- Прочитайте.
- Назовите слова, в которых есть непроизносимые согласные. {Солнце, прелестный, здравствуй, ненастный, поздно.}
- Подберите к ним проверочные слова.
- Назовите слова, в которых нет непроизносимых согласных. (Чудесный, прекрасный.)
- Подберите к ним проверочные слова.
- Выполните письменные задания к упражнению. (Взаимопроверка.)

2. Упражнения в написании слов с непроизносимыми согласными

- Спишите. Подчеркните сочетания *стн, здн, вств*.

Местный — место, звёздный — звезда, радостный — радость, здравствуй — здравие, грустный — грусть, поздний — опоздать, яростный — ярость, солнце — солнечный.

- Спишите. Выделите в словах корень. Подчеркните непроизносимые согласные.

Грусть, грустить — грустный; пост, поститься — постный; трость, тросточка — тростник; известия, весть — известный; ненастье — ненастный; солнышко, солнечный — солнце; счастье — счастливый; свисток, свистеть — свистнул.

- Какие из данных слов являются проверочными?

VIII. Рефлексия

Игра «Поймай своё слово»

- Запишите слова и подберите к ним проверочные слова. Вариант 1 записывает слова, в которых пишется буква *т*, вариант 2 — слова, в которых не пишется буква *т*.

Вкусный, местный, ужасный, чудесный, устный, несчастный, прекрасный, известный, счастливый, небесный, тростник, гласный.

(Проверка.)

- Как проверить написание слова с непроизносимым согласным? (Подобрать однокоренное слово, в котором этот звук произносится.)
- Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

- Какие задания сегодня на уроке вызвали затруднения?

Домашнее задание

Упр. 229 (с. 120).

Тема: Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне

Цель: совершенствовать умения проверять и правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Учащиеся по цепочке читают слова и объясняют их написание.)

- Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными?
- Прочитайте предложения, которые вы составили.

III. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

- Подберите к данным словам проверочные слова. Запишите по образцу. Выделите в словах корень, подчеркните непроизносимые согласные.

Образец: яростный — ярость.

1) Местный, злостный, ненастный, доблестный, честный, гигантский, окрестный, устный, известный, прелестный.

2) Поздний, солнце, звёздный, сердце, пастбище, окрестность, счастливый, вестник, участник, тростник.

2. Выборочный диктант

- Выпишите слова с непроизносимыми согласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.

Князь пред нею стал божиться,

Что пора ему жениться,
Что об этом обо всём
Передумал он путём;
Что готов душою страстной
За царевною прекрасной
Он пешком идти отсель
Хоть за тридевять земель.
Ель растёт перед дворцом,
А под ней хрустальный дом;
Белка там живёт ручная,
Да чудесница какая!
«Здравствуй, зеркальце! скажи
Да всю правду доложи:
Я ль на свете всех милее,
Всех румяней и белее?»
И ей зеркальце в ответ:
«Ты прекрасна, спору нет...»

А. Пушкин

— Из каких произведений эти строки? (Из «Сказки о царе Салтане...» и из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях».)

— Кто автор этих произведений? (А.С. Пушкин.)

— Прочитайте слова, которые вы выписали. Назовите проверочные слова. (Страстной - страсть, прекрасной - краса, чудесница — чудеса, здравствуй — здравие.)

3. Работа с контрольно-измерительными материалами (тест 6, с. 24-27)

IV. Самоопределение к деятельности

(Работа в парах.)

— Прочитайте слова.

Радостный, опасный, грустный, прекрасный, вкусный, гигантский.

— Чем они похожи? (Слова с неизменяемыми согласными.)

— Разделите слова на две группы. (1) Радостный, грустный, гигантский; 2) опасный, прекрасный, вкусный.)

— По какому признаку вы разделили слова на группы? (В первой группе слова, в которых есть буква т, а во второй — слова, в которых нет буквы т.)

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 231 (с. 120).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Прочитайте слова с орфограммами. Объясните их написание.

Упр. 232 (с. 121).

— Прочитайте стихи.

— Кто может продолжить их?

— Пользуясь памяткой 6 на с. 146-147, подготовьтесь к письму по памяти.

(Письмо по памяти. Проверка.)

— Прочитайте слова с выделенными буквами. Назовите орфограммы. Объясните их написание.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Выборочный диктант

— Выпишите слова с неизменяемыми согласными.

1) Весной скот выгоняют на пастбища. 2) В окрестностях города построили хорошие теплицы. 3) Поздно вечером туристы устроили привал.

2. Запись под диктовку

— Запишите слова. Рядом запишите проверочные слова.

Опасная дорога, вкусный обед, ужасный вид, гигантский завод, яростный ветер.

VIII. Рефлексия

Порой в словах встречаются

Ужасные согласные.

Они не произносятся,
И что писать — неясно нам...
Чтобы знать, как писать,
Надо слово изменять
И за звуком непонятным
Быстро гласный звук искать.

— О какой орфограмме идёт речь в стихотворении?

— Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными? .

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Какие задания сегодня на уроке вызвали затруднения?

Домашнее задание

Упр. 230 (с. 120).

Тема: Правописание слов с удвоенными согласными

Цель: формировать умение правильно писать слова с удвоенными согласными.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Учащиеся по цепочке читают слова и называют проверочные слова.)

— Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными?

III. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

— К данным словам подберите однокоренные слова с непроизносимыми согласными, отвечающие на вопрос *какой?* Запишите по образцу. Выделите в словах корень, подчеркните непроизносимые согласные.

Образец: радость — радостный.

Тягость, грусть, ярость, злость, кость, доблесть, жалость, капуста, пост, уста.

— Спишите пары слов. Подчеркните сочетания *зн, сн*. Есть ли в этих словах непроизносимые согласные?

1) Парусный — паруса, небесный — небеса, грозный — гроза, рукописный - рукописи, колхозный — колхозы, слёзный — слёзы, сенокосный — сенокосы, адресный — адреса, отвесный — отвесы, уксусный — уксус, теннисный — теннис, колбасный — колбаса.

2) Прекрасный — прекрасен, полезный - полезен, опасный — опасен, ужасный — ужасен, серьёзный - серьёзен, напрасный - напрасен, безобразный — безобразен, тесный — тесен, ясный — ясен.

2. Орфографическая минутка (Запись под диктовку.)

Устный, свистеть, вестник, стояла, ужасный, голодно, бежит, робкий, мягкий, ветвистый, кленовый, берёзка, опасная.

(Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова, называют орфограммы, подбирают проверочные слова.)

— Какую часть слова учат писать эти правила?

IV. Самоопределение к деятельности

— Послушайте сказку про девочку Аллу.

Жила-была девочка Алла. Училась она в третьем классе.

Как-то на дом было задано написать слова с удвоенными согласными. Алла получила двойку.

Ночью ей приснился сон. Гнались за девочкой удвоенные согласные и возмущённо кричали:

— Ты не знаешь правила! Ты не можешь правильно написать слова с удвоенными согласными! В наказание мы исчезнем из твоего имени.

И Алла разучилась писать своё имя...

Когда на уроке русского языка дети писали «Алла», девочка не смогла этого сделать и заплакала.

— Почему ты плачешь? — спросила её учительница.

— Я не знаю, как пишется моё имя.

Учительница с улыбкой посмотрела на девочку и сказала:

— Ты не запомнила ни одного слова с удвоенными согласными. Но это ещё не поздно сделать.

Выучи их, и твоё имя вернётся к тебе.

Девочка обрадовалась, выучила правило и с тех пор знает, как пишется её имя, а заодно и такие слова, как *ванна, касса, класс, коллектив, аллея, коллекция*.

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 233 (с. 121).

— Прочитайте. Найдите слова, которые одинаково произносятся, но имеют разное значение.

— Объясните лексическое значение каждого слова. (*Бал — большой танцевальный вечер, балл — цифровая отметка успехов; сор — мелкие сухие отбросы, ссора — состояние взаимной вражды, взаимная перебранка.*)

— Выполните письменное задание к упражнению. (Взаимопроверка.)

— Прочитайте ниже сведения о языке.

— Как проверить написание слов с удвоенными согласными в корне?

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 234 (с. 122).

— Прочитайте. Объясните лексическое значение данных слов.

— Выполните письменные задания к упражнению.

— Прочитайте слова в алфавитном порядке.

— Прочитайте слова, образованные от выделенных слов. (*Теннисист, хоккеист.*)

— С помощью какой части слова образованы однокоренные слова? (*С помощью суффикса -ист.*)

2. Работа со словами из словаря

— Объясните значение слов *коллектив* и *коллекция*. (*Коллектив — группа лиц, объединённых общей работой, учёбой, общими интересами. Коллекция — систематизированное собрание каких-нибудь предметов: монет, марок, картин и др.*)

— Найдите слова *коллектив* и *коллекция* в орфографическом словаре.

— Запишите их в тетрадь. Обозначьте орфограммы.

— Составьте предложения со словами *коллектив* и *коллекция*, запишите.

— Запомните написание этих слов.

VIII. Рефлексия

— Прочитайте. Назовите слова с удвоенными согласными в корне.

Спросите, не повысив тона:

Что больше - центнер или тонна?

Необходимы соль и крупы,

Чтоб кашу наварить для группы.

Радиоволна идёт сквозь стену.

Мы её поймает на антенну.

— Как проверить написание слов с удвоенными согласными?

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Домашнее задание

Упр. 235 (с. 122).

Тема: Правописание слов с удвоенными согласными

Цель: развивать умение правильно писать слова с удвоенными согласными.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Учащиеся по цепочке читают слова, называют орфограмму.)

— Почему в именах прилагательных пишутся две буквы *н!* (*Одна — в корне, вторая — в суффиксе.*)

— Вспомните правила переноса слов с удвоенными согласными.

III. Актуализация знаний

— Спишите, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Подчеркните в словах удвоенные согласные.

Находка

По а..её А..а шла,

А за А..ой— И..а.

Э..а ёжика (на)шла,

Ри..а отпустила.

IV. Самоопределение к деятельности

— Составьте из букв слова и запишите их. РОЖЖИД (*Дрожжи.*)

САТРАС (*Трасса.*) ЛКОАРЛ (*Коралл.*) ФЕКТЭФ (*Эффект.*) ЛГОАРИЛ (*Горилла.*)

— Объясните значение слов.

— Обозначьте орфограмму в словах.

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 236 (с. 122).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Прочитайте слова в алфавитном порядке. Назовите орфограммы.

— Прочитайте слова с удвоенными согласными в корне. (*Перрон, ванна, шоссе, аккуратный, суффикс, коллектив.*)

— Прочитайте слова с удвоенными согласными на стыке корня и приставки. (*Безвездный, ввозить, рассказать, ссора.*)

— Прочитайте слова с удвоенными согласными на стыке корня и суффикса. (*Картинный, матросский, осинник.*)

— Назовите синоним к слову *аккуратный*.

— Где же в словах могут встречаться удвоенные согласные?

2. Работа со словами из словаря

— Найдите слова *аккуратный* и *аккуратно* в орфографическом словаре.

— Запишите их в тетрадь. Обозначьте орфограммы.

— Составьте предложение с любым из этих слов, запишите.

— Запомните написание этих слов.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 237 (с. 123).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

2. Работа со словами из словаря

— Найдите слова *грамм* и *килограмм* в орфографическом словаре.

— Запишите их в тетрадь. Обозначьте орфограммы.

— Составьте предложения со словами *грамм* и *килограмм*, запишите.

— Запомните написание этих слов.

3. Игра «Доскажи словечко!»

Во мне два *к*, не забывайте.

Таким, как я, всегда бывайте!

Я точный, чистый и опрятный,

Иным же словом ... (*аккуратный*).

На большие расстоянья

Мчится он без опозданья.

Пишется в конце два *с*,

Называется... (*экспресс*).

Он на вокзалах есть всегда,

К нему подходят поезда.

Двойное *р* содержит он

И называется... (*перрон*).

В конце двойное *л* пиши,

А как зовут меня — реши:

Без мастера гранёным стал

Блестящий, правильный... (*кристалл*).

VIII. Рефлексия

— Замените одним словом с удвоенным согласным в корне.

• Товарищ по работе (*коллега*).

• Спортивный бег (*кросс*).

• Один из видов игры в мяч (*теннис*).

• Помещение в школе (*класс*).

- Популярная игра на льду (*хоккей*).

— Как проверить написание слов с удвоенными согласными?

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Какие задания сегодня на уроке вызвали затруднения?

Домашнее задание

Записать десять слов с удвоенными согласными.

Тема: Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»

Цели: познакомить с жизнью и творчеством В.М. Васнецова; учить «читать» картину; воспитывать любовь к природе; развивать умения составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте слова, которые вы записали.

III. Самоопределение к деятельности

Надел старик шапку, вышли они в огород и принялись дочку из снега лепить. Скатали они снежный ком, ручки, ножки приладили, сверху снежную голову приладили. Вылепил старик носик, рот и подбородок. Глядь — а у Снегурочки губы порозовели, глазки открылись; смотрит она на стариков и улыбается.

— Из какой сказки эти строки? (*Из русской народной сказки «Снегурочка».*)

— Как вы думаете, почему я прочитала отрывок из этой сказки? (Ответы детей.)

Сегодня на уроке мы будем писать сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».

IV. Работа по теме урока

1. Рассказ о жизни В.М. Васнецова

Виктор Михайлович Васнецов (1848—1926) — замечательный русский художник. Рос Виктор Васнецов в российской глубинке в селе Лопьял Вятской губернии в семье сельского священника, среди крестьянских детей. Первые уроки рисования давал ему отец. Они и пробудили у мальчика тягу к изобразительному искусству. Образование В.М. Васнецов получил в Петербургской Академии художеств.

Ближе всего Васнецову были былинно-исторические и сказочные темы. Художник говорил, что в сказках, былинах отражается цельный облик народа, и плох тот народ, который не ценит и не помнит своей истории.

2. Беседа по картине

- Рассмотрите репродукцию картины В.М. Васнецова «Снегурочка» в «Картинной галерее».

В начале 80-х гг. XIX в. В.М. Васнецов принимает участие в оформлении постановки пьесы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка».

На переднем плане мы видим Снегурочку. По преданию, Снегурочка родилась в Дремучем лесу — дочь Мороза и Весны. Одета она в длинное белое пальто, украшенное узорами, светлые варежки и шапку. Руки разведены, голова повернута вправо, сзади видны следы. Всё это создаёт впечатление, что Снегурочка только что вышла к зрителю и озирается по сторонам.

Снегурочка отражает идеал красоты, она — олицетворение «чистой заснеженной России», природа повторяет настроение героини: незнакомый лес, мрачное, но лунное небо и искрящийся снег. И фигура Снегурочки освещается от этого снега.

Для написания картины художник использует холодную гамму цветов - белые, серые и голубые оттенки, что подчёркивает таинственность и сказочность изображения.

— Какое впечатление производит на вас картина В.М. Васнецова?

— Что в ней особенно красиво?

(Далее беседа по вопросам упр. 238 (с. 123).)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Составление плана

— Сколько частей должно быть в сочинении? Какие это части? (*Три: вступление, основная часть, заключение.*)

Примерный план

1. Снегурочка.

2. Цвет и настроение картины.

3. Моё отношение к картине.

2. Работа над сочинением

(Учащиеся пишут сочинение по плану. Проверка. Учащиеся читают свои сочинения.)

VII. Рефлексия

— Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

— Чьё сочинение вам больше всего понравилось?

Домашнее задание

Подготовиться к контрольному диктанту.

Тема: Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»

Цель: проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падают лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.

2. Разберите слова по составу: вариант 1 — *зимний, шубки*; вариант 2 — *белые, морковки*.

3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

(Учитель также может предложить следующий текст.)

Сорока

Чудесное раннее утро. На лесной полянке группа куропаток. К ним медленно ползёт рысь. А куропатки корм ищут и не чувствуют опасность. Подлетела к птицам сорока. Интересно ей, что это курочки клюют. Чует, хрустнуло в кустах. Взлетела сорока на верхушку сосны. Зорко осмотрела окрестности. Заметила хищницу. Яростно затрещала сорока. Куры услышали, поняли вестника. На крыло поднялись. Рысь резко прыгнула к птицам. Но никого не ухватила.

По Е. Чарушину

(Самопроверка.)

III. Подведение итогов урока

— Написание каких слов вызвало затруднения?

Тема: Правописание суффиксов и приставок

Цель: формировать умения находить орфограммы в суффиксах и приставках, правильно обозначать буквой безударный гласный или парный по глухости-звонкости согласный звук в приставке или суффиксе, писать слова с суффиксами *-ек, -ик*.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте слова.

Корень, суффикс, предлог, приставка, окончание, основа.

— Найдите лишнее слово. Обоснуйте свой ответ. (*Предлог — это часть речи, остальные — части слова.*)

— В каких частях слова могут быть орфограммы?

— Как проверить написание слова с орфограммой в корне? (*Подобрать проверочное слово.*)

— А если орфограмма в приставке или суффиксе? (*Вспомнить, как пишется приставка или суффикс.*)

— Сформулируйте тему урока.

III. Работа по теме урока

1. Наблюдения над ролью приставок в словах

— Прочитайте текст.

Мы рисовали коллективную работу. Я нарисовал снеговика. Коля подрисовал ему нос, а Таня вырисовывала глазки. Маша срисовала из книги снежинки. А Оля дорисовала фон.

— Выпишите из текста глаголы. Что вы заметили? (*Это однокоренные слова.*)

— Чем отличаются эти глаголы? Выделите в них корень. При помощи какой части слова изменялся смысл однокоренных слов? (При помощи приставки.)

— Как найти приставку в слове?

2. Работа по учебнику

Упр. 239 (с. 124).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Прочитайте приставки.

— Прочитайте суффиксы.

— Прочитайте слова, которые вы подобрали. Назовите приставки и суффиксы в этих словах.

- Что нужно сделать, чтобы правильно обозначить буквой безударный гласный звук в приставке или парный по глухости-звонкости согласный звук в приставке или суффиксе? (Вспомнить, как пишется эта приставка или суффикс.)

Упр. 240 (с. 124).

- Прочитайте.

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 242 (с. 125).

- Прочитайте пары слов.

- Какой суффикс у слов первой группы? (-ек.)

- Что с ним происходит при изменении формы слова? (Исчезает гласный звук.)

- Какой суффикс у слов второй группы? (-ик.)

- Что с ним происходит при изменении формы слова? (Гласный звук не исчезает.)

- Сформулируйте правило.

- Выполните письменное задание к упражнению. (Взаимопроверка.)

- Расскажите о правописании суффиксов -ик и -ек.

- Прочитайте ниже сведения о языке.

- Закройте учебники и расскажите правило соседу по парте.

Упр. 243 (с. 126).

(Работа в парах. Проверка.)

VI. Рефлексия

- Спишите, допишите подходящие по смыслу приставки.

..летел ураган, ..бежал первым, ..шёл в дом, ..ехал из города, ..копал яму, ..вязала варежки, ..шёл друга.

- Спишите, вставьте пропущенные буквы. Выделите в словах суффиксы.

Замоч..к, ключ..к, платоч..к, списоч..к, листоч..к.

- Как правильно обозначить буквой безударный гласный в приставке?

- Когда в слове пишется суффикс -ек, а когда -ик?

- Оцените свою работу на уроке.

VII. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Домашнее задание

Упр. 241 (с. 125).

Дополнительный материал

Чудесные превращения

В одном сказочном городе жили суффиксы. И была у них там школа, где они учились строить новые слова. Одно правило в этой школе выполнялось всеми обязательно: суффиксам разрешалось стоять только за корнем. Остальные правила считались не очень строгими и позволяли каждому делать слова на свой вкус и лад. А так как все суффиксы были друг на друга не похожи, то и слова у них получались разные. Озорник -ёнок любил всё уменьшать: кота он превращал в котёнка, слона — в слонёнка. Важный -иц, наоборот, всех увеличивал и даже огромного великана мог сделать ещё больше — великанищем. Впрочем, у каждого суффикса немало историй. Вот послушайте.

Суффикс -ик учился прилежно, а вот его друг, суффикс -ек, был самым настоящим прогульщиком: вернее, к всегда оставался на месте, а е умудрялся улизнуть.

Один раз, когда е опять убежал, учитель — суффикс -тель — решил с того дня считать е в суффиксе -ек беглым гласным.

И сейчас, когда мы начинаем склонять слова с суффиксом *-ек*, *е* всегда выпадает, становится беглым. Вот посмотрите: замочек — замочка, замочку; платочек — платочка, платочку.

Тема: Правописание суффиксов и приставок

Цель: развивать умения находить орфограммы в суффиксах и приставках, правильно обозначать буквой безударный гласный или парный по глухости-звонкости согласный звук в приставке или суффиксе, писать слова с суффиксами *-ок*, *-еньк* и *-оньк*.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Учащиеся по цепочке читают слова с орфограммами и объясняют их написание.)

— Прочитайте свои рассказы о растениях.

III. Актуализация знаний

(Запись под диктовку.)

Дубочек, слоник, носочек, карандашик, домик, ручеёк, садик, столик.

— Выделите в словах суффиксы.

— Когда в слове пишется суффикс *-ек*, а когда *-ик*?

IV. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте слова. Жуч..к, стульч..к, Маш..нька.

— В какой части слов находятся орфограммы?

— Вставьте пропущенные буквы. Объясните написание слов.

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 244 (с. 126).

— Прочитайте. Это текст? Почему?

— Составьте предложения из слов.

— Какой заголовок можно подобрать к тексту?

— Запишите текст.

— Назовите слова, в которых есть суффикс *-ик*. (*Дождик, ёжик, зайчик*.)

— Когда в словах пишется суффикс *-ек*?

— А в каких словах *-ик* — это часть корня? (*Рябчик, зяблик*.)

Упр. 245 (с. 127).

— Прочитайте загадки. Отгадайте. (Письмо по памяти. Выполнение задания.)

— Что вы заметили? (*Во всех словах ударение падает на суффикс -ок*.)

— А после каких букв стоит этот суффикс?

— Сформулируйте правило.

— Прочитайте ниже сведения о языке.

— Расскажите о правописании суффикса *-ок*.

— Закройте учебники и расскажите правило соседу по парте.

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 246 (с. 127).

— Прочитайте.

— Образуйте слова по образцу. Запишите.

— Выполните задания.

— Прочитайте пары слов, назовите корни. Что вы заметили? (*В корнях слов каждой пары чередуются согласные звуки*.)

— Назовите суффиксы в словах.

- Как пишется суффикс *-ок*?

Упр. 248 (с. 128).

— Прочитайте стихотворение. Объясните значение выделенных слов. (*Разгулялась — дала себе волю, начала действовать без ограничений. Принакрылась — накрылась, но не полностью (неполнота действия)*.)

— Пользуясь памяткой 6 на с. 146-147, подготовьтесь к письму по памяти.

(Письмо по памяти. Взаимопроверка.)

— Прочитайте слова с приставками, назовите их.

— Назовите слово с двумя приставками. (*Принакрылась.*)

VIII. Рефлексия

(Работа в парах.)

— Подберите пять слов с суффиксом *-ок*.

— Расскажите о правописании слов с этим суффиксом.

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Домашнее задание

Упр. 247 (с. 128).

Тема: Правописание суффиксов и приставок

Цель: отрабатывать умения находить орфограммы в суффиксах и приставках, правильно обозначать буквой безударный гласный или парный по глухости-звонкости согласный звук в приставке или суффиксе на письме.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Учащиеся по цепочке читают слова, называют суффиксы.)

III. Актуализация знаний

(Запись под диктовку.)

Вытащил, наварил, осветил, зашил, вылепил, прокричал, покачал, напиллил, допустил, заплясал, посмотрел, покраснел.

Облетел, слетел, подпрыгнул, надписал, отводил, открыл, сделал, обвязал, вписал, сбил, сдал, сшил.

— Выделите в словах приставки. Подчеркните гласные и согласные в приставках, безударные гласные в корне.

IV. Самоопределение к деятельности

— Выпишите глаголы с приставками.

А потом

Ты покатился и назад

Не воротился.

Покатился

В огород,

Докатился

До ворот,

Подкатился

Под ворота,

Добежал

До поворота.

С. Маршак

— Прочитайте слова, которые вы выписали. Назовите приставки.

— Как пишутся приставки? Зависит ли написание приставок от произношения? (*Приставки всегда пишутся одинаково.*)

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 249 (с. 128).

— Прочитайте. Сравните приставки в каждой паре слов.

— Выполните письменные задания к упражнению.

— Прочитайте глаголы и назовите приставки.

— Прочитайте ниже, на что надо обратить внимание.

Упр. 250 (с. 129).

— Прочитайте. Объясните, по какому признаку приставки объединили в группы.

— Выполните письменные задания к упражнению.

— Прочитайте глаголы, которые вы записали, и назовите приставки.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 252 (с. 129).

- Рассмотрите рисунки. Чем занимаются ребята?
- Какой текст можно составить по этим рисункам?
- О чём или о ком будет этот текст?
- Какой заголовок подойдёт к тексту?
- Составьте текст.

(Проверка. Несколько учеников зачитывают свои рассказы.)

2. Составление предложений

- Составьте из слов предложения и запишите получившийся текст. Допишите подходящие по смыслу приставки, вставьте пропущенные буквы. Приставки выделите.

- 1) тучи, солнце, ..крывают, тяжёлые
- 2) с, м..розит, утра, позднего, до, вечера
- 3) поля, ..крыты, и, луга, снегом

VIII. Рефлексия

- Прочитайте. Назовите приставки. Объясните разницу в значении слов.

- 1) Подбежал - побежал, пошёл - подошёл, подвёл - повёл, подстроил — построил, поддержал — подержал, подкрутил — покрутил.
- 2) Написал - надписал, настроил - надстроил, наставил - надставил, нарвал — надорвал, нарезал — надрезал.

- Что надо сделать, чтобы правильно обозначить безударный гласный в приставке?

- Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

- Какое задание сегодня на уроке было самым интересным?
- Чьи тексты вам больше всего понравились? Почему?

Домашнее задание

Упр. 251 (с. 129).

Тема: Правописание суффиксов и приставок

Цели: отрабатывать навыки правописания приставок и суффиксов; развивать орфографическую зоркость.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте первую группу слов. Назовите корень и пропущенные буквы в приставках.
- Какие глаголы вы образовали?
- Прочитайте вторую группу слов. Назовите корень и пропущенные буквы в приставках.
- Какие глаголы вы образовали?

— Прочитайте третью группу слов. Назовите корень и пропущенные буквы в приставках.

— Какие глаголы вы образовали?

- Что надо знать, чтобы правильно обозначить безударный гласный в приставке? (*Приставки пишутся всегда одинаково.*)

III. Актуализация знаний

- От данных слов с помощью приставок образуйте однокоренные слова с противоположным значением. Запишите по образцу. Приставки выделите.

Образец: входить — выходить.

Открыть, зацвести, прибежать, вышел, налил, внести, уехать, прицепить.

IV. Самоопределение к деятельности

— От данных слов образуйте слова с приставками *за-, на-, над-* и запишите их. Подчеркните букву *а* в приставках.

Бросил, чертил, рисовал, шил, вязал, стучал, нёс, болел, вертел, думал, крыл, тянул, пил, пустил.

- Что надо знать, чтобы правильно обозначить безударный гласный в приставке? (*Приставки пишутся всегда одинаково.*)

- Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 253 (с. 130).

- Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

- Выполните задания.
- Назовите слова с орфограммами. Объясните их написание.
Упр. 254 (с. 130).
- Прочитайте.
- Найдите слова с орфограммами. В какой части слова они находятся?
- Объясните написание этих слов.
- Пользуясь памяткой 6 на с. 146-147, подготовьтесь к письму по памяти.
(Письмо по памяти. Взаимопроверка.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 256 (с. 131).

- Прочитайте текст.
- Определите тип текста. (*Текст-описание.*)
- Выполните письменные задания к упражнению.
- Назовите слова с орфограммами. Объясните их написание.
- Назовите приставки в словах.

2. Упражнения в написании приставок

— От данных слов образуйте однокоренные слова с приставками *под-, от-, с-* и запишите их. Выделите приставки и корни, подчеркните согласные в приставках.

Образец: рубить - подрубить, отрубить, срубить.

Бежать, смотреть, крутить, прыгнуть, светить, копать, чистить, лететь, толкнуть.

— От данных слов образуйте однокоренные слова с приставками *о- (об-), за-, по-, до-, вы-, у-* и запишите их. Выделите приставки и корни, подчеркните гласные в приставках.

Образец: бегать — оббегать, забегать, побегать, добегать, выбегать, убежать.

Чистить, катить, зеленеть, желтеть, сажать, краснеть, дарить.

VIII. Рефлексия

— Выпишите слова с приставками.

В третий раз закинул он невод, —

Пришёл невод с одною рыбкой,

С непростою рыбкой, — золотою.

Удивился старик, испугался:

Он рыбачил тридцать лет и три года

И не слыхивал, чтоб рыба говорила.

Вот неделя, другая проходит,

Ещё пуще старуха вздурилась;

Опять к рыбке старика посылает.

А. Пушкин

— Из какого произведения эти строки? (*Из «Сказки о рыбаке и рыбке».*)

— Кто автор этого произведения? (*А.С. Пушкин.*)

— Прочитайте слова, которые вы выписали. Назовите приставки.

(Учащиеся по цепочке читают слова и называют приставки.)

— Что надо знать о приставках и суффиксах, чтобы правильно их написать?

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Какие задания сегодня на уроке вызвали затруднения?

Домашнее задание

Упр. 255 (с. 130).

Тема: Правописание приставок и предлогов

Цель: формировать умения различать предлоги и приставки, правильно писать их и употреблять в речи.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте слова. В каких частях слов пропущены буквы? Объясните написание слов.

— Найдите название растения. Объясните образование этого слова. (*Подснежник. Образовано от слова снег с помощью приставки под- и суффикса -ник.*)

III. Актуализация знаний

— Выпишите слова с приставками. Приставки выделите.

Закрутила метель. Белка поспешила к гнезду. Гнездо у зверька тёплое. Забралась белка в гнездо, прикрылась пушистым хвостиком. Холодный ветер и мороз не страшны зверьку. Утихла непогода. Вылезла белка из гнезда. Она ловко поскакала с дерева на дерево.

IV. Самоопределение к деятельности

— Спишите, раскройте скобки. Русский заяц (по)бежал (по)полю.

— Как нужно написать *по* со словом *бежал*? (Слитно.)

— Докажите. (Это приставка. Приставки пишутся слитно со словами.)

— Как нужно написать *по* со словом *полю*? (Раздельно.)

— Докажите. (Это предлог. Предлоги пишутся раздельно с другими словами.)

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику Упр. 257 (с. 131).

— Прочитайте. Какие словосочетания можно составить?

— Выполните задания.

— Прочитайте словосочетания, которые у вас получились.

— Назовите приставки и предлоги.

— Сравните приставки и предлоги в каждом словосочетании. Что вы заметили?

— Какую роль играет приставка в слове? (Придаёт слову новое значение.)

— Какую роль играет предлог? (Служит для связи слов.) Упр. 258 (с. 131).

(Работа в парах. Проверка.)

— Что у вас получилось? (За ушко да на солнышко.)

— Объясните смысл этой поговорки.

— Назовите предлоги.

— Как пишутся предлоги?

— Прочитайте сведения о языке на с. 132.

— Что такое приставка?

— Как пишутся приставки?

— Что такое предлог?

— Как пишутся предлоги?

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 259 (с. 132).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Прочитайте предложения. Назовите приставки и предлоги.

— Как пишутся приставки?

— Как пишутся предлоги?

2. Упражнение в правописании приставок и предлогов

— Спишите. Подчеркните предлоги, выделите приставки.

1) Лодка (от)плыла (от)берега. 2) Мальчик (на)шёл (на)дороге монетку. 3) Солнце (за)шло (за)тучу. 4)

Всадник (с)лез (с)коня. 5) (По)дорожкам сада (по)бежали мутные ручейки. 6) (До)лагеря мы (до)брались

только ночью. 7) Весной (с)брасывают снег (с)крыш. 8) Коля (за)шёл (за)своим другом.

VIII. Рефлексия

— Спишите, вставьте подходящие по смыслу слова между предлогом и словом, к которому он относится. Подчеркните предлоги, выделите приставки.

1) Воробей забился под... крышу. 2) Ваза сделана из... стекла. 3) Машина подъехала к ... дому. 4) Лось спрятался за ... дерево. 5) Грачи разгуливали по ... аллее. 6) Ребёнок отдёргнул руку от ... сковородки. 7) В ... сторожку вбежал лохматый пёс.

Слова для справок: черепичная, синее, кирпичный, ветвистое, липовая, горячая, лесная.

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Как отличить предлог от приставки?

Домашнее задание

Упр. 260 (с. 132).

Тема: Правописание приставок и предлогов

Цель: развивать умения различать предлоги и приставки, правильно писать их и употреблять в речи.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте стихотворение.
- Какие слова произносятся одинаково? Что они обозначают?
- Назовите предлоги и приставки. Обоснуйте.
- Что такое приставка? Для чего она служит?
- Что такое предлог? Для чего он служит?

III. Актуализация знаний

1. Словарный диктант

Грамм, килограмм, аккуратно, аккуратный, коллектив, коллекция, интересный, интересно, чувство, лестница, пороша, берег.

2. Индивидуальная работа

- От данных слов образуйте однокоренные слова с приставками и запишите их. Приставки выделите.

Бегать, летать, писать.

3. Работа с контрольно-измерительными материалами (тест 7, с. 28-31)

IV. Самоопределение к деятельности

- Спишите, раскройте скобки. Подчеркните предлоги, выделите приставки.

(От)тащил (от)лужи, (с)лез (с)дерева, (за)шло (за)гучу, (по)ехали (по) дороге, (до)топали (до)города, (под)прыгнул (под)потолок, (во)шёл (во) двор, (в)полз (в)щель, (при)грелся (при)кухне, (на)брёл (на)избушку, (над)строил (над)чердаком.

- Как отличить предлог от приставки? *{Между предлогом и словом, перед которым он стоит, можно поставить другое слово.}*

- Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 261 (с. 133).

- Прочитайте фразеологизмы. Объясните их значение. *(Примерный ответ. Как с неба (с луны) свалился — неожиданно; покраснеть до ушей — стало стыдно; сгорать от стыда — покраснеть; как воды в рот набрал — молчит; язык развязался — много разговаривать; в час по чайной ложке — медленно; оставляет желать лучшего — недостаточно хорошо, не соответствует определённым требованиям; зарубить на носу — запомнить.)*

- Выполните письменные задания к упражнению.

- Назовите приставки и предлоги.

- Прочитайте предложение, которое вы составили.

2. Работа со словом из словаря

- Составьте из букв слово. ТЕЛАЪЖ *{Желать.}*

- Найдите слово *желать* в орфографическом словаре.

- Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.

- Составьте предложение со словом *желать*, запишите.

- Запомните написание этого слова.

3. Работа по учебнику

- Прочитайте сведения о языке на с. 133.

- Перед какими словами никогда не стоит предлог? *(Перед словами, которые обозначают действие предмета.)*

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 262 (с. 133).

- Прочитайте текст. Почему рыба так называется?

- Выполните письменные задания к упражнению. (Взаимопроверка.)

2. Упражнение в написании предлогов и приставок

- Спишите, раскройте скобки. Выделите приставки. Подчеркните предлоги и слова, с которыми они связаны.

1) (Без)донную бочку водой не (на)полнишь. 2) Труд и (на)кормит, и (на)учит. 3) (На)говорил столько, что (в)шапку не (со)берёшь. 4) Хорошее слово (до)сердца дойдёт. 5) (Со)счастьем хорошо и (по)грибы ходить. 6) (С)лодырем (по)ведёшься, горя (на)берёшься. 7) (От)копеечной свечки Москва (с)горела.

VIII. Рефлексия

— Спишите, раскройте скобки.

Хороша у Алёны коса,

И трава на лугу ей (по)косу.

Скоро лугом пройдёт косо:

Приближается время к (по)косу.

— Объясните написание выделенных слов.

— Назовите приставку и предлог.

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Перед какими словами никогда не ставится предлог?

— Как отличить приставку от предлога?

Домашнее задание

Упр. 263 (с. 134).

Тема: Правописание слов с разделительным твёрдым знаком

Цель: формировать навыки правописания слов с разделительным твёрдым знаком.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте текст.

— Как вы его озаглавили?

— Назовите слова с приставками и слова с предлогами.

III. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

— Спишите. Разберите слова по составу. Перелесок, подставка, подружка.

— Выпишите из текста слова и распределите их в два столбика: 1) с приставками; 2) с предлогами.

Подчеркните предлоги, выделите приставки. Выпишите отдельно слова, перед которыми не может быть предлогов. На какой вопрос они отвечают?

(По)стволу дерева можно сказать, где оно росло — (в)лесу или (на) поляне. Если дерево растёт (на)поляне, его ветви тянутся (во)все стороны и ствол (у)такого дерева толще. А (в)лесу деревья (за)щищают друг друга (от) ветра. Стволы (у)них ровные, стройные.

2. Фронтальная работа

— Замените одним словом, запишите.

• Снежная буря (*вьюга*).

• Домики для пчёл (*ульи*).

• Мать, отец, дети (*семья*).

— Что общего в правописании этих слов?

— Почему в этих словах написали разделительный мягкий знак?

— Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак?

— Запишите два слова с разделительным мягким знаком.

IV. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте слова.

Сёмка, об..явление, об..езд.

— Какая буква пропущена в словах?

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Грамматическая сказка

Сказка о разделительных твёрдом и мягком знаках

Жил-был на свете мальчик Незнайкин. Он учился в 3 классе. Однажды Незнайкин писал диктант.

«Сел кашу, пю воду, веду сёмку, забить коля», — старательно выводил, он.

— Ой, ой, ой! — испугались неправильно написанные слова. — В таком виде нельзя показаться в обществе: нас на смех поднимут!

— А что с вами случилось? - удивился Незнайкин.

— Ничего-то ты не знаешь! — горевали буквы *е, ё, ю, я*. — В этих словах мы обозначаем по два звука: [йэ], [йо], [йу], [йа], но делаем это только с помощью твёрдого знака, который ставится перед нами после приставок, и мягкого знака, который ставится перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Ты же наших помощников потерял, и теперь все думают, что мы обозначаем только один звук: [э], [о], [у], [а], и читают *сел, пю, сёмку, коля* вместо *съел, пью, съёмку, колья*

Незнайкин очень смутился, покраснел. Он бережно взял знаки и поставил их на место. С тех пор он очень внимательно стал относиться к тем буквам, которые ничего не значат, но другим помогают.

2. Наблюдения над правописанием слов с разделительным твёрдым знаком

— Образуйте имена существительные с корнем *-езд-*, используя приставки *вы-, пере-, про-, за-*, и запишите их. Приставки выделите.

— А теперь с этим же корнем образуйте слова, используя приставки *с-, об-, в-, под-*, и запишите их. Приставки выделите.

— Почему в этих словах вы написали разделительный твёрдый знак?

— На какие буквы заканчиваются приставки?

— Образуйте слова при помощи приставок от корней *-ёж-, -ед-, -ясн-* и запишите их. (*Съёжился, съедобный, объяснить.*)

— Перед какими гласными пишется разделительный твёрдый знак?

2. Работа по учебнику

Упр. 264 (с. 134).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Назовите приставки в словах. На какие буквы заканчиваются приставки?

— После каких приставок пишется разделительный твёрдый знак? (*После приставок, которые оканчиваются на согласный.*)

— Перед какими буквами он стоит?

— Прочитайте ниже сведения о языке.

— Когда пишется разделительный твёрдый знак?

— Прочитайте правило ещё раз. Закройте учебники и расскажите правило соседу по парте.

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 265 (с. 135).

— Прочитайте стихотворение.

— Что значит *объегорил!* (*Обманул.*)

— Выполните письменные задания к упражнению.

— Назовите слова с разделительным твёрдым знаком. Назовите приставки в словах и буквы, перед которыми написан разделительный твёрдый знак.

Упр. 267 (с. 135).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Прочитайте сведения о языке на с. 136.

VIII. Рефлексия

— Выпишите слова с разделительным твёрдым знаком.

Всё вокруг объято страхом —

Разъярённый людоед

Объявил, что съест сегодня

Замечательный обед.

В сверхъестественной тревоге

Всё зверьё уносит ноги.

Даже несъедобный ёжик

Съёжился от страха тоже.

Разъярённый людоед

Мигом съел мешок конфет,

Закусил печеньем плотно.

Он отъявленный злодей,

Но совсем не ест людей

И не трогает животных.

С. Бондаренко

— Когда пишется разделительный твёрдый знак?

— Перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак?

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Домашнее задание

Упр. 266 (с. 135).

Тема: Разделительные твёрдый и мягкий знаки

Цель: формировать умение различать слова с разделительными твёрдым и мягким знаками.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Назовите слова. Объясните их написание.

— Назовите слова с мягким знаком - показателем мягкости.

III. Актуализация знаний

(Запись под диктовку.)

Льют, отъезжать, воробьи, разъяснение, колосья, съезд, вьюга, предъявить, подъём, съёмка, муравьи.

— Объясните правописание слов.

IV. Самоопределение к деятельности

(Работа в парах.)

— Прочитайте слова.

Вьюга, съел, пьёт, подъезд, вьюн, съёмка.

— Разделите их на две группы. (1) *Вьюга, пьёт, вьюн*; 2) *съел, подъезд, съёмка*.)

— По какому признаку вы разделили слова на группы? (В первой группе слова с разделительным мягким знаком, а во второй — с разделительным твёрдым знаком.)

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Упражнения в написании слов с разделительным твёрдым знаком

— К данным словам подберите однокоренные слова с приставками *об-, от-, в-, под-, по-* и запишите их.

Съезд, съехал, приеду.

— Спишите, вставьте пропущенные буквы. Выделите в словах приставки, подчеркните разделительный твёрдый знак.

1) Нашему взору открылись необ..ятные просторы. 2) Съёмка многосерийного фильма закончится только в следующем году. 3) Разъярённый тигр метался по клетке. 4) Под..ездные пути к городу закрыты — придётся ехать в об..езд. 5) Только что была объявлена посадка на самолёт.

6) Вз..ерошенный воробей купался в луже.

— Спишите, добавьте подходящие по смыслу слова. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните разделительный твёрдый знак и выделите части слова, которые он разделяет.

1) Умей отличать ... грибы от ядовитых. 2) В кладовой у белки много ... припасов. 3)... кран поднимает и опускает огромные плиты. 4) Поезд остановился на 5) Кот ... целую банку сливок. 6) Мы ... весь свет.

7) ... в гору оказался очень трудным. 8) В нашем городе открывается ... врачей. 9) У... висело 10) Воробей от холода

Слова для справок: с.естные, с.едобные, раз.хзд, под..езд, подъёмный, сел, подаём, объявление, с.езд, с.ёжился, об..ездили.

3. Работа по учебнику

Упр. 268 (с. 136).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 269 (с. 136).

(Работа по заданиям упражнения.)

— Прочитайте ниже сведения о языке.

— На что указывают разделительные мягкий и твёрдый знаки?

— Приведите примеры.

Упр. 270 (с. 137).

(Работа в парах. Проверка.)

VIII. Рефлексия

— К данным словам подберите однокоренные слова с указанными приставками и запишите их. Приставки выделите.

Ел (по-, с-, об-), ясно (об-, раз-, вы-, по-), езда (от-, под-, по-, раз-).

— Что надо знать о разделительном твёрдом знаке, чтобы правильно написать слово? (*Разделительный твёрдый знак пишется только после приставок, которые оканчиваются на согласный, перед буквами е, ё, ю, я.*)

— А когда в словах пишется разделительный мягкий знак? (*В корне слов перед буквами е, ё, ю, я, и.*)

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— На что указывают разделительные мягкий и твёрдый знаки?

Домашнее задание

Записать по пять слов с разделительными мягким и твёрдым знаками.

Тема: Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками

Цель: развивать умения различать в словах разделительные твёрдый и мягкий знаки, переносить слова с разделительным твёрдым знаком, распознавать в словах изученные орфограммы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте слова, которые вы записали.

— Когда пишется разделительный твёрдый знак?

— Когда пишется разделительный мягкий знак?

III. Актуализация знаний

Комментированное письмо

1) Зимой съел бы грибок, да снег глубок. (*Пословица*) 2) Маленький разъезд начал жить новой жизнью. (*А. Гайдар*) 3) Под звонким объявлением большое оживление. (*С. Михалков*) 4) Мы объехали весь свет. (*А. Пушкин*)

IV. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте слова.

Мурав..и, под..ём, лист..я, в..ехал.

— Назовите орфограммы в словах.

— Вставьте пропущенные буквы и объясните их написание.

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 271 (с. 137).

— Прочитайте. Из какой сказки эти строки?

— Выполните задания.

(Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова с орфограммами и объясняют их написание.)

— Назовите однокоренные слова, которые вы выбрали. Назовите приставки.

Упр. 272 (с. 137).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся по цепочке читают словосочетания и объясняют написание слов с орфограммами.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока Работа по учебнику

Упр. 273 (с. 138).

— Прочитайте.

— Как переносятся слова с разделительными мягким и твёрдым знаками?

(Далее работа в парах. Проверка.)

— Прочитайте ниже сведения о языке.

VIII. Рефлексия

(Работа в парах.)

— Разделите слова на две группы.

Шьют, бьют, обезьяна, съезд, подъезд, объяснил, объявление, съедобные, вьют, разъезд, осенью, гостья, ночью, разъярился, объехал, отъехал, оладьи, бельё, подъём, веселье, пью, ружьё.

— Назовите слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую.

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— После каких приставок пишется разделительный твёрдый знак?

— Перед какими буквами пишутся разделительные твёрдый и мягкий знаки?

Домашнее задание

Упр. 274 (с. 138).

Тема: Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками

Цель: развивать умения различать в словах разделительные твёрдый и мягкий знаки, переносить слова с разделительным твёрдым знаком, распознавать в словах изученные орфограммы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.
- Прочитайте слова с орфограммами, объясните их написание.
- Когда пишется разделительный твёрдый знак?
- Когда пишется разделительный мягкий знак?

III. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

- Спишите. Выделите в словах приставки, подчеркните разделительный твёрдый знак и гласные после него.

Объезд, съезд, разезд, въезд, отезд, подъезд, отъехать, съехать, разъехаться, въехать, подъехать, объявить, объяснить, объявление, разъяснение, разъярить, разъярённый.

- Спишите, вставьте пропущенные буквы. Выделите в словах приставки, подчеркните разделительный твёрдый знак и гласные после него.

Необ..ятная страна, под..ём в гору, с..ёмка фильма, се..добные грибы, с..езд писателей, в..ехать в квартиру, под..ездные пути, необход..имые раз..яснения, разъярённый зверь, объявление в газете, первый под..езд.

- Запишите слова, разделяя их для переноса. Выделите приставки. Какое слово лишнее? Составьте и запишите предложение с этим словом.

Объём, съезд, разъяснение, обезьяна, подъём, объявил, съехал, въезд, съёжился, подъезд.

2. Работа с контрольно-измерительными материалами (тест 8, с. 32-35)

IV. Самоопределение к деятельности

Буква-подсказчица

Есть в Алфавите необычная буква — 5. Её зовут Твёрдый Знак. Знаете, чем он занят? Подсказками! Как увидит перед глазами буквы *е, ё, ю, я* и приставку с согласным на конце — тотчас между ними и встанет. Это он сигнал подаёт: тут, дескать, спрятался *и*. Слышать-то мы его слышим, а увидеть не можем. Вот прислушайтесь: *въезд, подъезд, подъём, объявление*. В этих случаях Твёрдый Знак приказал величать его разделительным. Не подсказчиком же ему именоваться — несолидно это. Ведь он важным делом занят: разделяет приставки и корни.

- Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 275 (с. 139).

- Прочитайте объявление.
- Что вы узнали из этого объявления?
- Попробуйте составить своё объявление. (Проверка.)

Упр. 276 (с. 139).

- Прочитайте текст.
- Какой заголовок подойдёт к этому тексту?
- Определите тип текста. (*Повествование*.)
- На сколько частей можно разделить текст?
- Выполните письменное задание к упражнению. (Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова с орфограммами и объясняют их написание.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Упр. 277(с. 140).

(Работа в парах. Запись слов под диктовку. Проверка. Далее самостоятельное выполнение заданий рубрики «Проверь себя» (с. 141).)

VIII. Рефлексия

- Какие задания вызвали затруднения?
- Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Что сегодня на уроке вам удалось особенно хорошо?

— Какое задание было интересно выполнять?

Домашнее задание

Упр. 279 (с. 141).

Тема: Обучающее изложение

Цель: развивать умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Несколько учеников зачитывают свои тексты.)

III. Работа по теме урока

1. Знакомство с текстом

Упр. 278 (с. 140).

- Прочитайте текст.
- Что вы заметили?
- Составьте текст. О чём этот текст?
- Кто такой Лёва?
- Что с ним случилось? Как он себя чувствовал?
- Что услышал музыкант?
- Как вёл себя Лёва?
- Что сделал сосед?
- Почему так обрадовалась бабушка Марфа молодой яблоньке?
- Пользуясь памяткой 7 на с. 147, составьте план и подготовьтесь к изложению.

2. Орфографическая работа

- Выпишите глаголы, выделите приставки.

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

(Пересказ текста по плану. Текст по очереди пересказывают два- три ученика. Можно организовать работу в парах: сначала один ученик рассказывает другому содержание текста, затем наоборот. Далее повторное чтение текста и написание изложения. Самопроверка.)

VI. Подведение итогов урока

- Что мы делали сегодня на уроке?
- Понравился ли вам текст, с которым мы работали?

Домашнее задание

Записать десять слов с приставками. Составить и записать предложение с любым из них.

Тема: Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина. Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: оляпка, водяной.

(Также необходимо чётко проговорить окончания в словах *весёлая, пушистые*.)

Грамматическое задание

1. Разберите предложения по членам: вариант 1 — третье, вариант 2 — десятое.
 2. Разберите по составу слова *осинка, переход*.
 3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.
- (Учитель также может предложить следующий текст.)

Гостья

Семья лесника переехала в лесную сторожку. Зимой Таня и Витя прикрепили к стволу сосны кормушку. Однажды на сосне появилась белка. Она осторожно прыгнула с сучка на кормушку. Гостья взяла в лапки гроздь рябины и начала объедать вкусные ягодки.

Ребята смастерили для белки столик. Они крошили хлеб, сухие грибки. Иногда дети зарывали съестное в сугроб. У белки отличное чутьё. Она разгребала снег и находила пищу. Белочка часто угощалась у столика.

По Г. Скребицкому

(Самопроверка.)

III. Подведение итогов урока

— Написание каких слов вызвало затруднения?

Тема: Проект «Составляем орфографический словарь»

Цель: формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Сегодня на уроке поговорим об орфографическом словаре.

— Что же такое орфографический словарь?

— Когда мы к нему обращаемся? (Далее работа по учебнику (с. 142).)

III. Физкультминутка

IV. Продолжение работы по теме урока

(Защита проектов.)

V. Рефлексия

— Оцените работу своих одноклассников.

— Оцените свою работу на уроке.

VI. Подведение итогов урока

— Чьи проекты вам больше всего понравились?

(В конце урока учитель собирает проекты и оформляет их к общей папке.)

Тема: Части речи

Цель: формировать умение распознавать части речи.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Самоопределение к деятельности

(Работа в парах.)

— Прочитайте слова.

Звезда, ночной, снег, мы, летит, плывёт, пушистый, я, восемь, десятый.

— Распределите их по группам.

— По какому признаку вы распределили слова? (*По частям речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, имена числительные.*)

— Сформулируйте тему урока.

III. Работа по теме урока

1. Наблюдения над словами разных частей речи

— Расскажите отрывок из своей любимой книги.

— Что обозначают слова, которые вы использовали в своём рассказе? (*Предмет, признак предмета, действие предмета.*)

2. Работа по учебнику

— Прочитайте сведения о языке на с. 3.

— Как называются большие группы, на которые делятся все слова? (*Части речи.*)

Упр. 1 (с. 3).

— Прочитайте названия частей речи.

— Назовите известные вам части речи. (*Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.*)

— Приведите примеры.

— Что такое имя существительное?

— Что такое глагол?

— Что такое имя прилагательное?

— Что такое имя числительное?

- Что такое местоимение?
- Назовите части речи, которые вам ещё неизвестны.

Упр. 2 (с. 4).

- Прочитайте стихотворение.
- О каких частях речи говорится в стихотворении?
- Выполните задание. (Проверка.)

Упр. 3 (с. 4).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

- Как определить часть речи? (Поставить к слову вопрос и определить, что обозначает слово.)

3. Самостоятельная работа

- Распределите слова в три столбика: 1) имена существительные; 2) имена прилагательные; 3) глаголы. Раскройте скобки.

Дети играли (в)квартире. (Под)ст(а, о)лом спряталась (А,а)(н, нн)а, а (К, к)ири(л, лл) (за)шёл (за)занаве(з, с)ку. Мален(ь)кий (И, и)л(ь)я (за)ле(з, с) (под)д(е, и, я)ван. Его бра(д, т) (К, к)остя вош(ё, о)л (в)ва(н, нн)ую, а (Д, д)ени(з, с) (за)б(е, и, я)жал (за)дверь. Около д(е, и, я)вана лёг (на)пол Максим и (на)кинул (на)гол(а, о)ву од(е, и, я)яло. Самый старш(и, ы)й из ребят, (О, о)лег, (вы)шел (в)ко-ридор и (за)брался (за)п(а, о)льто. А в(а, о)дила Э(м, мм)а. (А, 0)на (до) считала (до)ста и (по)шла (на)поиски друзей. Ко(ж, ш)ка (с)це(б, п)кими ко(г, к)тями см(а, о)трела (на)них (со)шкафа. Б(а, о)л(ь)шая фу(п, пп)а д(е, и, я)тей пугала ки(з, с)ку.

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 5).

- Прочитайте.
- Определите части речи. Как определить часть речи? (Поставить к слову вопрос и определить, что обозначает слово.)
- Составьте из слов каждой строки загадки и отгадайте их.
- Выполните письменные задания к упражнению.

(Взаимопроверка.)

- Прочитайте ниже сведения о языке.
- Какие части речи являются членами предложения?
- Какие части речи не являются членами предложения?

Упр. 5 (с. 5).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова с орфограммами и объясняют их написание.)

- Прочитайте первое предложение. Назовите часть речи каждого слова.

Упр. 6 (с. 6).

- Прочитайте текст.
- Назовите тему текста. (Берёза.)
- Назовите главную мысль текста. (Берёза боролась не только за свою жизнь, но и за жизнь маленьких грачат.)
- Составьте план текста.

Примерный план

1. Грачиное гнездо на берёзе.
2. Сильная буря.
3. Берёза устояла.
4. Всё кончилось хорошо.

- Объясните написание слов с орфограммами.
- Запишите текст по памяти по частям.

VI. Рефлексия

(Работа в парах.)

- Запишите названия частей речи, которые вы уже знаете. К каждой части речи подберите по два примера.
- Оцените свою работу на уроке.

VII. Подведение итогов урока

- Как определить часть речи?

Домашнее задание

Упр. 7 (с. 6).

Тема: Имя существительное и его роль в речи

Цель: познакомить с обобщённым лексическим значением имён существительных (названия людей, вещей, событий и т. д.).

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Несколько учеников зачитывают свои рассказы.)

— Какие части речи вы употребили в тексте?

III. Актуализация знаний

— Выпишите из текста имена существительные.

Праздник леса

Школа объявила праздник леса. В субботу ребята собрались у подъезда школы. Каждый принёс лопату и ведро. Подъехала машина. Она привезла саженцы. Ребята посадили молодые ёлочки по сторонам полевой дороги. Теперь они будут защищать дорогу от снега.

— Чем отличается имя существительное от других частей речи?

IV. Самоопределение к деятельности

Давно живу я в мире этом, Даю названия предметам.

— О какой части речи говорится в стихотворении?

— Сформулируйте тему урока.

— Прочитайте на с. 7, чему мы будем учиться.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 8 (с. 8).

— Прочитайте стихотворение.

— О чём в нём говорится? Какую картину вы представили?

— Найдите в тексте имена существительные. Назовите их.

— Какую роль они выполняют?

— Выполните письменные задания к упражнению. (Взаимопроверка.)

— Прочитайте ниже сведения о языке.

— Что такое имя существительное?

— Что обозначают имена существительные?

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 9 (с. 9).

— Прочитайте слова. Какой частью речи они являются? Докажите.

— Выполните задание.

— Прочитайте слова, которые отвечают на вопрос *что?*

— Прочитайте слова, которые отвечают на вопрос *кто?*

2. Работа со словом из словаря

— Отгадайте загадку.

Он в прибрежном океане Туч касается крылом. Развернётся над лугами, Отливает серебром. (*Самолёт.*)

— Найдите слово *самолёт* в орфографическом словаре.

— Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограммы.

— Что вы можете сказать об этом слове? (*Это сложное слово.*)

— Из каких корней состоит это слово?

— Составьте предложение со словом *самолёт*, запишите.

— Запомните написание этого слова.

2. Работа по учебнику

Упр. 10 (с. 9).

— Прочитайте слова.

— Сколько значений имеют эти слова?

— Значения каких слов вы можете объяснить?

— Прочитайте значения слов *шахматы* и *журавль*.

— К какой части речи относятся эти слова?

— Выполните письменное задание к упражнению.

VIII. Рефлексия

— Разделите слова на две группы.

Рассказ, лошадь, топор, квартира, собака, деревня, воробей, мальчик, магазин.

— По какому признаку вы разделили слова на группы? (*Одни отвечают на вопрос кто?, другие — на вопрос что?*)

— Что называется именем существительным?

— Приведите примеры имён существительных. Что обозначает каждое из них?

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Какие задания сегодня на уроке вызвали затруднения?

Домашнее задание

Упр. 11 (с. 10).

Тема: Значение и употребление имён существительных в речи

Цель: развивать умения распознавать имена существительные, определять их значения, правильно употреблять в речи.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте пары слов, назовите части речи.

— Докажите, что это однокоренные слова.

— Назовите орфограммы в словах.

III. Актуализация знаний

— Отгадайте загадки. Запишите отгадки.

Если ты его отточишь,

Нарисуешь всё, что хочешь!

Солнце, море, горы, пляж.

Что же это? (*Карандаш.*)

Стукнешь о стенку —

А я отскочу.

Бросишь на землю —

А я подскочу.

Я из ладони

В ладони лечу —

Смирно лежать

Я никак не хочу! (*Мяч.*)

Что за чудо? Вот так чудо!

Сверху блюдо, снизу блюдо.

Ходит чудо по дороге,

Голова торчит да ноги. (*Черепашка.*)

Нашумела, нагрелела,

Всё промыла и ушла.

И сады, и огороды

Всей округе полила. (*Гроза.*)

С ветки на ветку,

Быстрый, как мяч,

Скачет по лесу

Рыжий циркач.

Вот на лету он шишку сорвал,

Прыгнул на ствол

И в дупло убежал. (*Белка.*)

По реке плывёт бревно —

Ох, и злющее оно!

Тем, кто в речку угодил,

Нос откусит... (*крокодил.*)

— Разделите слова-отгадки на две группы. Допишите в каждую группу по два своих примера.

IV. Самоопределение к деятельности

(Работа в парах.)

— Запишите пять слов, отвечающих на вопрос *кто ?*, и пять слов, отвечающих на вопрос *что?*

— Что такое имя существительное?

— Что могут обозначать имена существительные?

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 12 (с. 10).

— Прочитайте.

— Каким словом можно заменить словосочетание *классная комната!* (*Класс.*)

— Посмотрите вокруг себя. Что вы видите в классе?

— Составьте об этом рассказ.

(Несколько учеников рассказывают свои тексты.)

— Запишите свои рассказы. (Проверка.)

2. Работа со словом из словаря

— Какое новое слово вы использовали в своём рассказе? (*Комната.*)

— Найдите слово *комната* в орфографическом словаре.

— Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.

— Составьте предложение со словом *комната*, запишите.

— Запомните написание этого слова.

3. Работа по учебнику

Упр. 13 (с. 10).

— Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

— Какие существительные отвечают на вопрос *кто ?*

— Какие существительные отвечают на вопрос *что?*

— На какие вопросы отвечают остальные имена существительные?

— Измените их так, чтобы они отвечали на вопросы *кто ?* или *что*. Смотрите образец.

— На какие вопросы могут отвечать имена существительные?

— Прочитайте сведения о языке на с. 11.

— Что такое начальная форма имени существительного?

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 14 (с. 11).

— Прочитайте словосочетания.

— Назовите часть речи каждого слова в словосочетаниях. Докажите.

— Выполните письменное задание к упражнению. (Проверка. Учащиеся читают словосочетания с вопросами.)

— Из чего могут состоять вопросы?

2. Запись под диктовку

Налетел яростный ветер. Закрутились снежные вихри. Белая пелена закрыла небо. В вихрях закуталось тусклое солнце.

— Подчеркните главные члены в каждом предложении, укажите части речи. .

VIII. Рефлексия

(Работа в парах.)

— Прочитайте строки из стихотворения «Великан» С.Я. Маршака.

Вынимает он из шкафа

Длинноногого жирафа,

А из ящичка стола —

Длинноухого осла.

— Найдите имена существительные. Поставьте их в начальную форму. Запишите. (*Шкаф, жираф, ящик, стол, осёл.*)

— Что такое начальная форма имени существительного?

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Домашнее задание

Составить и записать два предложения. Подчеркнуть имена существительные.

Тема: Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

Цели: формировать умение распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; развивать творческое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте предложения, которые вы составили.
- Назовите имена существительные.
- Поставьте их в начальную форму.
- Что такое начальная форма имени существительного?

III. Актуализация знаний

— Поставьте имена существительные в начальную форму и запишите их. Обозначьте в словах орфограммы.

Тетради, морозов, городами, в рассказе, заводом, медведю, лошади, берёзу, ногами.

IV. Самоопределение к деятельности

(Работа в парах.)

— Прочитайте слова.

Собака, туман, город, соловей, рыба, пенал.

— Разделите их на две группы. Допишите в каждую группу по два своих примера.

— По какому признаку вы разделили слова? (*Слова, которые отвечают на вопрос кто?, и слова, которые отвечают на вопрос что?*)

— Как называются слова, отвечающие на вопрос *кто?* (*Одушевлённые имена существительные.*)

— Как называются слова, отвечающие на вопрос *что?* (*Неодушевлённые имена существительные.*)

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока Работа по учебнику

Упр. 15 (с. 12).

— Прочитайте слова. Назовите пропущенные буквы.

— Как называется эта орфограмма? (*Слова с непроверяемым написанием*)

— Как проверить написание этих слов? (*По орфографическому словарю.*)

— Выполните письменное задание к упражнению.

— Назовите одушевлённые имена существительные.

— Назовите неодушевлённые имена существительные.

— Что обозначают одушевлённые имена существительные?

— На какой вопрос они отвечают в начальной форме?

— Что обозначают неодушевлённые имена существительные?

— На какой вопрос они отвечают в начальной форме?

Упр. 16 (с. 12).

— Прочитайте слова. Объясните лексическое значение каждого слова.

— Назовите слова, лексическое значение которых вы затруднились определить. Почему?

— Употребляются ли эти слова в современной речи? Где можно встретить эти слова?

— Прочитайте информацию об этих словах. Как они называются?

— Выполните письменное задание к упражнению. (Взаимопроверка.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 17 (с. 13).

— Прочитайте. Объясните лексическое значение каждого слова.

— Найдите в тексте устаревшие слова.

— Прочитайте слова, данные в учебнике, и постарайтесь заменить устаревшие слова синонимами.

— Выполните письменное задание к упражнению. (Взаимопроверка.)

2. Работа над загадками

— Отгадайте загадки.

С бородой, а не старик,

С рогами, а не бык,

Доят, а не корова,

Лыко дерёт,

А лаптей не плетёт. (*Коза.*)

Не мой бы труд,
Не мой бы бег,
Ты плохо жил бы,
Человек.

Но в век машины и мотора,
Боюсь,
В отставке буду скоро. (*Конь.*)

Рыжий молокозавод
День жуёт и ночь жуёт:
Ведь траву не так легко
Переделать в молоко! (*Корова.*)
У него большие уши,
Он хозяину послушен.

И хотя он не велик,
Но везёт, как грузовик! (*Осёл.*)

— Запишите пять имён существительных, которые обозначают названия домашних животных.

— Что объединяет эти слова? (*Это одушевлённые имена существительные.*)

— А какие учебные вещи вы знаете? Назовите.

— Отгадайте загадки.

В школьной сумке я лежу,
Как ты учишься, скажу. (*Дневник.*)

Отгадай, что за вещица:
Острый клювик, а не птица,
Этим клювиком она
Сеет-сеет семена.

Не на поле, не на грядке —
На листах твоей тетрадки. (*Ручка.*)

До чего же скучно, братцы,
На чужой спине кататься!
Дал бы кто мне пару ног,
Чтобы сам я бегать мог. (*Ранец.*)

Сговорились две ноги
Делать дуги и круги. (*Циркуль.*)

— Запишите пять имён существительных, которые обозначают учебные вещи.

— Что объединяет эти слова? (*Это неодушевлённые имена существительные.*)

VIII. Рефлексия

— Замените одним словом, запишите.

- Промежуток времени, равный 60 минутам (*час*).
- Военнослужащий, стоящий на посту, на часах (*часовой*).
- Лесной доктор (*дятел*).
- Модель земного шара (*глобус*).

— Какие из этих слов отвечают на вопрос *кто*?, а какие — на вопрос *что*? Почему?

— Что обозначают одушевлённые имена существительные?

— Что обозначают неодушевлённые имена существительные?

— Что такое устаревшие слова?

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Какое задание сегодня на уроке было самым интересным?

Домашнее задание

Записать пять одушевлённых и пять неодушевлённых имён существительных.

Тема: Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

Цель: развивать умение распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте одушевлённые имена существительные.

— Что они обозначают?

— Прочитайте неодушевлённые имена существительные.

— Что они обозначают?

III. Актуализация знаний

— Составьте из слов пословицы и запишите их.-

1) крепка, не лестью, дружба, честью, а, правдой, и

2) ворона, глаза, в своём, выключает, гнезде, и, коршуну

— Объясните смысл пословиц.

— Назовите неодушевлённые имена существительные.

— Назовите одушевлённые имена существительные.

IV. Самоопределение к деятельности

— Найдите лишнее слово в каждой строке.

1) Ручей, ребёнок, гроза, книга.

2) Сова, ученица, пень, конь.

— Назовите лишнее слово в первой строке. Обоснуйте. (*Ребёнок — это одушевлённое существительное, остальные — неодушевлённые.*)

— Назовите лишнее слово во второй строке. Обоснуйте. (*Пень — неодушевлённое имя существительное, остальные — одушевлённые.*)

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 18 (с. 13).

— Прочитайте слова. Определите части речи.

— Объясните лексическое значение слов.

— Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка.)

Упр. 19 (с. 13).

— Прочитайте стихотворение.

— Подготовьтесь к письму по памяти. (Письмо по памяти. Взаимопроверка.)

— Назовите имена существительные в первом предложении.

— Какими членами предложения они являются?

— Что нужно помнить о предлоге?

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 20 (с. 14).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

2. Упражнение в подборе однокоренных слов

- К данным словам подберите однокоренные существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом и запишите их. Суффиксы выделите.

Солнце, стол, сын, снег, берёза, луч, мышь, сердце, часы, рука.

VIII. Рефлексия

— Прочитайте стихи С.Я. Маршака.

Шесть

Котят

Есть

Хотят.

Дай им каши с молоком.

Пусть лакают языком,

Потому что кошки

Не едят из ложки.

— Найдите одушевлённые имена существительные.

— Что обозначают одушевлённые имена существительные?

— Найдите неодушевлённые имена существительные.

— Что обозначают неодушевлённые имена существительные?

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Какие имена существительные отвечают на вопрос *кто*?

— Какие имена существительные отвечают на вопрос *что*?

Домашнее задание

Составить и записать два предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.

Тема: Обучающее изложение

Цель: развивать умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте предложения, которые вы составили.
- Назовите одушевлённые имена существительные.
- Назовите неодушевлённые имена существительные.

III. Работа по теме урока

1. Знакомство с текстом

Упр. 21 (с. 14).

- Прочитайте текст. О чём он?
- Почему автор назвал рассказ «Мал, да удал»?
- Назовите тему текста. (*Горноста́й.*)
- А какой бы заголовок вы выбрали к тексту? Запишите.
- Где лежала выловленная рыба?
- Что за зверёк выскочил на лёд?
- Что произошло дальше?
- Что сделал рыболов?
- Какие качества помогают жить горностаю в суровых условиях?
- Сколько частей имеет текст-повествование? Какие это части? (*Три: начало, основная часть, концовка.*)
- Найдите в тексте три части.
- Прочитайте первую часть.
- Назовите основную мысль в этой части. (*Рыболов.*)
- Прочитайте вторую часть.
- Назовите основную мысль в этой части. (*Горноста́й.*)
- Прочитайте третью часть.
- Назовите основную мысль в этой части. (*Мал, да удал.*)

2. Лексическая работа

- Какие слова используются в рассказе, чтобы не повторять слово *горноста́й!* (*Он, зверёк, знакомым.*)

3. Орфографическая работа

(Учащиеся по цепочке называют слова с орфограммами и объясняют их написание.)

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

(Пересказ текста по частям. Каждую часть рассказывает один ученик. Можно организовать работу в парах: сначала один ученик рассказывает другому содержание текста, затем наоборот. Далее повторное чтение текста и написание изложения. Самопроверка.)

VI. Подведение итогов урока

- Что мы делали сегодня на уроке?
- Понравился ли вам текст, с которым мы работали?

Домашнее задание

Выписать из орфографического словаря по пять одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.

Тема: Собственные и нарицательные имена существительные

Цель: формировать умения различать собственные и нарицательные имена существительные, писать заглавную букву в именах собственных.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Анализ изложения

(Разбор типичных ошибок, коллективная и индивидуальная работа над ошибками.)

III. Проверка домашнего задания

- Прочитайте одушевлённые имена существительные.

— Прочитайте неодушевлённые имена существительные.

IV. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте строки из стихотворения «Почта» С.Я. Маршака.

— Заказное из Ростова

Для товарища Житкова!

— Заказное для Житкова?

Извините, нет такого:

В Лондон вылетел вчера

В семь четырнадцать утра.

— Назовите слова, которые написаны с большой буквы.

— Объясните их написание.

— Назовите имена собственные.

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 22 (с. 15).

— Прочитайте. Назовите собственные имена существительные. Объясните их значение.

— Назовите нарицательные имена существительные.

— К данным именам нарицательным подберите другие имена собственные.

— Выполните письменные задания к упражнению.

— Назовите в словах орфограммы.

— Прочитайте ниже сведения о языке.

— Какие имена существительные называются собственными?

— Какие имена существительные называются нарицательными?

— Как пишутся имена собственные?

Упр. 23 (с. 16).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

Упр. 24 (с. 16). (Работа в парах. Проверка.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 25 (с. 16).

— Рассмотрите рисунки к упр. 24.

— Составьте и запишите ответы по образцу.

— Назовите слова, которые вы написали с большой буквы. Почему?

— Прочитайте ниже сведения о языке.

— Как пишутся названия художественных произведений?

— Что такое инициалы?

Упр. 26 (с. 17).

— Прочитайте текст.

— Что нового вы узнали из текста?

— А какие названия звёзд и созвездий вы знаете?

— Выполните письменные задания к упражнению.

— Назовите имена собственные.

— Прочитайте информацию в рубрике «Страничка для любознательных».

— Что нового вы узнали о происхождении слов?

VIII. Рефлексия

— Какие имена существительные пишутся с большой буквы?

— Почему они так называются? (*Дают названия каждой реке, горе, городу, улице. Это собственное имя, только им принадлежащее.*)

— Какие ещё имена собственные вы знаете?

— Запомните, что собственные наименования относятся к предметам (в грамматическом смысле этого слова, разумеется), существующим в единственном числе.

— Итак, запишем случаи правописания заглавной буквы. (Учитель сопровождает запись примерами учащихся.)

1. Собственные имена лиц и имена животных: Иван Грозный, М.В. Ломоносов, Дон-Кихот, Дон-Жуан, Пегас и т. д.

2. Названия организаций и фирм: Академия наук, фирма «Дженерал моторе», Большой театр, Государственная Третьяковская галерея, газета «Московские новости» и т. д.
3. Названия произведений: опера «Пиковая дама», роман «Отцы и дети», Библия, Евангелие и т. д.
4. Географические названия: Рио-де-Жанейро, Московская область и т. д.
5. Названия исторических событий: Куликовская битва, эпоха Возрождения и т. д.
6. Названия праздников: Девятое мая, Восьмое марта, Масленица, Пасха, Рождество, Святки и т. д.

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— О чём мы говорили сегодня на уроке?

— Что нового вы узнали?

Домашнее задание

Упр. 27 (с. 17).

Тема: Проект «Тайна имени»

Цель: формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное представлять свой проект.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Сегодня на уроке поговорим об именах.

— Прочитайте текст на с. 18—19 учебника.

— Почему в стародавние времена к выбору имени ребёнка относились очень серьёзно?

— Из каких языков пришли к нам имена? (Далее работа по учебнику.)

III. Физкультминутка

IV. Продолжение работы по теме урока

(Защита проектов.)

V. Рефлексия

— Оцените работу своих одноклассников.

— Оцените свою работу на уроке.

VI. Подведение итогов урока

— Чьи проекты вам больше всего понравились? (Учитель собирает проекты и оформляет их в общей папке.)

Тема: Число имён существительных

Цель: формировать умения определять число имён существительных, изменять их по числам.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте слова.

Реки, река, мост, мосты, лес, леса.

— Разделите их на две группы. (1) Река, мост, лес; 2) реки, мосты, леса.)

— По какому признаку вы разделили слова на группы? (В первой группе имена существительные обозначают один предмет, а во второй группе — несколько предметов.)

— В каком числе стоит имя существительное, если обозначает один предмет? (В единственном числе.)

— В каком числе стоит имя существительное, если обозначает несколько предметов? (Во множественном числе.)

— Сформулируйте тему урока.

III. Работа по теме урока

1. Наблюдения над изменением имён существительных по числам

(Учитель показывает один предмет (например, карандаш), учащиеся записывают. Затем показывает несколько этих же предметов, учащиеся записывают.)

— Сравните записанные слова. Чем они похожи? (Обозначают одинаковые предметы.)

— Чем отличаются эти слова друг от друга? (Обозначают разное количество предметов, имеют разные окончания.)

2. Работа по учебнику

Упр. 28 (с. 20).

- Прочитайте пары слов. Сравните их. Чем они похожи и чем отличаются?

- Определите, в каком числе стоит каждое слово. Обоснуйте свой ответ.

- Выполните письменные задания к упражнению.

- Как изменяются имена существительные? *(По числам.)*
- Что обозначают имена существительные в единственном числе? *(Один предмет.)*
- Что обозначают имена существительные во множественном числе? *(Несколько предметов.)*
- Что изменяется у существительного при изменении по числам? *(Окончание.)*
- Приведите примеры.

Упр. 29 (с. 21).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Прочитайте предложения, которые вы написали.
- Какие изменения произошли со словами?
- Прочитайте распространённое предложение.

Упр. 30 (с. 21).

- Прочитайте стихотворение.
- Какие картины вы представили, читая это стихотворение?
- Найдите сравнения. Прочитайте.
- Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка. Учащиеся по цепочке читают имена существительные и называют число.)

V. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 31 (с. 21).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Прочитайте пары имён существительных, которые вы выписали.
- Прочитайте предложение, которое вы составили.

Упр. 33 (с. 22).

- Прочитайте слова. Что вы можете сказать о них? *(Они не изменяются по числам.)*
- Приведите свои примеры слов, которые не изменяются по числам.

VI. Рефлексия

— Прочитайте строки из стихотворения «Тараканище» К.И. Чуковского.

Ехали медведи

На велосипеде.

А за ними кот

Задом наперёд.

А за ним комарики

На воздушном шарике.

А за ними раки

На хромой собаке.

Волки на кобыле.

Львы в автомобиле.

Зайчики в трамвайчике.

Жаба на метле.

— Выпишите сначала имена существительные, которые употреблены в единственном числе, а затем — во множественном. Выделите окончания.

— Как изменяются имена существительные? *(По числам.)*

— Что изменяется у существительного при изменении по числам? *(Окончание.)*

— Оцените свою работу на уроке.

VII. Подведение итогов урока

— Чем отличаются имена существительные -в единственном числе от имён существительных во множественном, числе?

Домашнее задание

Упр. 32 (с. 21).

Тема: Число имён существительных

Цель: развивать умения определять число имён существительных, изменять их по числам.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте пары слов. Назовите число имён существительных.

— Чем отличаются имена существительные в единственном числе от имён существительных во множественном числе?

III. Актуализация знаний

- Составьте и запишите пять словосочетаний с именами существительными: вариант 1 — в единственном числе, вариант 2 — во множественном числе.

IV. Самоопределение к деятельности

(Работа в парах.)

- Прочитайте.

И сказал Гиппопотам

Крокодилам и китам:

«Кто злодея не боится

И с чудовищем сразится,

Я тому богатырю

Двух лягушек подарю...»

К. Чуковский

- Из какого произведения эти строки? («Тараканище».)

- Выпишите имена существительные и разделите их на две группы.

- По какому признаку вы разделили слова на группы? (По числам.)

- Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 34 (с. 22).

(Работа в парах. Проверка.)

- Назовите имена существительные, которые изменяются по числам.

- Назовите имена существительные, которые употребляются только в единственном числе.

- Назовите имена существительные, которые употребляются только во множественном числе.

Упр. 35 (с. 23).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Прочитайте предложения. Назовите число имён существительных.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 36 (с. 23).

- Прочитайте. Составьте из слов предложения.

- Составляют ли данные предложения текст? Докажите.

- Какой заголовок подойдёт к этому тексту?

— Выполните задания.

— Назовите слова с орфограммами, объясните их написание.

— Какой синоним к слову *узор* вы подобрали? (Рисунок.)

Упр. 38 (с. 24).

— Прочитайте текст.

— Какой заголовок подойдёт к этому тексту?

— Назовите тему текста. (Синичка.)

— Назовите главную мысль текста. (Костя спас синичку.)

— Объясните написание слов с орфограммами.

(Далее работа по заданиям упражнения, письмо по памяти по частям. Самопроверка.)

2. Работа со словом из словаря

— С какого слова начиналась вторая часть текста упр. 38? (Однажды.)

— Найдите слово *однажды* в орфографическом словаре.

— Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.

— Составьте предложение со словом *однажды*, запишите.

— Запомните написание этого слова.

VIII. Рефлексия

Игра «Измени слово»

(Вариант 1 называет имена существительные в единственном числе, вариант 2 ставит их во множественное число, затем наоборот.)

— Что обозначают имена существительные в единственном числе?

— Что обозначают имена существительные во множественном числе?

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Какие задания сегодня на уроке вызвали затруднения?

Домашнее задание

Упр. 37 (с. 23).

Тема: Род имён существительных

Цель: учить определять род имён существительных.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте пары слов.

- Назовите пропущенные буквы и объясните их написание.

III. Актуализация знаний

(Запись под диктовку.)

Река Волга, Киев, озеро Байкал, Пётр Первый, улица Пушкинская, Алексей Толстой, село Михайловское.

— Назовите орфограммы в этих словах.

IV. Самоопределение к деятельности

(Учитель берёт пенал у ученика.)

— Чей пенал? Запишите. (*Пенал мой.*)

— Подчеркните слово *мой*.

— Какой он? Запишите. (*Он красивый.*)

— Подчеркните слово *он*.

— Назовите имена существительные, к которым можно подставить слова *он*, *Мой*.

Это имена существительные мужского рода. (Аналогичная работа проводится с именами существительными женского и среднего рода.)

Род мужской, конечно, мой:

Мой сад, мой брат, стул мой.

Женский род, помню я,

То, про что скажу, — моя:

Моя ручка, моя тучка

И тетрадь моя.

Средний род — оно моё:

Моё окно, село моё.

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 39 (с. 25).

— Прочитайте слова. Разделите их на три группы.

— Прочитайте слова, которые можно заменить местоимением *он*. Назовите род этих имён существительных.

— Прочитайте слова, которые можно заменить местоимением *она*. Назовите род этих имён существительных.

— Прочитайте слова, которые можно заменить местоимением *оно*. Назовите род этих имён существительных.

— Прочитайте ниже сведения о языке.

— Каким словом можно заменить слова мужского рода?

— Каким словом можно заменить слова женского рода?

— Каким словом можно заменить слова среднего рода?

— Прочитайте правило ещё раз. Закройте учебники и расскажите правило соседу по парте.

Упр. 40 (с. 26).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

— Прочитайте, какие окончания имеют имена существительные разного рода.

Упр. 41 (с. 26).

— Прочитайте пары слов.

— Сравните слова. Чем они похожи? Чем отличаются?

— Выполните задания.

(Проверка. Учащиеся по цепочке читают имена существительные и называют их род.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 42 (с. 26).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся по цепочке читают имена существительные и называют их род.)

Упр. 43 (с. 27).

— Прочитайте слова. Составьте из данных слов словосочетания.

— Выполните задания.

(Проверка. Учащиеся по цепочке читают словосочетания и называют род имён существительных.)

2. Работа со словом из словаря

— Отгадайте загадку.

Днём спит на ней подушка,

А по ночам — Андрюшка. (*Кровать.*)

— Найдите слово *кровать* в орфографическом словаре.

— Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.

— Составьте предложение со словом *кровать*, запишите.

— Запомните написание этого слова.

3. Упражнение в определении рода имён существительных

— Как узнать род имени существительного? Приведите примеры.

— Спишите, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Укажите род имён существительных.

1) Бер..г, б..седа, г..р..зонт, оз..ро, к.хтёр, св..бода, шо(с, сс)е, ..кскурс.я, а(л, лл)ея, завтр..к, з..мл..ника, ябл..ко, десница, пом..дор, рад..о, т..варищ.., р..шение.

2) (Без)г..рпен..я - нет умен..я. (Без)труда не выт..щишь и ры..ку (из)пруда. (Без)х..зяина дом — сирота.

Учен..е лучше богатства. Счаст..е и тру.., рядом ж..вут.

VIII. Рефлексия

Картинный диктант

(Учитель показывает предметную картинку. Учащиеся называют имя существительное, записывают его, определяют род.)

— Какого рода бывают имена существительные?

— Каким словом можно заменить слова мужского рода?

— Каким словом можно заменить слова женского рода?

— Каким словом можно заменить слова среднего рода?

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Как определить род имени существительного?

Домашнее задание

Упр. 44 (с. 27).

Тема: Род имён существительных

Цель: развивать умение определять род имён существительных.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте имена существительные, назовите их род.

III. Актуализация знаний

1. Словарный диктант

Однажды, кровать, комната, самолёт, желать, коллектив, аккуратно, интересно, лестница, пороша, север, берег.

2. Игра «Будь внимателен»

(Учитель называет существительные. Учащиеся показывают карточки с буквами, обозначающими род: *ж, м, с.*)

Пальто, снег, кофе, зима, помидор, озеро, пальма, мороз, ветер, стужа, облако, солнце, дерево, книга, пенал, ручка, стол, чай, морковь, нож, лист, расчёска, чашка, лампа, холод, утро, урок, календарь, доска, мел.

IV. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте слова. Яблоко, слива, персик, груши.

- Назовите эти понятия одним словом. (*Фрукты.*)
- Определите род имён существительных. У какого слова вы не смогли определить род? (*Груши.*)
- Почему? (*Оно стоит во множественном числе.*)

- Предложите свои способы определения рода этого имени существительного.
- Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 45 (с. 28).

- Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.
- Выполните письменные задания к упражнению.
- Прочитайте имена существительные и назовите род.
- Как вы определяли род имён существительных?
- Прочитайте ниже сведения о языке.
- Как узнать род имени существительного, если оно стоит во множественном числе или не в начальной форме? (*Надо поставить его в начальную форму.*)
- Приведите примеры.

Упр. 46 (с. 28).

- Прочитайте стихотворение.
- Какой заголовок подойдёт к этому стихотворению?
- Что обозначают выделенные словосочетания?
- Назовите слова с орфограммами и объясните их написание.
- Выполните письменное задание к упражнению. (Проверка.)

Упр. 47 (с. 29).

(Работа в парах. Проверка.)

- Прочитайте имена существительные и назовите их род.
- Какие имена существительные вызвали затруднения в определении рода?
- Прочитайте информацию в рубрике «Страничка для любознательных».
- Что нового вы узнали?
- Какие имена существительные не имеют родовой принадлежности?

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 48 (с. 29).

- Прочитайте стихотворение.
- Объясните значение слова *безделица*. (*Что-то, не имеющее значения, пустяк.*)
- А кого называют жадиной? Определите род этого слова. Что можно сказать об этом слове?

Упр. 49 (с. 30).

(Работа в парах. Проверка.)

- Сколько групп вы смогли записать?
 - Прочитайте ниже, на что нужно обратить внимание.
- ### 2. Упражнение в употреблении имён существительных

- Подберите к данным прилагательным подходящие по смыслу существительные и запишите получившиеся словосочетания. Укажите род имён существительных.
Тёплое ..., душистая..., звёздное ..., футбольный..., жаркий ..., дружная ..., хрустальная ..., огромный ..., топлёное ..., интересная ..., высокое

VIII. Рефлексия

- Подберите к данным существительным пару женского рода.
Отец, мужчина, дедушка, сосед, волк, козёл, внук, баран, сын, бык, кот, брат.
- Прочитайте слова.

Книги, яблоки, деревья, дома, окна, столбы.

- Чем похожи эти слова? (*Стоят во множественном числе.*)
- Как узнать род существительного, если оно стоит во множественном числе? (*Поставить его в начальную форму.*)
- Определите род имён существительных, записанных на доске.
- Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Домашнее задание

Упр. 50 (с. 30).

Тема: Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих

Цель: познакомить с новой ролью мягкого знака как показателя женского рода имён существительных.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте имена существительные, назовите их род.

— Как определить род имени существительного?

III. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

— Спишите, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки.

Густой туман ст..ит (над)лесом. Сквозь густые суч..я д..рев..ев б..леет небо. На липе в..сят последние з..л..тые лист..я. Б..рёза кр.хиво р..суется на г.лубом небе. Осиновая рощ.. х..р..ша и в тумане.

— Спишите, вставьте пропущенные буквы.

У н..ры д..бычуждёт, притаившись, серый кот. Мышь осталась (без)хв..ста, вырываясь (от)к..та. А теперь и (за)версту не приблизится (к)к..ту.

2. Фронтальная работа

— Отгадайте загадки. Запишите отгадки. Укажите род имён существительных.

Четыре брата

Под одной шапкой живут. (*Стол — м.р.*)

Бьют его рукой и палкой.

Никому его не жалко.

А за что беднягу бьют?

А за то, что он надут! (*Мяч — м.р.*)

Принялась она за дело,

Завизжала и запела.

Ела, ела

Дуб, дуб.

Поломала

Зуб, зуб. (*Пила — ж.р.*)

Висит, болтается,

Всяк за него хватается. (*Полотенце — с.р.*)

Два братца пошли в воду купаться,

А третий на берегу валяется. (*Ведро, коромысло — ср.*)

Под Новый год пришёл он в дом

Таким румяным толстяком.

Но с каждым днём терял он вес

И, наконец, совсем исчез. (*Календарь — м.р.*)

IV. Самоопределение к деятельности

— Отгадайте загадки. Запишите отгадки.

Четвёртый месяц как шагнёт,

Так с треском лопается лёд. (*Апрель.*)

Ю. Коринец

Кто стучится в дверь ко мне

С толстой сумкой на ремне,

С цифрой 5 на медной бляшке,

В синей форменной фуражке?

Это он,

Это он,

Ленинградский... (*почтальон.*)

С. Маршак

— Что общего в записанных словах? (*Есть мягкий знак.*)

— Одинаковую ли работу выполняет он во всех словах? Какую? (*Показатель мягкости и разделительный мягкий знак.*)

— Придумайте сами и запишите ещё по два примера к каждому случаю.

(На доске записаны слова.) Дочь, печь, конь.

— Чем похожи эти слова? (*Есть мягкий знак.*)

- Одинаковую ли работу он выполняет в этих словах?

- Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 51 (с. 31).

- Прочитайте слова. На какие согласные звуки они заканчиваются? (*На шипящие.*)

- Найдите имена существительные мужского рода и запишите в первый столбик.

— Найдите имена существительные женского рода и запишите во второй столбик.

— Сравните существительные с шипящим на конце женского и мужского рода. Что вы заметили?

Сформулируйте правило, когда в именах существительных с шипящим на конце пишется мягкий знак. (*Существительные мужского рода пишутся без мягкого знака, а женского рода — с мягким знаком.*)

- Прочитайте сведения о языке на с. 31, 32.

— На конце существительных какого рода после букв, обозначающих шипящие звуки, пишется мягкий знак? (*Женского.*)

- На что указывает мягкий знак на конце существительных после букв, обозначающих шипящие звуки? (*На то, что это имена существительные женского рода.*)

- Что можно сказать о существительных мужского рода с шипящим на конце? (*На конце существительных мужского рода после букв, обозначающих шипящие звуки, не пишется мягкий знак.*)

— Приведите примеры.

— Закройте учебник и расскажите правило соседу по парте.

Упр. 52 (с. 31).

— Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

— Найдите выделенные слова. Объясните их написание.

— Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка.)

Упр. 53 (с. 32).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова с орфограммами и объясняют их написание.)

— Какие орфограммы вы подчеркнули в словах?

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 54 (с. 32).

(Работа в парах.)

— Назовите лишнее слово. Обоснуйте свой выбор. (*Мышь — это существительное женского рода, а все остальные — мужского.*)

Упр. 55 (с. 32).

— Прочитайте. Какие слова называются антонимами?

— Выполните задание.

— Прочитайте пары слов. Назовите орфограммы.

VIII. Рефлексия

— Спишите, вставьте пропущенные буквы. Объясните написание слов с орфограммами.

1) Хорошая ре., лучше мёда. 2) Умный товари.. — половина дороги.

— Объясните смысл пословиц.

— На что указывает мягкий знак в слове *речь*? (*Это существительное женского рода.*)

— Приведите свои примеры слов с шипящими на конце. Объясните их написание.

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Когда на конце существительных после шипящих пишется мягкий знак, а когда не пишется?

Домашнее задание

Упр. 56 (с. 33).

Тема: Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих

Цель: формировать умение писать имена существительные с шипящим звуком на конце мужского и женского рода.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте слова с орфограммами, объясните их написание.

- Какие звуки передают шуршание?

III. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

- Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Товари.., молодё.., ланды.., скрипа.., помо.., кирпи.., пла.., гра.., ве...

2. Фронтальная работа

- Догадайтесь о ком, или о чём идёт речь, и запишите эти слова, разделив их на две группы.

• Часть суток с вечера до утра (*ночь*).

• Приспособление, с помощью которого открывают замок (*ключ*).

• Друг Карлсона (*Мальш*).

• Сооружение из кирпича для отопления дома (*печь*).

• Растение на болоте (*камыш*).

• Друг всегда готов прийти на... (*помощь*).

• Бывает устная и письменная... (*речь*).

• Суп со свёклой и с другими овощами (*борщ*).

• Под соснами, под ёлками лежит мешок с иголками (*ёж*).

• Небольшой грызун с острой мордочкой (*мышь*).

- Расскажите правило о правописании существительных с шипящим на конце.

IV. Самоопределение к деятельности

- Вставьте пропущенные буквы. Разделите слова на две группы.

Но.., лу.., камы.., до...

- Какие группы у вас получились? По какому признаку вы разделили слова? (1) *Ночь, дочь*; 2) *камыш, луч*. В первой группе слова женского рода с шипящим на конце. Во второй группе — мужского рода с шипящим на конце.)

- Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 57 (с. 33).

- Прочитайте слова.

— Как узнать, нужно ли на конце существительных после букв, обозначающих шипящие звуки, писать мягкий знак?

— Определите род имён существительных.

— Выполните письменные задания к упражнению.

— Прочитайте одушевлённые имена существительные, назовите их род и объясните их написание.

— Прочитайте неодушевлённые имена существительные, назовите их род и объясните их написание.

Упр. 58 (с. 33).

— Прочитайте стихотворение.

— Какую картину вы себе представили, читая это стихотворение?

— Выполните задания. (Проверка.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 59 (с. 34).

— Прочитайте слова.

— Объясните правописание слов с орфограммами.

— Разделите слова на четыре группы.

— Выполните задание.

— Прочитайте слова по группам.

— По какому признаку вы распределили слова? (*Слова с мягким знаком — показателем мягкости, слова с разделительным мягким знаком, слова с разделительным твёрдым знаком, имена существительные женского рода с шипящим на конце.*)

Упр. 61 (с. 34).

(Работа в парах. Проверка.)

2. Объяснительно-предупредительный диктант

Охотник ночевал в домике лесника. В полночь он услышал жалобный плач. Охотник накинул плащ и вышел во двор. Прямо перед его глазами мелькнула летучая мышь. И снова повторился плач. Охотник понял, что это кричит сыч.

VIII. Рефлексия

— Отгадайте загадки. Запишите отгадки.

Палочка волшебная

Есть у меня, друзья,

Палочкою этой

Могу построить я

Башню, дом и самолёт

И большущий пароход. *(Карандаш.)*

А что было! А что было?

Мама речку в дом пустила.

Речка весело журчала,

Мама в ней бельё стирала.

А потом, а потом

Я купался под дождём. *(Душ.)*

Пролежит он без вниманья

Целый день в твоём кармане.

Без него домой придёшь —

В дом никак не попадёшь. *(Ключ.)*

В избе — изба,

На избе — труба.

Зашумело в избе,

Загудело в трубе.

Видит пламя народ,

А тушить не идёт. *(Печь.)*

Подходить к дому стала —

С неба солнце украла. *(Ночь.)*

Недотрога, весь в иголках,

Я живу в норе под ёлкой.

Хоть открыты настежь двери,

Но ко мне не входят звери. *(Ёж.)*

Эта маленькая крошка

Рада даже хлебной крошке,

Потому что дотемна

В норке прячется она. *(Мышь.)*

— Разделите слова на две группы.

— На что указывает мягкий знак на конце существительных после букв, обозначающих шипящие звуки? *(Это имена существительные женского рода.)*

— Что можно сказать о существительных мужского рода с шипящим на конце? *(На конце существительных мужского рода после букв, обозначающих шипящие звуки, мягкий знак не пишется.)*

— Приведите примеры.

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Какую роль играет мягкий знак в именах существительных с шипящим на конце?

Домашнее задание

Упр. 60 (с. 34).

Тема: Обучающее изложение

Цель: развивать умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте пары слов.

— Назовите род имён существительных.

— Объясните написание имён существительных с шипящими на конце.

III. Самоопределение к деятельности

Сегодня мы будем писать изложение.

— Чтобы узнать, о ком будет текст, вам нужно отгадать загадку.

Зверь уснул, укрывшись гривой.

Хвостик с кисточкой игривой

Я бы тронул, осмелев,

Да боюсь, проснётся ... (*лев*).

IV. Работа по теме урока

1. Знакомство с текстом

Упр. 62 (с. 35).

— Прочитайте текст.

— Как можно озаглавить эту басню?

— Сколько частей имеет текст-повествование? (*Три.*)

— Назовите эти части. (*Начало, основная часть, концовка.*)

— В чём заключается мораль басни?

— Отчего проснулся лев?

— Что хотел сделать лев?

— Что произошло дальше?

— Как мышка отплатила льву?

— Почему она это сделала?

2. Составление плана

Примерный план

1. Лев поймал мышку.

2. Обещания мышки.

3. Лев в беде.

4. Добром за добро.

3. Орфографическая работа

(Учащиеся по цепочке называют слова с орфограммами и объясняют их написание.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

(Пересказ текста по плану. Текст по очереди пересказывают два-три ученика. Можно организовать работу в парах: сначала один ученик рассказывает другому содержание текста, затем наоборот. Далее повторное чтение текста и написание изложения. (самопроверка.)

VII. Подведение итогов урока

— Что мы делали сегодня на уроке?

— Понравился ли вам текст, с которым мы работали?

Домашнее задание

Упр. 63 (с. 35).

Тема: Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Имя существительное».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка - ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматическое задание

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.

2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.

3. Разберите по составу слова *рыбка, тишина, лесною.*

III. Подведение итогов урока

— Написание каких слов вызвало затруднения?

Тема: Склонение имён существительных

Цель: познакомить с изменением окончаний имён существительных в зависимости от вопроса.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте слова. Лиса, лисы, лисе, лисой.

— Это однокоренные слова? (*Нет. Это формы одного слова.*)

— Поставьте к каждому слову вопрос.

— Что изменяется в слове при изменении его по вопросам? (*Окончание.*)

— Сформулируйте тему урока.

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 64 (с. 36).

— Прочитайте текст.

— Поставьте слово *сосна* в каждое предложение. Что вы заметили? (*Изменяется окончание слова.*)

— Выпишите слово *сосна* вместе с вопросами и тем словом, от которого ставится вопрос. Выделите в словах окончания.

(Проверка.)

— Прочитайте сведения о языке на с. 36, 37.

— Что такое склонение? (*Изменение по падежам.*)

— Сколько всего падежей в русском языке? Назовите их.

Упр. 65 (с. 37).

(Коллективное выполнение.)

— Прочитайте на с. 38, на что нужно обратить внимание.

2. Упражнение в склонении имён существительных

— Просклоняйте имена существительные *река, рыба*. Выделите окончания.

(Один ученик работает у доски. Записывает падеж, вопросы, имена существительные в нужном падеже, выделяет окончания.)

3. Самостоятельная работа

— Просклоняйте слова: вариант 1 — *книга*, вариант 2 — *берёза*. (Проверка.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 66 (с. 38).

- Прочитайте.

- Что значит «просклонять имя существительное»? (*Изменить по вопросам.*)

- Выполните задание. (Проверка с записью на доске.)

2. Выборочный диктант

- Выпишите имена существительные, укажите их род и число. 1) Не смотри в лицо, а смотри на дело. 2)

Крепкую дружбу и топором

не разрубишь. 3) Мороз и метели под февраль полетели. 4) Рукам работа - душе праздник.

VI. Рефлексия

- Послушайте весёлые стихи про падежи.

Воскликнул *Именительный*:

— Мой именинник *тот*,

Который изумительно

Науку познаёт!

— *Того*, — сказал *Родительный*,

— Я отрицаю, кто

Не может без родителей

Надеть себе пальто.

— *Тому*, — ответил *Дательный*,

— Плохое имя дам,

Кто не любит старательно

Уроки делать сам.

— *Того*, — сказал *Винительный*,

— Я буду обвинять,

Кто книжку выразительно

Не может прочитать.

— *С тем*, — заявил *Творительный*,

— Я только лишь в ладу,
Кто очень уважительно
Относится к труду.
— *О том*, — сказал *Предложный*,
— Я предложу рассказ,
Кто в жизни делать может
Полезное для нас.

А. Тетивкин

- Назовите падежи по порядку с вопросами.
- Оцените свою работу на уроке.
- Что такое склонение имён существительных?

Домашнее задание

Просклонять слова *стрела*, *гроза*.

Тема: Падеж имён существительных

Цель: формировать умение определять падеж имён существительных.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Два ученика склоняют слова *стрела*, *книга* у доски.)

III. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

(У доски работают два ученика.)

— Просклоняйте имена существительные *зима*, *гора*. Выделите окончания.

2. Фронтальная работа

— Просклоняйте имена существительные: вариант 1 — *погода*, вариант 2 — *машина*. Выделите окончания..

IV. Самоопределение к деятельности

Откуда пошли названия падежей

Он ещё не родился, а уже думали, какое дать ему имя, и решили назвать — **Именительный**.

Родился — стал **Родительный**. Это имя ему тоже подходило.

Он был малышом, ему всё давали, и он стал **Дательным**.

Но он был и большим озорником, за всяческие проделки его винули, и он стал **Винительным**.

Потом подрос, стал творить добрые дела и назывался теперь **Творительным**.

Он всем предлагал свою помощь, о нём заговорили и назвали **Предложным**.

Но когда хотели о нём рассказать, вспоминали все его имена - падежи:

Именительный,

Родительный,

Дательный,

Винительный,

Творительный,

Предложный.

- Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 67 (с. 38).

— Прочитайте стихотворение.

— Объясните значение слова *полынья*. (*Незамёрзшее или уже растаявшее место на ледяной поверхности реки, водоёма.*)

— Спишите, вставьте пропущенные имена существительные.

— Прочитайте первое предложение.

— Найдите в предложении слова *свинья* и *полынья*. (*Из полыньи, от свиньи.*)

— С какими словами связаны по смыслу в предложении эти слова? (*Шла свинья, попалась полынья.*)

— Поставьте вопрос от слова *шла* к слову *свинья*. (*Шла (кто?) свинья.*)

— Какой падеж имеет вопрос *кто?* (*Именительный.*)

— Подпишите падеж над словом *свинья*.

— Поставьте вопрос от слова *попалась* к слову *полынья*. (*Попалась (что?) полынья.*)

— Какой падеж имеет вопрос *что?* (*Именительный.*)

- Подпишите падеж над словом *попынька*.
 - Прочитайте второе предложение.
 - Найдите в предложении слова, которые вы добавили. (*Из попыньки, от свиньи.*)
 - С какими словами связаны по смыслу в предложении эти слова? (*Торчит из попыньки, хвостик от свиньи.*)
 - Поставьте вопрос от слова *торчит* к слову *попыньки*. (*Торчит (из чего?) из попыньки.*)
 - Какой падеж имеет вопрос *чего?* (*Родительный.*)
 - Подпишите падеж над словом *попыньки*.
 - Поставьте вопрос от слова *хвостик* к слову *свиньи*. (*Хвостик (кого?) свиньи.*)
 - Какой падеж имеет вопрос *кого?* (*Родительный.*)
 - Подпишите падеж над словом *свиньи*.
- (С остальными предложениями учащиеся работают самостоятельно.)

— Назовите главные члены первого и второго предложений.

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 68 (с. 39).

- Прочитайте.
- Найдите словосочетания. Прочитайте.
- Найдите предложения. Прочитайте.
- Чем отличается словосочетание от предложения?
- Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка. Учащиеся по цепочке читают словосочетания и предложения и называют падеж имён существительных.)

Упр. 69 (с. 39).

- Прочитайте текст. О ком в нём говорится? Что интересного вы узнали?
 - Найдите предложение, в котором слово *змея* является подлежащим.
 - Выполните задания.
- (Проверка. Учащиеся по цепочке читают словосочетания с вопросами и называют падеж имён существительных.)
- Сделайте вывод: что нужно сделать, чтобы определить падеж существительного? (*Найти слово, с которым оно связано, поставить от него вопрос. По вопросу и по предлогу определить падеж.*)
 - Приведите свои примеры.
 - Прочитайте сведения о языке на с. 40.
 - Что можно сказать об именах существительных, которые стоят в именительном падеже? (*В предложении они являются подлежащим.*)
 - Как определить падеж существительного?

VIII. Рефлексия

- Прочитайте. Определите падеж слова *весна* в каждом случае.
- В рощах птичье пение, А в классе - тишина. Проходим мы склонение, Склоняется весна.
Склоняем вслух: весна, весны... А за окном ручьи слышны. На парте не сидится мне, А тут весна, весны, весне...
- Весна, весны, весне, весну, Весною, о весне... Гуляет зайчик по окну, Как солнце на стене.

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

- Как определить падеж существительного?

Домашнее задание

Составить и записать два предложения. Указать падеж имён существительных.

Тема: Упражнения в определении падежей

Цели: развивать умение определять падеж существительных по вопросу и предлогу; познакомить с особенностями именительного падежа.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте предложения. Назовите падеж имён существительных.
- Как определить падеж имён существительных?

III. Актуализация знаний

— Спишите, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Укажите род имён существительных. Адр..с, г..зета, в..гон, со..нце, в..кзал, д..рога, хозяйство, т..л..фон, пут..шествие, см. лёт, ..кскурся, па(с, сс)ажир, ко(л, лл)екц..я, а(л, лл)ея.

IV. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте.

Над лесом, под мостом, перед школой, за окном.

— Что общего у этих записей? (*Это имена существительные, которые стоят в творительном падеже, с предлогами.*)

— Чем они отличаются? (*Они разного рода и употреблены с разными предлогами.*)

— Как определить падеж существительного? (*По вопросу и предлогу.*)

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 70 (с. 40).

— Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

— Найдите предложение, в котором слово *дело* стоит в именительном падеже. Запишите. (*Дело мастера боится.*)

(Далее работа в парах. Проверка.)

Упр. 71 (с. 41).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Прочитайте предложения, которые вы составили.

— Назовите падежи имён существительных.

— Как определить падеж имени существительного?

2. Работа со словом из словаря

— Отгадайте загадки.

Весной зеленела,

Летом загорела,

Осенью надела

Красные кораллы. (*Рябина.*)

В сенокос — горька,

А в мороз — сладка.

Что за ягодка? (*Рябина.*)

— Найдите слово *рябина* в орфографическом словаре.

— Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.

— Составьте предложение со словом *рябина*, запишите.

— Запомните написание этого слова.

Материал для учителя

Круглый год украшает рябина и лес, и города. В самом центре Москвы в любом сквере горят её ярко-красные кисти.

Но почему рябина названа именно рябиной, а не иначе? Вот послушайте. Вишни, яблони и многие другие деревья в пору цветения — белые. А кудрявые соцветия рябины выделяются из общей белизны именно своей пестротой. В прозрачных зонтиках переплетаются и светло-зелёные, и белые цветы; темнеют, просвечивают сквозь них и листья, и ветки. «Рябые», — говорили в народе.

И так, по образному выражению наших предков, рябина от ряби пестра.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 72 (с. 41).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

2. Запись под диктовку

— Запишите. Определите падеж имён существительных.

На лесной полянке, сварить из малины, подъехал к заводу, пролетел над площадью, спит в берлоге, летел на самолёте, подлетела к дереву, отдыхал в лагере, объяснил ученику, плыли на пароходе, въехать в деревню.

VIII. Рефлексия

— Прочитайте. Определите падеж имён существительных.

Скачет сито по полям,

А корыто по лугам.
За лопатой метла
Вдоль по улице пошла.
Топоры-то, топоры
Так и сыплются с горы.

К. Чуковский

- Как определить падеж имени существительного?
- Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

- Каким членом предложения является имя существительное в именительном падеже?

Домашнее задание

Составить и записать словосочетания со словом *книга*, употребив это слово в разных падежах.

Тема: Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»

Цели: познакомить с жизнью и творчеством И.Я. Билибина; учить «читать» картину; воспитывать любовь к природе; развивать умения составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте словосочетания.
- Назовите падеж имени существительного в каждом из них.

III. Самоопределение к деятельности

- Из какого произведения эти строки?

А у младшего сына, Ивана-царевича, стрела поднялась и улетела, сам не знает куда. Вот он шёл, шёл, дошёл до болота, видит — сидит лягушка, подхватила его стрелу.

(Из русской народной сказки «Царевна-лягушка».)

Сегодня мы будем писать сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

IV. Работа по теме урока

1. Рассказ о жизни И.Я. Билибина

Иван Яковлевич Билибин родился 4 августа 1876 г. в селе Тар-човка (близ Петербурга) в семье военного врача. В 1898 г. Учился в мастерской художника А. Ашбе в Мюнхене, затем несколько лет занимался под руководством И.Я. Репина.

Талант художника проявился в его иллюстрациях к русским сказкам, былинам, а также театральным постановкам.

Умер Билибин в блокадном Ленинграде 7 февраля 1942 г.

2. Беседа по картине

— Рассмотрите репродукцию картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» в «Картинной галерее».

В сказке не даётся описания внешности царевича, подробно не говорится о том месте, где повстречал Иван лягушку-квакушку. Художник оживил эту картину. В центре он изобразил Ивана-царевича посреди болота. Одет он в народный русский кафтан. Его внешний облик говорит о его не простом происхождении. В руках он держит лук, а стрелу держит лягушка.

Картина написана яркими красками, что создаёт сказочную атмосферу, заставляя зрителей вернуться к художественному тексту.

Иллюстрацию окаймляет орнамент со стрелами, жуками, растительным мотивом.

— Какое впечатление производит на вас картина И.Я. Билибина? Что в ней особенно красиво? (Далее работа по вопросам упр. 73 (с. 41).)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Составление плана сочинения

— Сколько частей должно быть в сочинении? Назовите их. (*Три: вступление, основная часть, заключение.*)

Примерный план

1. «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
2. Цвет и настроение картины.
3. Моё отношение к картине.
2. Работа над сочинением

(Учащиеся пишут сочинение по плану. Проверка. Учащиеся читают свои сочинения.)

VII. Рефлексия

— Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

— Чьё сочинение вам больше всего понравилось?

Домашнее задание

Просклонять слово *ручка*.

Тема: Именительный падеж

Цели: познакомить с особенностями именительного падежа; развивать умение определять падеж существительных по вопросу и предлогу.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Один ученик склоняет существительное *ручка* у доски.)

- Что такое склонение?

III. Актуализация знаний

Комментированное письмо

- Запишите. Обозначьте в словах орфограммы. Найдите главные члены в предложениях, подпишите части речи.

Зима. Идёт мягкий снег. Снежные хлопья легли на землю и крыши домов. Снег одел в пушистые рукавицы кусты и деревья.

IV. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте предложения. Определите падеж имён существительных.

Наступила весна. Ребята пришли. Солнце светит.

- Что вы можете сказать об этих предложениях? (*Простые нераспространённые предложения.*)

- Сравните имена существительные в предложениях. Чем они похожи? (*Стоят в именительном падеже.*)

- Что можно сказать об именах существительных, которые стоят в именительном падеже? (*В предложении они являются подлежащими.*)

- Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 74 (с. 42).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Назовите имена существительные с орфограммами, объясните их написание.

- Назовите имена существительные, которые стоят в именительном падеже.

- Назовите синонимы. (*Буран, вьюга; ветер, вихрь.*)

— Прочитайте ниже сведения о языке.

— Что можно сказать об именах существительных, которые стоят в именительном падеже? (*В предложении они являются подлежащими и никогда не употребляются с предлогами*)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 75 (с. 42).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Прочитайте предложения. Назовите главные члены.

— Назовите падеж выделенных имён существительных.

Упр. 76 (с. 43).

— Прочитайте стихотворение.

— Определите падеж выделенных имён существительных. На какие вопросы они отвечают?

— Что можно сказать о выделенных словах?

— Подготовьтесь к письму по памяти. (Письмо по памяти. Самопроверка.)

VIII. Рефлексия

— Прочитайте пословицу. Объясните её смысл. Труд кормит, а лень портит.

— Найдите имена существительные и определите их падеж.

— Что можно сказать об этих именах существительных?

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Домашнее задание

Составить и записать два предложения, подчеркнуть в них главные члены.

Тема: Родительный падеж

Цели: познакомить с особенностями родительного падежа; развивать умение определять падеж существительных по вопросу и предлогу.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте предложения.

— Назовите главные члены.

- В каком падеже стоит подлежащее?

III. Актуализация знаний

- Спишите, вставьте пропущенные буквы. Укажите падеж имён существительных.

Трещ..т м..розы. Иней запуш..л д..рев..я. На ёлке и осинке л..жат ша..ки снега. Вот белка прыгает с ветки на ветку. Дят..л стучит на верху, ..ке д..рева своим крс..ким клювом.

М..ро.. зат..нул пру., льдом. Мя..кий белый к..вёр покрыл х..лодную юмлю.

IV. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте словосочетания. Определите падеж имён существительных.

Доплыл до берега, написал для мамы, сделан из бумаги.

- Сравните имена существительные. Чем они похожи? (*Стоят в родительном падеже.*)

- Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 77 (с. 43).

- Прочитайте словосочетания.

- Определите падеж выделенных имён существительных.

- Какие вопросы вы поставили? К каким существительным поставили вопрос *кого?*, а к каким — *чего?*

- Назовите предлоги, с которыми употреблены выделенные имена существительные.

- Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка.)

2. Работа со словом из словаря

- Отгадайте загадку.

Дом — чудесный бегунок

На своей восьмёрке ног

День-деньской в дороге:

Бегаёт аллейкой

По стальным двум змейкам. (*Трамвай.*)

- Найдите слово *трамвай* в орфографическом словаре.

- Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.

- Составьте предложение со словом *трамвай*, запишите.

- Запомните написание этого слова.

3. Работа по учебнику

- Прочитайте сведения о языке на с. 44.

- Назовите вопросы родительного падежа.

— С какими предлогами употребляются имена существительные в родительном падеже?

Упр. 78 (с. 44).

— Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

— Найдите имена существительные в родительном падеже. Как это сделать?

— Выполните письменное задание к упражнению.

— Прочитайте пословицы, в которых все существительные употреблены в родительном падеже.

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 79 (с. 44).

— Прочитайте стихотворение. Назовите его главную мысль.

— Объясните значение выделенного слова и фразеологизма. (*Пустомеля — тот, кто говорит много пустого, несерьёзного, болтает вздор, пустяки. Семь пятниц на неделе — так говорят о людях, часто меняющих свои решения, намерения, настроения.*)

— Выполните письменные задания к упражнению.

— Назовите имена существительные, которые стоят в родительном падеже.

— Прочитайте сведения о языке на с. 45.

— Как пишутся имена существительные в родительном падеже множественного числа?

Упр. 80 (с. 45).

— Прочитайте загадки. Отгадайте.

— Выполните задания.

— Назовите падеж выделенных имён существительных.

2. Работа со словами из словаря

— Найдите слова *пятница* и *около* в орфографическом словаре.

— Запишите их в тетрадь. Обозначьте орфограммы.

— Составьте предложения со словами *пятница* и *около*, запишите.

— Запомните написание этих слов.

VIII. Рефлексия

— Прочитайте стихотворение. Назовите имена существительные, которые стоят в родительном падеже.

Только вдруг из-за кусточка,

Из-за синего лесочка,

Из далёких из полей

Прилетает Воробей.

К. Чуковский

- Назовите вопросы родительного падежа.

- С какими предлогами употребляются имена существительные в родительном падеже?

- Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- С какими словами из словаря познакомились?

Домашнее задание

Упр. 81 (с. 45).

Тема: Дательный падеж

Цели: познакомить с особенностями дательного падежа; развивать умение определять падеж по вопросу и предлогу.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Назовите слово, которое пропущено в последнем предложении.

- Назовите тему текста.

- Назовите главную мысль текста.

- Какой заголовок вы выбрали к тексту?

- Прочитайте слова с орфограммами и объясните их написание.

- В каком падеже стоит подлежащее?

III. Актуализация знаний

- Спишите, вставьте пропущенные буквы. Укажите падеж выделенных имён существительных.

Тр..пинка

Через всю полянку вьётся л.хная тр. пинка. Мы любим гулять по этой ip..пинке. Ранней в..сной мы здесь наблюдаем за п..лётom птиц.

По И. Соколову-Микитову

IV. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте словосочетания. Определите падеж имён существительных.

Плыл по реке, пришёл к сестре, обрадовался солнцу.

- Сравните имена существительные. Чем они похожи? (*Стоят в дательном падеже.*)

- Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 82 (с. 46).

- Прочитайте словосочетания.
- Определите падеж имён существительных в словосочетаниях.
- Какие вопросы вы поставили?
- К каким существительным поставили вопрос *кому?*, а к каким — *чему?*
- Назовите предлоги, с которыми употреблены имена существительные.
- Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка.)

Упр. 83 (с. 46).

- Прочитайте.
- Из каких басен эти строки? («Ворона и Лисица», «Слон и Моська», «Стрекоза и Муравей».)
- Найдите имена существительные в дательном падеже. Как это сделать?
- Выполните письменные задания к упражнению.
- Назовите слова с орфограммами, объясните их написание.
- Прочитайте сведения о языке на с. 47.
- Назовите вопросы дательного падежа.
- С какими предлогами употребляются имена существительные в дательном падеже?

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 85 (с. 47).

- Прочитайте стихотворение.
- Вставьте пропущенные слова. Прочитайте.
- Определите падеж этих имён существительных.
- Объясните написание слов с орфограммами.
- Выполните задания.

(Проверка. Несколько учеников рассказывают продолжение данного текста.)

VIII. Рефлексия

(Работа в парах.)

- Составьте и запишите пять словосочетаний, употребив в них имена существительные в дательном падеже.
- Назовите вопросы дательного падежа.
- С какими предлогами употребляются имена существительные в дательном падеже?
- Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Домашнее задание

Упр. 84 (с. 47).

Тема: Винительный падеж

Цели: познакомить с особенностями винительного падежа; развивать умение определять падеж по вопросу и предлогу.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте словосочетания.
- Прочитайте предложение.

III. Актуализация знаний

- Прочитайте стихотворение. Определите падеж слова *дорожка* в каждом случае.

Дорожка домой

Мне мила с детских лет.

Дорожки знакомой

Красивее нет!

И если б зашёл я

Не знаю куда,

Дорожку домой

Отыскал бы всегда.

На этой дорожке

И в трудные дни

Я пел бы без устали

IV. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте словосочетания. Определите падеж имён существительных.

Перешёл через дорогу, написал про победу, сел за стол.

- Сравните имена существительные. Чем они похожи? (*Стоят в винительном падеже.*)

- Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 86 (с. 48).

— Прочитайте словосочетания.

— Определите падеж имён существительных в словосочетаниях.

— Какие вопросы вы поставили? К каким существительным поставили вопрос *кого?*, а к каким — *что?*

— Назовите предлоги, с которыми употреблены имена существительные.

— Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка.)

— Прочитайте ниже сведения о языке.

— Назовите вопросы винительного падежа.

— С какими предлогами употребляются имена существительные в винительном падеже?

Упр. 87 (с. 48).

— Прочитайте предложения.

— Определите падеж слова *море*.

— Выполните письменные задания к упражнению.

— Прочитайте предложения. Назовите главные члены предложения.

— На какой вопрос отвечает подлежащее?

— Прочитайте сведения о языке на с. 49.

— Каким членом предложения являются имена существительные, которые отвечают на вопрос *что?»*, стоят в форме именительного падежа?

— Каким членом предложения являются имена существительные, которые отвечают на вопрос *что? и* стоят в форме винительного падежа?

Упр. 88 (с. 49).

— Прочитайте стихотворение.

— Объясните значение выделенных слов в каждом предложении.

— Обсудите и выполните задание в парах. (Проверка.)

Упр. 89 (с. 49).

— Прочитайте скороговорки.

— Объясните значение выделенных слов в каждом предложении.

— Как определить падеж этих слов?

(Письмо по памяти. Выполнение заданий. Проверка.)

— Прочитайте предложения. Назовите падеж выделенных слов.

2. Работа со словом из словаря

— Найдите слово *солома* в орфографическом словаре.

— Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.

— Составьте предложение со словом *солома*, запишите.

— Запомните написание этого слова.

— Как вы понимаете выражение *соломку подостлать!* (*Смягчить, ослабить что-нибудь неприятное.*)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 90 (с. 50).

(Коллективное выполнение.)

— Прочитайте ниже сведения о языке.

— Что нужно сделать, чтобы распознать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных?

Упр. 91 (с. 51).

— Прочитайте.

— Вставьте слово *конь* в предложения, назовите падеж.

— Выполните письменное задание к упражнению. (Проверка.)

Упр. 92 (с. 51).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

VIII. Рефлексия

(Работа в парах.)

— Выпишите имена существительные и распределите их в два столбика: 1) в именительном падеже; 2) в винительном падеже.

Любит лётчик самолёт,

Пулемётчик — пулемёт.

Как стекло, светло и чисто

Блещет мастера станок.

У бойца-кавалериста ,

Серебром горит клинок.

Содержи и ты в порядке

Парту, книжки и тетрадки.

С. Маршак

— В каком падеже стоят имена существительные, которые отвечают на вопрос *что?* и являются главным членом предложения?

— В каком падеже стоят имена существительные, которые отвечают на вопрос *что?* и являются второстепенным членом предложения?

— Назовите вопросы винительного падежа.

— С какими предлогами употребляются имена существительные в винительном падеже?

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

— С каким словом из словаря познакомились?

Домашнее задание

Упр. 93 (с. 52).

Тема: Творительный падеж

Цели: познакомить с особенностями творительного падежа; развивать умение определять падеж по вопросу и предлогу.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте стихотворение.

— Назовите имена существительные в винительном падеже.

— Какие предметы вы смогли сравнить между собой и по какому признаку?

III. Актуализация знаний

— Прочитайте.

Вот идёт молва правдива:

За морем царевна есть,

Что не можно глаз отвести:

Днём свет божий затмевает,

Ночью землю освещает,

Месяц под косою блестит,

А во лбу звезда горит.

А. Пушкин

— Из какого произведения эти строки? Назовите автора. (*Из «Сказки о царе Салтане...», А.С. Пушкин.*)

— Спишите. Укажите падеж выделенных имён существительных. (Проверка. Учащиеся по цепочке читают имена существительные и называют падеж.)

IV. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте словосочетания. Определите падеж имён существительных.

Наблюдал за птицей, сидел под берёзой, летал над облаком.

— Сравните имена существительные. Чем они похожи? (*Стоят в творительном падеже.*)

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 94 (с. 52).

- Прочитайте предложения.
- Определите падеж выделенных имён существительных в каждом предложении.
- Какие вопросы вы поставили? К каким существительным поставили вопрос *кем* ?, а к каким — *чем* ?
- Назовите предлоги, с которыми употреблены имена существительные.
- Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка.)
- Прочитайте сведения о языке на с. 53.
- Назовите вопросы творительного падежа.
- С какими предлогами употребляются имена существительные в творительном падеже?

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 95 (с. 53).

(Работа в парах. Проверка.)

- Прочитайте предложения, которые вы составили.
- Назовите падеж имён существительных.

Упр. 96 (с. 53).

- Прочитайте. Найдите имена существительные, которые стоят в форме творительного падежа.
- Найдите сравнения. Какой частью речи они выражены? (*Именем существительным.*)
- В каком падеже употреблено сравнение? (*В творительном.*)
- Подготовьтесь к письму под диктовку. (Запись под диктовку. Самопроверка.)

VIII. Рефлексия

(Работа в парах.)

- Прочитайте стихотворение. Найдите имена существительные, которые стоят в форме творительного падежа. Определите падеж остальных имён существительных.

Хорошо в лесу, ребята!

Пахнет кашкой, пахнет мятой,

Пахнет липой, и сосной,

И малиною лесной.

Мы сегодня в лес пойдём,

Грибы, ягоды найдём,

Наберём мы там черники

И душистой земляники.

М. Кравчук

- Назовите вопросы творительного падежа.
- С какими предлогами употребляются имена существительные в творительном падеже?
- Какие окончания имеют имена существительные, стоящие в форме творительного падежа?
- Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Домашнее задание

Составить и записать два предложения с именами существительными в творительном падеже.

Тема: Предложный падеж

Цели: познакомить с особенностями предложного падежа; развивать умение определять падеж по вопросу и предлогу.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте предложения, которые вы составили.
- Назовите имена существительные в творительном падеже.

III. Актуализация знаний

Словарный диктант

Кровать, около, трамвай, солома, рябина, однажды, комната, самолёт, килограмм, пятница, праздник, шоссе.

IV. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте словосочетания. Определите падеж имён существительных.
- Написали в газете, растут в воде, лежит на столе.
- Сравните имена существительные. Чем они похожи? (*Стоят в предложном падеже.*)

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 97(с. 54).

— Прочитайте выражения. Объясните их смысл.

— Определите падеж выделенных имён существительных в каждом предложении.

— Какие вопросы вы поставили? К каким существительным поставили вопрос *о ком?*, а к каким — *о нём?*

— Назовите предлоги, с которыми употреблены имена существительные.

— Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка.)

— Прочитайте ниже сведения о языке.

— Назовите вопросы предложного падежа.

— С какими предлогами употребляются имена существительные в предложном падеже?

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 99 (с. 55).

— Прочитайте.

— Из каких произведений эти строки?

— Найдите устаревшие слова. Объясните их смысл.

— Выполните задание в парах.

— Назовите падеж выделенных имён существительных.

Упр. 100 (с. 55).

(Работа в парах. Проверка.)

— Прочитайте предложения, которые вы составили.

— Назовите имена существительные в предложном падеже.

VIII. Рефлексия

(Работа в парах.)

— Прочитайте стихотворение. Найдите имена существительные, которые стоят в форме предложного падежа. Определите падеж остальных имён существительных.

Едут девочки в санях,

Руки в муфты прячут.

А мальчишки на конях

За санями скачут.

С. Маршак

— Назовите вопросы предложного падежа.

— С какими предлогами употребляются имена существительные в предложном падеже?

— Какие окончания имеют имена существительные в форме предложного падежа?

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Домашнее задание

Упр. 98 (с. 54).

Тема: Обучающее изложение

Цель: развивать умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте словосочетания, которые вы выписали.

— На какие вопросы отвечают имена существительные, которые стоят в форме предложного падежа?

III. Самоопределение к деятельности

— Сегодня мы будем писать изложение. Чтобы узнать, о ком будет текст, вам нужно отгадать загадку.

Этот зверь живёт лишь дома.

С этим зверем все знакомы.

У него усы, как спицы.

Он, мурлыча, песнь поёт.

Только мышь его боится.

Угадали? Это — ... (кот).

IV. Работа по теме урока

1. Знакомство с текстом

Упр. 101 (с. 56).

— Прочитайте текст. Рассмотрите рисунки.

— Как можно озаглавить этот текст?

— Назовите тему текста. (Кот.)

— Назовите главную мысль. (Кот ходил по дому и саду, как хозяин и сторож.)

— На сколько частей можно разделить этот текст?

— Куда влезли куры?

— Что сделал кот?

— Что произошло дальше?

— Как себя чувствовал кот после победы?

2. Составление плана

— Прочитайте текст по частям и озаглавьте каждую часть.

Примерный план

1. Куры в саду.

2. Как кот наказал кур.

3. Кот-хозяин.

3. Орфографическая работа

(Учащиеся по цепочке называют слова с орфограммами и объясняют их написание.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

(Пересказ текста по плану. Текст по очереди пересказывают два-три ученика. Можно организовать работу в парах: сначала один ученик рассказывает другому содержание текста, затем наоборот. Далее повторное чтение текста и написание изложения. Самопроверка.)

VII. Подведение итогов урока

— Что мы делали сегодня на уроке?

- Понравился ли вам текст, с которым мы работали?

Домашнее задание

Составить и записать пять словосочетаний с именами существительными в разных падежах (кроме именительного).

Тема: Все падежи

Цель: развивать умения определять падеж имён существительных по вопросу и предлогу, разбирать предложения по членам.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте словосочетания, которые вы составили.

— Назовите падеж имён существительных.

III. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте пословицу. Объясните её смысл. Спишите. У коровы молоко на языке.

— Укажите падеж имён существительных.

— Как определить падеж имени существительного?

— Сформулируйте тему урока.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 102 (с. 57).

— Рассмотрите таблицу.

— Какой падеж с предлогами никогда не употребляется? (Именительный.)

— Приведите примеры.

— Назовите предлоги, которые употребляются в родительном падеже. Назовите вопросы. Приведите примеры.

— Назовите предлоги, которые употребляются в дательном падеже. Назовите вопросы. Приведите примеры.

— Назовите предлоги, которые употребляются в винительном падеже. Назовите вопросы. Приведите примеры.

— Назовите предлоги, которые употребляются в творительном падеже. Назовите вопросы. Приведите примеры.

— Назовите предлоги, которые употребляются в предложном падеже. Назовите вопросы. Приведите примеры.

— Как же определить падеж существительного?

— Расскажите по плану.

— Прочитайте сведения о языке на с. 58.

— Что такое начальная форма имени существительного?

— Какие падежи называются косвенными?

2. Запись под диктовку

— Запишите. Обозначьте орфограммы в словах. Укажите падеж имён существительных.

Подъехал к городу, работает на фабрике, помогает другу, сделано из дерева, подарил книгу, стоит перед домом, посадил около окна, переплыл через речку.

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 103 (с. 58).

— Прочитайте. Как определить падеж имён существительных?

— Назовите падеж имён существительных.

— Выполните письменное задание к упражнению. (Проверка.)

Упр. 104 (с. 58).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Какой заголовок подойдёт к этому тексту?

— Назовите падеж выделенных имён существительных.

Упр. 105 (с. 59).

— Прочитайте задание.

— Какой цифрой справа от слова обозначается этот вид разбора?

— Устно разберите имя существительное *берёзу*.

2. Работа со словом из словаря

— Найдите слово *потом* в орфографическом словаре.

— Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму,

— Составьте предложение со словом *потом*, запишите.

— Запомните написание этого слова.

VII. Рефлексия

(Работа в парах.)

— Прочитайте пословицу. Объясните её смысл. Вера и гору с места сдвинет.

— Выполните разбор имён существительных, пользуясь памяткой 1 на с. 144.

— Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

— Как определить падеж имени существительного?

Домашнее задание

Составить и записать предложение. Выполнить разбор имён существительных, пользуясь памяткой.

Тема: Обобщение знаний

Цель: развивать умения определять падеж имён существительных по вопросу и предлогу, разбирать предложения по членам.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Два-три ученика выполняют разбор имён существительных па доске.)

III. Самоопределение к деятельности

Спросили Лежебокина:

— А ну-ка расскажи,

За что так ненавидишь ты,

Не любишь падежи?

Давным-давно все школьники

Их знают назубок.
Их за два года выучить
Лишь ты один не смог.
Ответил он рассерженно:
— В том не моя вина,
Пусть им сперва учёные
Изменяют имена.
Ведь я падеж
Творительный
Нарочно не учу:
Трудиться,
А тем более
Творить
Я не хочу.
Такой падеж, как
Дательный,
Я с детства не терплю:
Давать,
Делиться чем-нибудь
С друзьями
Не люблю.
Предложный ненавижу я:
Чтоб не учить урок,
Приходится выдумывать
Какой-нибудь предлог.
А на падеж Винительный
И вовсе я сердит:
Отец во всякой шалости
Всегда меня винит.
— Да, переделка, кажется,
Серьёзная нужна,
А сам ты смог бы новые
Придумать имена?
— Давно придумал:
Взятельный,
Грязнительный,
Лежательный,
Грубительный,
Ленительный
И, наконец,
Простительный!

Г. Граубин

— Сформулируйте тему урока.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 106 (с. 59).

- Прочитайте предложения. Назовите падеж имён существительных.

— Выполните задание. (Проверка.)

Упр. 107 (с. 59).

— Прочитайте.

— Объясните значение выделенных фразеологизмов. (*Обвести вокруг пальца — обмануть. Прокатить с ветерком — быстро.*)

— Выполните письменные задания к упражнению.

— Назовите падеж имён существительных.

— Назовите приставки в глаголах.

2. Работа со словом из словаря

— Найдите слово *вокруг* в орфографическом словаре.

- Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.
- Составьте предложение со словом *вокруг*, запишите.
- Запомните написание этого слова.

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

(Самостоятельное выполнение заданий рубрики «Проверь себя» (с. 62) или работа с контрольно-измерительными материалами (тест 9, с. 36—39).)

VII. Рефлексия

- Какие задания вызвали затруднения?
- Как определить род имён существительных?
- Как определить падеж имён существительных?
- Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

- Кто сегодня на уроке был самым активным?

Домашнее задание

Записать две пословицы. Указать падеж имён существительных.

Тема: Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»

Цели: познакомить с жизнью и творчеством К.Ф. Юона; учить «читать» картину; воспитывать любовь к природе; развивать умения составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.
- Назовите падеж имён существительных.

III. Самоопределение к деятельности

- Отгадайте загадку.

Шагает красавица,

Легко земли касается.

Идёт на поле, на реку,

И по снежку, и по цветку. (*Весна.*)

Сегодня мы будем писать сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

IV. Работа по теме урока

1. Рассказ о жизни К.Ф. Юона

Константин Фёдорович Юон (1875-1958) провёл детство и отрочество в Москве - в Лефортово, где сохранились замечательные памятники старины. Именно здесь у него впервые возникло увлечение русской архитектурой, историей и русским национальным бытом.

Учился К.Ф. Юон в Московском училище живописи, ваяния и зодчества. Среди его преподавателей был замечательный русский художник В.А. Серов. Много картин Юон посвятил Москве, её сказочному Кремлю. Художник очень любил природу. Чтобы её изучить, он много ездил по стране. Природа в произведениях Юона всегда яркая, радостная.

2. Беседа по картине

- Рассмотрите репродукцию картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» в «Картинной галерее».

Просторная деревенская окраина, покрытая снегом, спускается к оврагу. От дома тянется забор, возле которого сложены дрова. За оврагом всё выше и выше поднимаются заснеженные, поросшие лесом холмы.

Весь пейзаж наполнен искрящимся солнцем. Стройные берёзки перед домом бросают длинные, по-весеннему голубые тени. У ёлок место встречи деревенских лыжников.

В этой снежно-голубой атмосфере тёплыми красками выделены лыжники и стройные ёлки, древесина, выглядывающая из поленницы с остатками дров, слегка присыпанных снегом, и неизменные для деревенского пейзажа куры. Кое-где видны проталины. Природа пробуждается, радуясь приближению весны

- Какое впечатление производит на вас картина К.Ф. Юона? Что в ней особенно красиво?

(Далее работа по вопросам упр. 108 (с. 62).)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Составление плана сочинения

— Сколько частей должно быть в сочинении? Назовите их. (Три: вступление, основная часть, заключение.)

Примерный план

1. «Конец зимы».

2. Цвет и настроение картины.

3. Моё отношение к картине.

2. Работа над сочинением

(Учащиеся пишут сочинение по плану. Проверка. Учащиеся читают свои сочинения.)

VII. Рефлексия

— Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

— Чьё сочинение вам больше всего понравилось?

Домашнее задание

Повторить изученные правила.

Тема: Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»

Цели: выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся; проверить знания по теме «Имя существительное».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное жи-иотное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

По В. Бианки

Грамматическое задание

1. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.

2. В первом предложении слово *гараж* разберите как часть речи.

3. Разберите по составу слова *интересное, глазки, находит*.

III. Подведение итогов урока

— Написание каких слов вызвало затруднения?

Тема: Проект «Зимняя страничка»

Цель: формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Сегодня на уроке мы поговорим о зиме. (Работа по учебнику (с. 60—61).)

III. Физкультминутка

IV. Продолжение работы по теме урока

(Защита проектов.)

V. Рефлексия

— Оцените работу своих одноклассников.

— Оцените свою работу на уроке.

VI. Подведение итогов урока

— Чьи проекты вам больше всего понравились? (Учитель собирает проекты и оформляет их в общей папке.)

Тема: Значение и употребление имён прилагательных в речи

Цель: познакомить с именем прилагательным и его ролью в речи.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Самоопределение к деятельности

Определяю я предметы,

Они со мной весьма приметны.

Я украшаю нашу речь,

Меня вам надо знать, беречь!

— Слова какой части речи украшают нашу речь?

— Сформулируйте тему урока.

— Прочитайте на с. 63 учебника, чему мы будем учиться, работая над этой темой.

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 109 (с. 64).

— Прочитайте стихотворение. О чём в нём идёт речь?

— Какой вы представили берёзу?

— В какое время года автор описывает берёзу?

— Какую роль выполняют имена прилагательные?

— Подготовьтесь к письму по памяти.

(Письмо по памяти. Выполнение задания. Взаимопроверка.)

— Прочитайте ниже сведения о языке.

— Что обозначают имена прилагательные? (*Признаки предметов.*)

— На какие вопросы отвечают имена прилагательные?

— С какой частью речи связано имя прилагательное в предложении?

— Приведите примеры.

2. Игра «Узнай»

• Серый, хищный, жадный...

• Рыжая, хищная, ловкая...

• Косой, слабый, трусливый...

• Большой, косолапый...

• Солнечный, весёлый...

• Ясная, холодная...

• Серая, хмурая...

— Что обозначают слова, благодаря которым вы догадались, о ком или о чём идёт речь?

— Какой частью речи они являются?

— С какой целью употребляются в речи имена прилагательные?

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. ПО (с. 64-65).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Прочитайте, что у вас получилось.

— К какой части речи относятся слова, которые вы вставили?

— Как изменился текст с именами прилагательными?

— Какую роль выполняют имена прилагательные? (*Делают речь более полной, точной, яркой, красочной.*)

Упр. III (с. 65).

— Прочитайте слова. К какой части речи они относятся? Докажите.

— Выполните письменные задания к упражнению.

— Прочитайте словосочетания.

— Назовите окончания имён прилагательных. (Далее работа по последнему заданию упражнения.)

2. Работа со словом из словаря

— Найдите слово *приветливо* в орфографическом словаре.

— Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.

— Составьте предложение со словом *приветливо*, запишите.

— Запомните написание этого слова.

VI. Рефлексия

Игра «Кто какой?»

— Устно составьте словосочетания из данных слов.

жадный

трусливый

хитрая

пушистая

неуклюжий

рогатый
колючий
ядовитая
олень
медведь
ёж
змея
лиса
заяц
волк
белка

- Что такое имя прилагательное?
- Что обозначают имена прилагательные?
- На какие вопросы отвечает имя прилагательное?
- Приведите свои примеры.
- Оцените свою работу на уроке.

VII. Подведение итогов урока

- С какой целью употребляют в речи имена прилагательные? Запомните: имена прилагательные делают речь более полной, точной, яркой, красочной. Они описывают предмет всесторонне.

Домашнее задание

Упр. 112 (с. 65).

Тема: Значение и употребление имён прилагательных в речи

Цели: развивать умение устанавливать связь слов в предложении; познакомить со сложными именами прилагательными.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Назовите имена прилагательные, которые вы выписали.
- Объясните различие в лексическом значении слов, данных в упражнении.
- Что такое имя прилагательное?

III. Актуализация знаний

(Работа в группах.)

- К данным именам прилагательным подберите подходящие по смыслу имена существительные и запишите получившиеся словосочетания.

Колючий ..., лесная ..., одиннадцатый ..., непромокаемый ..., родная ..., чёрная ..., белая ..., серебряная ..., свадебный ..., острый ..., детский ..., неслышанная ..., весёлый ..., победный ..., музыкальный ..., осенний

Слова для справок: глушь, брошь, «Ералаш», клич, ёж, этаж, пейзаж, нож, ложь, гуашь, плащ, тушь, речь, марш, плач, туш. (Проверка.)

IV. Самоопределение к деятельности

Сказка про краски

Если б всё на свете было
Одинакового цвета,
Вас бы это рассердило
Или радовало это?
Кто решился бы отныне,
Приходя домой усталым,
На зелёной спать перине
Под зелёным одеялом?
И зелёною водою
На рассвете умываться,
И зелёным-презелёным
Полотенцем утираться?
Любоваться, как над вами,
Зеленея, птицы реют,
Над зелёными домами
Ярко солнце зеленеет?

Видеть мир привыкли люди
Белым, жёлтым, синим, красным.
Пусть же всё вокруг нас будет
Удивительным и разным!

Е. Руженцев

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 113 (с. 66).

— Прочитайте стихотворение.

— Назовите прилагательные, которые обозначают цвета радуги.

— Какие синонимы к ним можно подобрать?

— Выполните письменные задания к упражнению.

— Прочитайте словосочетания, которые вы выписали.

Упр. 114 (с. 66).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова с орфограммами и объясняют их написание.)

— Назовите главные члены в каждом предложении.

— Назовите имена прилагательные. Каким членом предложения они являются?

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 116 (с. 67).

— Прочитайте текст.

— Какой заголовок подойдёт к этому тексту?

— Выполните письменные задания к упражнению.

— Назовите слова с орфограммами, объясните их написание.

— Прочитайте выделенные слова. Объясните, как они образовались.

— Назовите сложные прилагательные, которые обозначают оттенки цветов.

— Прочитайте ниже сведения о языке.

— Как пишутся сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов?

— Приведите примеры.

Упр. 117 (с. 67).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Назовите сложные имена прилагательные.

— Прочитайте предложения, которые вы составили.

2. Работа со словами из словаря

— Найдите слова *Красная площадь* и *Московский Кремль* в орфографическом словаре.

— Запишите их в тетрадь. Обозначьте орфограммы.

— Составьте предложение со словами *Красная площадь* и *Московский Кремль*, запишите.

— Запомните написание этих слов.

Материал для учителя

Красный

Алый цвет, по-видимому, так нравился нашим предкам, что они заменили старославянское наименование его *чермный* на новое — *красный*, т. е. «самый хороший», «прелестный», «красивый». Корень *крас-* входил в слова, обозначавшие всё, радовавшее глаз: красна девица, красный молодец, красно солнышко. Передний угол в избе (для дорогих гостей) назывался красным углом. Начинали всегда писать с красной строки, выводя и красочно оформляя первую букву. Самая красивая площадь и Москве и сейчас называется Красная площадь.

VIII. Рефлексия

Игра «Угадай растение»

— Послушайте текст. Догадайтесь, о каком растении идёт речь.

Играли два мальчика в саду. Остановились возле одного куста. Один другого спрашивает:

— Это чёрная?

- Нет, красная.

— А почему же она белая?

— Потому что зелёная.

— Как называется куст, о котором говорили мальчики? Почему у ягод, которые растут на нём, такие разные признаки по цвету?

— Назовите прилагательные, которые обозначают цвет.

— Используя эти слова, составьте сложные имена прилагательные.

— Как пишутся сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов?

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Домашнее задание

Упр. 115 (с. 66).

Тема: Роль прилагательных в тексте

Цели: дать представление о тексте-описании; развивать умение употреблять имена прилагательные в речи.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте. Объясните написание имён собственных.

— Что такое имя прилагательное?

III. Актуализация знаний

— Запишите слова. Обозначьте орфограммы.

Солёный, резкий, классный, гладкий, грустный, кленовый, робкий, мягкий, живой, ловкий, гибкий, широкий, ранний.

— Образуйте от данных имён существительных имена прилагательные и запишите их. Обозначьте орфограмму в словах.

Счастье, берёза, клён, ненастье, звезда, честь.

— Распределите имена прилагательные в три столбика: 1) обозначающие цвет; 2) обозначающие вкус; 3) обозначающие размер.

Маленький, длинный, сладкий, красный, голубой, солёный, кислый, большой, чёрный.

IV. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте текст.

В весеннем лесу

На деревьях лопнули душистые почки. Из земли показалась молодая травка. Летят из улья и дружно жужжат пчёлы. Петька бежит по узкой тропе. Она ведёт мальчика в чащу. Весенний лес наполнен жизнью. Вот низкий берег ручья. Петя пьёт холодную воду.

— Прочитайте этот текст без имён прилагательных.

- Изменился текст? Обоснуйте свой ответ.

— Какую роль играют имена прилагательные в речи?

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 118 (с. 68).

— Прочитайте текст.

— О ком в нём говорится?

— Докажите, что это текст-описание.

— Найдите в тексте описание внешнего вида. Прочитайте.

— Какой заголовок можно подобрать к тексту?

— Какую роль в тексте выполняют имена прилагательные?

— Выполните задания. (Взаимопроверка.)

Упр. 119 (с. 68).

— Прочитайте тексты.

— Найдите описание цветка в каждом тексте. Прочитайте.

— Сравните имена прилагательные, данные в текстах. Что вы заметили?

— В каком тексте даётся более точное описание? Обоснуйте свой ответ.

— Какая часть речи даёт более полное описание растения?

— Что такое текст-описание?

(Далее работа по вопросам и заданиям упражнения.)

2. Работа со словом из словаря

— Отгадайте загадку.

Кто тебя не знает,

Полевой цветок:

Белые реснички,

Золотой глазок. (*Ромашка.*)

— Найдите слово *ромашка* в орфографическом словаре.

— Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.

— Составьте предложение со словом *ромашка*, запишите.

— Запомните написание этого слова.

Материал для учителя

Ромашка

В самом имени ромашки уже отмечен её путь: в русских диалектах, украинском, белорусском, польском, чешском и других языках существуют формы *ромен, рамен, роман, рамон*, производные от латинского *romana romanum*, что значит «романская», «римская». Здесь начало пути. А вот название *ромашка* — собственно русское образование, наверное, не без влияния уменьшительной формы от имени Роман (Роман — Ромашка, Иван — Ивашка). Иногда ромашку связывают со словом *румяный*, потому что настой этих цветков делает лицо бархатистым и румяным.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 120 (с. 69).

— Прочитайте текст. О каком растении идёт речь?

— Выполните задание.

(Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова с орфограммами и объясняют их написание.)

— Прочитайте информацию в рубрике «Страничка для любознательных».

— О каких «говорящих» названиях цветов идёт речь?

2. Работа со словом из словаря

— Отгадайте загадку.

Дышит, растёт,

А ходить не может. (*Растение.*)

— Объясните значение этого слова. (*Организм, обычно развивающийся в неподвижном состоянии, получающий питание (в отличие от животных) из воздуха и почвы.*)

— Найдите слово *растение* в орфографическом словаре.

— Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.

— Составьте предложение со словом *растение*, запишите.

— Запомните написание этого слова.

VIII. Рефлексия

— Прочитайте загадку. Отгадайте. Спишите. Подчеркните имена прилагательные.

Кто по мшистой

Мокрой тропке,

Словно мячик,

Скачет ловкий? (*Лягушка.*)

— Какие слова помогли отгадать загадку?

— Какая это часть речи?

— Какую роль выполняют прилагательные в тексте?

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Что такое текст-описание?

Домашнее задание

Упр. 121 (с. 69). Подготовиться к сочинению.

Тема: Текст-описание

Цель: развивать умения составлять текст-описание, точно употреблять имена прилагательные в речи.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Самоопределение к деятельности

— Дома вы выбрали растение для составления текста-описания. Назовите свои растения. Сегодня на уроке вам предстоит составить текст-описание.

III. Работа по теме урока

1. Обсуждение темы и вариантов сочинения по тексту

Упр. 121 (с. 69).

(Устное выполнение.)

— А для тех, кто ещё не определился с темой, предлагаю несколько вариантов названий растений.

Отгадайте загадки.

Травка та растёт на склонах
И на холмиках зелёных.
Запах крепок и душист,
А её зелёный лист
Нам идёт на чай.
Что за травка, отгадай! (*Душица.*)
Эй, звоночки,
Синий цвет, -
С язычком,
А звону нет! (*Колокольчик.*)
Даже ночью муравьишка
Не пропустит свой домишко:
Путь-дорожку до зари
Освещают фонари.
На больших столбах подряд
Лампы белые висят. (*Ландыш.*)
Весь в пыли,
Хоть сил немного,
У дороги он торчит.
У него согнулись ноги,
Неприметен он на вид. (*Подорожник.*)
Выпускает он листы
Широченной широты.
Держатся на стеблях крепких
Сто плодов шершавых, цепких:
Если их не обойдёшь —
На себе их все найдёшь. (*Реней.*)

— Выберите растение, которое вы будете описывать.

2. Составление плана

— Определите, что будет самым главным в описании.

Примерный план

1. Распространённость растения.

2. Описание внешнего вида.

3. Использование человеком.

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

(Работа над сочинением. Самопроверка.)

VI. Рефлексия

— Прочитайте свои сочинения.

— Оцените свою работу на уроке.

VII. Подведение итогов урока

— Чьё сочинение вам больше всего понравилось?

Домашнее задание

Прочитать информацию в рубрике «Страничка для любознательных» (с. 71).

Тема: Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»

Цели: познакомить с жизнью и творчеством М.А. Врубеля; учить писать отзыв по картине; воспитывать любовь к искусству; развивать умения составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Происхождение названий каких цветов вы запомнили?

III. Самоопределение к деятельности

Лебедь тут, вздохнув глубоко,
Молвила: «Зачем далёко?
Знай, близка судьба твоя,
Ведь царевна эта — я».
Тут она, взмахнув крылами,
Полетела над волнами
И на берег с высоты
Опустилась в кусты,
Встрепенулась, отряхнулась
И царевной обернулась...

А. Пушкин

— Из какого произведения эти строки? (Из «Сказки о царе Салтане...».)

— Назовите автора этой сказки. (А.С. Пушкин.)

— Вспомните, какой он представил в своей сказке Царевну-Лебедь. Расскажите.

Сегодня мы будем работать по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 122 (с. 70).

— Прочитайте текст.

— Он вам понравился? Что особенно понравилось?

— Рассмотрите репродукцию картины «Царевна-Лебедь» в «Картинной галерее».

2. Рассказ о жизни М.А. Врубеля

Михаил Александрович Врубель родился 5 марта 1856 г. в Омске. Отец был офицером. В связи с частыми переездами Врубель учился в разных школах: в Петербурге ходил в рисовальный класс, и Саратове — к частному педагогу по рисованию, затем снова рисовальная школа в Одессе.

В 1880 г. Врубель начал ходить в вечерний класс Академии художеств П.П. Чистякова, где и появилась его собственная манера письма.

1 апреля 1910 г. М.А. Врубеля не стало.

3. Беседа по картине

При взгляде на картину зрителю кажется, будто он попал и волшебный мир, в котором видит сказочную девушку-птицу. Радужными красками переливаются последние лучи солнца. За спиной слышится шум моря, волны которого бьются о скалы чудо-острова.

- Какое впечатление произвела на вас картина М.А. Врубеля?

Что в ней особенно красиво?

- Сравните строки из произведения А.С. Пушкина с репродукцией.

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Составление плана

Примерный план

1. Впечатления о картине.

2. Что особенно запомнилось.

3. Моё отношение к картине.

2. Работа над отзывом

(Учащиеся пишут отзыв по плану. Проверка. Учащиеся читают свои отзывы.)

VII. Рефлексия

— Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

— Чьи отзывы вам больше всего понравились?

Домашнее задание

Упр. 123 (с. 70).

Тема: Род имён прилагательных

Цели: познакомить с изменением имён прилагательных по родам; развивать умение определять род имён прилагательных.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте словосочетания, которые вы выписали.

— Назовите имена прилагательные.

III. Актуализация знаний

— Догадайтесь, о чём идёт речь. Запишите ответы, распределив их в три столбика.

- Последний месяц осени. (*Ноябрь.*)
- Здесь можно взять книгу домой. (*Библиотека.*)
- Плод яблони. (*Яблоко.*)
- Бывает русский, немецкий, английский. (*Язык.*)
- Это рисует художник. (*Картина.*)
- Самая близкая звезда к Земле. (*Солнце.*)
- Родник. (*Ключ.*)
- Рама со стеклом. (*Окно.*)
- Часть суток от захода до восхода. (*Ночь.*)

— Как узнать род имени существительного?

IV. Самоопределение к деятельности

— Спишите, вставьте пропущенные окончания имён прилагательных.

Зелен., лист, зелен., трава, зелен., платье.

— Что вы заметили? Почему окончания имён прилагательных разные?

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 124 (с. 72).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Назовите имена прилагательные. Назовите окончания имён прилагательных. Что вы заметили?

— От чего зависит окончание имени прилагательного? (*От существительного, с которым оно связано по смыслу.*)

— Назовите окончания имён прилагательных мужского, женского, среднего рода.

— Прочитайте ниже сведения о языке.

— Как изменяются имена прилагательные в единственном числе? (*Породам.*)

— Как определить род имени прилагательного? (*Породу имени существительного, с которым оно связано.*)

— Прочитайте правило ещё раз. Закройте учебники и расскажите правило соседу по парте.

Упр. 125 (с. 73).

— Прочитайте. Рассмотрите таблицу.

— Пользуясь правилом и таблицей, ответьте на вопросы, данные в учебнике.

— Прочитайте, на что нужно обратить внимание.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 127(с. 74).

— Прочитайте загадки. Отгадайте.

— Подготовьтесь к письму по памяти. (Письмо по памяти. Самопроверка.)

— Прочитайте имена прилагательные. Назовите их род и окончания.

— Как определить род имени прилагательного?

2. Упражнение в определении рода имён прилагательных

— Спишите, вставьте пропущенные буквы. Укажите род имён прилагательных. (Смотрите на существительное, к которому относится прилагательное, и по нему определяйте род.)

Ш..л Вася ранним утр., по б..рёзовой роц.. . На ближней кочк.. он мметил зл..ённый ог..нёк. В п..хучей зел..н.. мал..чикразгл..дел крох..тного м рв..чка. На ноч.. Вася полож..л мал..н..кое ч..до в к..р..бочку. Утром ч.рв..лка не оказалось на прежнем мест...

По Л. Воронковой

VIII. Рефлексия

- Составьте и запишите словосочетания «прилагательное + существительное».

- Коричневый, карий (платье, глаза, костюм).
- Густой, дремучий (лес, туман).
- Горячий, знойный (лето, вода, привет).

- Назовите имена прилагательные, к которым можно подобрать антонимы. Приведите примеры. Мягкий, кривой, грустный, здоровый, дневной, белый, длинный, сытый.

— Подберите к данным именам прилагательным синонимы и запишите их.

Холодный, большой, быстрый, отважный, душистый, мудрый, страшный.

— Обозначьте орфограммы в словах.

VIII. Рефлексия

— Спишите. Замените выделенные слова антонимами.

Опоздали Вечером я с товарищем пошёл к поезду. До станции было далеко. Дул встречный холодный ветер, и идти было трудно. Пришли мы к станции, а поезд отходит. Как плохо, что мы опоздали.

— Изменился ли смысл всего текста?

— Запишите новый текст. Озаглавьте его.

— Прочитайте имена прилагательные. Назовите их род | и окончания.

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Какие бывают окончания у имён прилагательных в единственном числе?

Домашнее задание

Упр. 130 (с. 75).

Тема: Изменение имён прилагательных по родам

Цель: развивать умения точно употреблять имена прилагательные в речи, правильно писать их родовые окончания, разбирать прилагательные по составу.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте словосочетания. Назовите род имён прилагательных и их окончания.

- Как определить род имён прилагательных?

- Чем похожи и чем отличаются однокоренные имена прилагательные?

- Прочитайте предложение, которое вы составили.

III. Актуализация знаний

- Подберите к данным существительным подходящие по смыслу имена прилагательные и запишите получившиеся словосочетания. Укажите род имён прилагательных.

... мак, ...лимон, ... помидор, ... берёза, ... комната, ... кольцо, ... небо, ягода.

IV. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте пословицу. Когда так говорят? Хорошая книга - лучший друг.

- Спишите. Укажите род имён прилагательных. Выделите окончания.

- Какие окончания имеют имена прилагательные мужского, женского, среднего рода?

- Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 132 (с. 76).

- Прочитайте текст.

- Какой заголовок подойдёт к этому тексту?

- О ком говорится в тексте?

- Почему птичка так названа?

- Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова с орфограммами и объясняют их написание.)

- Прочитайте имена прилагательные и назовите их род.

- Прочитайте словосочетания с именами прилагательными из второго предложения.

Упр. 133 (с. 77).

(Работа в парах. Проверка.)

- Прочитайте словосочетания.

- Объясните значение каждого словосочетания.

- Назовите род и окончания имён прилагательных.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 134 (с. 77).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Прочитайте словосочетания.
- Объясните написание слов с орфограммами.
- Назовите род и окончания имён прилагательных.

2. Разбор слов по составу

- Спишите. Разберите слова по составу.

Старый, беленький, длинный, вредное.

VIII. Рефлексия

- Прочитайте текст. Определите род имён прилагательных.

Да здравствует мыло душистое,

И полотенце пушистое,

И зубной порошок,

И густой гребешок.

К. Чуковский

- Из какого произведения эти строки? («Мойдодыр».)

- Кто его автор? (К.И. Чуковский.)

- Как определить род имени прилагательного?

- Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

- От чего зависят окончания имён прилагательных?

Домашнее задание

Составить и записать шесть словосочетаний «имя прилагательное + имя существительное». Указать род прилагательных, выделить окончания.

Тема: Число имён прилагательных

Цели: развивать умение определять число имён прилагательных; отработать умение составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте словосочетания. Назовите окончания и род имён прилагательных.

III. Актуализация знаний

- Подберите к данным именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные и запишите получившиеся словосочетания.

Крепкая, настоящая ...; наливное, сладкое ...; увлекательное, интересное ...; солнечный, ясный ...; высотное, каменное ...; широкая, глубокая....

IV. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте слова. Пушистый, весёлые, красная, спелое.

- Что в них общего? (Это имена прилагательные.)

- Найдите лишнее слово. (Весёлые, так как это имя прилагательное обозначает признак нескольких предметов, а остальные — признак одного предмета.)

- Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Наблюдения над изменением имён прилагательных по числам

(Учитель показывает картинки. На одной — один предмет, и на другой — несколько таких же предметов.

Учащиеся записывают. Например: *воздушный шар* — *воздушные шары*.)

- Какие части речи вы использовали при записи?

- В каком числе стоит слово *шар*? А слово *воздушный*!

- В каком числе стоит слово *шары*? А слово *воздушные*!

- Какой вывод можно сделать? (Имена прилагательные стоят в том же числе, что и имена существительные.)

2. Работа по учебнику

Упр. 135 (с. 78).

- Прочитайте.

- Слова какой части речи помогли представить вам цветы?

- Объясните значение слов, данных в задании.

- В каком числе употреблены имена прилагательные? Почему?

- Подготовьтесь к письму по памяти. (Письмо по памяти. Самопроверка.)

- Прочитайте ниже сведения о языке.
- Как определить число имени прилагательного? (*По числу имени существительного, с которым оно связано.*)

- Как изменяются имена прилагательные?

Упр. 136 (с. 78).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Прочитайте пары словосочетаний. Назовите пропущенные окончания.

- Сравните пары словосочетаний. Чем они похожи и в чём их различие?

— В каком числе стоят имена прилагательные с пропущенными окончаниями?

— Прочитайте сведения о языке на с. 79.

— На какой вопрос отвечают имена прилагательные во множественном числе?

— Какие окончания имеют имена прилагательные во множественном числе?

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 137(с. 79).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Прочитайте словосочетания в единственном числе. Назовите окончания.

— Почему они разные? (*Имена прилагательные в единственном числе изменяются по родам.*)

— Прочитайте словосочетания во множественном числе. Назовите окончания.

— Почему они одинаковые?

— Прочитайте ниже сведения о языке.

— Что можно сказать об именах прилагательных во множественном числе? (*Они не изменяются по родам.*)

2. Работа со словом из словаря

— Найдите слово *поэт* в орфографическом словаре.

— Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.

— Составьте предложение со словом *поэт*, запишите.

— Запомните написание этого слова.

VIII. Рефлексия

— Спишите, вставьте подходящие по смыслу имена прилагательные. Продолжите рассказ. Укажите число и в единственном числе — род имён прилагательных.

Пришла ... весна. Проснулось ... солнышко и бросило свои ... лучи на... землю.

— Как определить число имени прилагательного?

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Какие окончания имеют имена прилагательные во множественном числе?

Домашнее задание

Упр. 138 (с. 80).

Тема: Число имён прилагательных

Цели: закреплять знания о том, что прилагательные изменяются по родам только в единственном числе; развивать умения правильно писать окончания прилагательных во множественном числе, выделять в предложении словосочетания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Назовите слова с орфограммами, объясните их написание.

- Прочитайте словосочетания в единственном числе.

- Прочитайте словосочетания во множественном числе.

III. Актуализация знаний

- Выпишите из предложений словосочетания с именами прилагательными. Укажите число и в единственном числе — род имён прилагательных, выделите окончания.

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весёлая капель. У домов сидят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. Появилась молодая травка. Прогудел первый шмель.

- Как определить окончание имени прилагательного?

IV. Самоопределение к деятельности

(Работа в парах.)

- Разделите имена прилагательные на две группы.

Белые, пушистый, веселая, быстрые, огромное, аккуратные.

- Прочитайте слова по группам.

- По какому признаку вы распределили слова? (*Имена прилагательные в единственном и во множественном числе.*)

- Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 139 (с. 80).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся по цепочке называют слова с орфограммами и объясняют их написание.)

- Расскажите текст, который вы составили.

2. Работа со словом из словаря

Найдите слово *гвоздика* в орфографическом словаре.

- Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.
- Составьте предложение со словом *гвоздика*, запишите.
- Запомните написание этого слова.

Материал для учителя

Гвоздика

Напишите слово *гвоздики*, поставьте ударение. Если оно окажется на первом слоге, то получится *гвоздики*. И неспроста. Название цветку дано по сходству его семян с *гвоздиками*. Древнерусское слово звучало почти так же: *гводъники*, а гвозди старинные — деревянные, ещё больше напоминают её семена.

Существует и другое толкование. Цветок назван за острый, резкий запах, похожий на запах всем известной пряности гвоздики.

Упр. 140 (с. 81).

- Прочитайте текст. О ком он?
- Найдите описание птиц.
- Почему они так названы?
- Выполните задания.

(Проверка. Учащиеся по цепочке называют слова с орфограммами и объясняют их написание.)

- Расскажите текст, который вы составили.

3. Творческая работа

— Составьте и запишите три-четыре предложения по сюжетной картине о природе, используя в предложениях имена прилагательные.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 141 (с. 81).

(Работа в парах. Проверка.)

- Прочитайте предложения.

2. Работа со словом из словаря

- Найдите слово *животное* в орфографическом словаре.
- Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.
- Составьте предложение со словом *животное*, запишите.
- Запомните написание этого слова.

Материал для учителя

Животное

Это слово заимствовано из старославянского языка. *Животно* — от слова *живот*, что значит «жизнь».

3. Упражнение в правописании окончаний прилагательных

— Спишите, вставьте пропущенные окончания прилагательных. Укажите род прилагательных.

1) Добр., слава лежит, а худ., бежит. 2) Утренн.. роса — добр., слеза: ею лес умывается, с ночью прощается. 3) Дождлив., лето хуже осени.

- Объясните смысл пословиц.

VIII. Рефлексия

- Раскройте скобки и запишите получившиеся словосочетания. Укажите число и в единственном числе — род имён прилагательных, выделите окончания.

(Весенний) день, (весенний) песня, (весенний) солнце, (весенний) лучи.

- Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

- Какие окончания имеют имена прилагательные во множественном числе?

- Как изменяются имена прилагательные?

Домашнее задание

Упр. 142 (с. 81).

Тема6 Изменение имён прилагательных по падежам

Цель: формировать умения определять падеж имён прилагательных, правильно писать падежные окончания прилагательных.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте ваши объявления о пропаже животного.

III. Актуализация знаний

- От данных существительных образуйте однокоренные прилагательные, запишите их и разберите по составу.

Весна, ужас, туман, вкус, скука, старина, длина, место.

IV. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте словосочетания.

Интересная книга, интересной книги, интересной книге, интересную книгу, интересной книгой, об интересной книге.

- Назовите имена существительные. Что можно о них сказать? Это однокоренные слова? (*Это формы одного слова.*)

- Определите падеж имён существительных.

- Назовите имена прилагательные. А что можно сказать об именах прилагательных? Как они изменяются? (*По падежам.*)

- Предложите свой способ определения падежа имени прилагательного.— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

— Прочитайте сведения о языке на с. 82.

— Как изменяются имена прилагательные?

Упр. 143 (с. 83).

(Устное коллективное выполнение.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 144 (с. 83).

(Работа в парах. Проверка.)

— Какое окончание имеют имена прилагательные единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже?

— Как произносится это окончание?

— Прочитайте ниже сведения о языке.

— Как определить падеж имени прилагательного?

2. Упражнение в определении падежа имён прилагательных

— Спишите. Укажите падеж имён прилагательных.

Поехал на дальнее озеро. Сидел у холодного ручья. Плыл по горной реке. Рос возле старого дерева.

3. Упражнение в определении рода имён прилагательных

(Устная работа с сигнальными карточками.)

Берёзовый пень, осенняя погода, классный час, красивое платье, вкусный обед, гусиное перо, летучая мышь, крикливый малыш, долгожданное письмо, голубое небо.

VIII. Рефлексия

— Прочитайте стихотворение. Назовите имена прилагательные, определите их падеж.

Он бежит себе в волнах

На поднятых парусах

Мимо острова крутого,

Мимо города большого.

А. Пушкин

— Как изменяются имена прилагательные?

— Приведите примеры.

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Как определить падеж имени прилагательного?

Домашнее задание

Просклонять имя прилагательное *высокая (гора)*.

Тема: Изменение имён прилагательных по падежам

Цели: дать представление о начальной форме имени прилагательного; развивать умения различать прилагательные в единственном и во множественном числе, определять падеж имён прилагательных, правильно писать падежные окончания прилагательных.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Несколько учеников склоняют прилагательное *высокая (гора)* у доски.)

III. Актуализация знаний

- Спишите, допишите окончания, вставьте пропущенные буквы. Укажите падеж имён прилагательных. Проверьте окончания прилагательных по вопросу.

Прол..тел над ближн.. лесом, купались в ближн.. озер.., с(ъ,ь)ели к.. ябл..ко, любовались красив., клён... отдыхали под т..нист.. дуб..,жали до с.седн.. дома, написали сочинение о любим.. кра...

IV. Самоопределение к деятельности

(Работа в парах.)

- Подберите к данным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные и запишите получившиеся словосочетания. Укажите падеж имён прилагательных, выделите окончания.

К ... роще, у ... пруда, из ... здания, от ... причала, за ... забором, у... пиры, около... моря, с... обрыва, к... башне.

- Как определить падеж имени прилагательного? Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 145 (с. 84).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

Прочитайте словосочетания с вопросами.

Назовите падеж имени прилагательного.

Упр. 147 (с. 84).

Прочитайте.

— Какие по цели высказывания предложения встречаются в этом стихотворении?

— Подготовьтесь к письму по памяти.

(Письмо по памяти. Самостоятельное выполнение задания. Взаимопроверка.)

— Назовите падеж имён прилагательных.

— Прочитайте сведения о языке на с. 85.

— Что такое начальная форма имени прилагательного?

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 148 (с. 85).

— Прочитайте. Что вы заметили?

— Расположите предложения так, чтобы получился текст.

— Как можно озаглавить этот текст?

— Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова с орфограммами и объясняют их написание.)

— Назовите род, число и падеж имён прилагательных.

— Как определить род, число и падеж имени прилагательного?

2. Самостоятельная работа

— Спишите. Укажите падеж и род имён прилагательных.

Лишь только первый луч солнца осветил верхушки деревьев, мы отправились на охоту. Дорога шла через рожь. Я с большим интересом смотрел по сторонам. Вот пробежала полевая мышь. Пролетел к ближнему лесу пёстрый чиж. У лесной опушки мы услышали плач. Это прокричал сыч.

По Г. Снегирёву

VIII. Рефлексия

(Работа в парах.)

— Прочитайте стихотворение. Определите число, род (в единственном числе) и падеж имён прилагательных.

Он страшными глазами сверкает,
Он страшными зубами стучит,
Он страшный костёр зажигает,
Он страшное слово кричит.

К. Чуковский

(Проверка.)

— Из какого произведения эти строки?

— Как определить род, число и падеж имени прилагательного?

— Назовите начальную форму имени прилагательного.

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Домашнее задание

Составить и записать три предложения. Указать падеж имён прилагательных.

Тема: Обобщение знаний

Цели: закреплять знания об имени прилагательном; проверить умение определять род, число, падеж имён прилагательных.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте предложения, которые вы записали дома.

- Назовите имена прилагательные и их падеж.

III. Актуализация знаний

Комментированное письмо

- Разберите предложения по членам. Выделите окончания имён прилагательных, укажите их число, род (в единственном числе) и падеж.

Сильный ветер разогнал тучи. Дождь прошёл. Мокрая трава блестит на солнце. Его яркие лучи осветили лесную поляну.

IV. Самоопределение к деятельности

Прочитайте пословицу. Когда так говорят?

Глядя на чуж.. работу, сыт не будешь.

Назовите имя прилагательное.

Какое окончание имени прилагательного пропущено? Объясните его написание.

Определите число, род, падеж прилагательного. Спишите. Сформулируйте тему урока.

V Работа по теме урока

I. Работа по учебнику

Упр. 149 (с. 85).

Прочитайте фразеологизмы.

Объясните их смысл. (Примерный ответ. *Жить чужим умом* — не иметь собственного мнения; *от чистого сердца* — от всей души, искренне; *по горячим следам* — действовать немедленно; *сделать на скорую руку* — сделать быстро, небрежно; *черепашьим шагом* — идти медленно; *в ежовых рукавицах* — в строгости; *в добрый час* — пожелание удачи.)

— Выполните задания.

— Назовите имена прилагательные и их падеж.

— Как определить падеж имени прилагательного?

— Прочитайте предложение, которое вы составили.

Упр. 150 (с. 86).

— Прочитайте памятку 2 на с. 145.

— Устно выполните разбор любого имени прилагательного как части речи из упр. 149.

2. Выборочное списывание

— Выпишите из стихотворения имена прилагательные. Укажите их число, род (в единственном числе), падеж.

Черёмуха

Черёмуха душистая С весною расцвела
И ветки золотистые, Что кудри, завила.
И кисточки атласные Под жемчугом росы
Горят, как серьги ясные У девицы-красы.
А рядом, у проталинки, В траве
между корней, Бежит, струится маленький
Серебряный ручей. Черёмуха душистая
Развесившись стоит, А зелень золотистая
На солнышке блестит.

С. Есенин

(Проверка.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 151 (с. 86).

— Прочитайте предложения.

— Устно выполните разбор любого имени прилагательного как части речи.

(Работа в парах.)

— Выполните письменный разбор. (Проверка.)

- Что такое начальная форма имени прилагательного?

- Как определить род, число, падеж имени прилагательного?

VIII. Рефлексия

Игра «Кто самый точный?»

(Класс делится на группы. Один ученик (ведущий) показывает предмет (или картинку). Каждая группа стремится как можно точнее описать предмет. Побеждает та группа, которая назовёт больше имён прилагательных и наиболее удачно их употребит.)

- Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

- Какую роль играют в нашей речи имена прилагательные?

Домашнее задание

Составить и записать одно предложение. Выполнить разбор имени прилагательного как части речи.

Тема: Обобщение знаний

Цели: закреплять знания об имени прилагательном; развивать умение определять род, число, падеж имён прилагательных.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Несколько учеников выполняют разбор имени прилагательного как части речи у доски.)

III. Актуализация знаний

- Спишите, вставьте пропущенные буквы. Выделите окончания имён прилагательных, укажите их род, число, падеж.

Добр., слов., человеку, что дождь в засуху.

IV. Самоопределение к деятельности

Скромные просители

Родились прилагательные с очень покладистым характером. Они с удовольствием согласовывались бы во всём с существительными, да вот незадача: не было у прилагательных собственных рода, числа и падежа. А что если нам попросить их у существительных, ну хотя бы на время, мечтали прилагательные и решили поговорить об этом с существительными. Тем пришлось по душе скромные просители, и они одолжили прилагательным свои формы. Существительные были очень рады иметь новых товарищей. Так и живут с той поры прилагательные. Чтобы согласовываться с существительными, берут у них напрокат формы рода, числа и падежа. Вместе служба, вместе дружба.

— О чём говорится в сказке?

— Как определить род, число и падеж имени прилагательного?

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 152 (с. 86).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Прочитайте словосочетания. Назовите окончания имён прилагательных и их род.

— Каким словарём вы пользовались, чтобы проверить написание слов с непроверяемыми орфограммами.

2. Упражнение в подборе синонимов

— Замените прилагательные синонимами и запишите получившиеся словосочетания.

Тихая езда, тихая ночь, тихий голос; верный ответ, верный друг; крепкая верёвка, крепкий чай, крепкий организм.

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 153 (с. 87).

— Прочитайте. Какими словосочетаниями нужно дополнить предложения?

— Какой заголовок подойдёт к тексту?

— Выполните письменные задания к упражнению.

— Прочитайте текст, который у вас получился.

— Назовите тему текста.

— Назовите слова, которые вы подобрали к схеме. (*Охотники, красивые, звериных.*)

2. Упражнение в подборе антонимов

— Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания.

Холодная вода, поздняя осень, высокое дерево, широкая лента, грустная песня, ближнее озеро.

VIII. Рефлексия

(Работа в парах.)

— К данным глаголам подберите подходящие по смыслу словосочетания существительного с прилагательным мужского или среднего рода в творительном или предложном падежах, запишите.

Дышали ..., говорили ..., пролетел ..., читали

- Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

- Какую роль играют в нашей речи имена прилагательные?

Домашнее задание

Составить и записать три предложения. Указать род, число, падеж имён прилагательных.

Тема: Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»

Цели: познакомить с жизнью и творчеством В.А. Серова; учить писать отзыв по картине; воспитывать любовь к искусству; развивать умения составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.

Ход урока

I Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте предложения, которые вы составили.

- Назовите имена прилагательные и их род, число, падеж.

III. Работа по теме урока

Сегодня мы будем писать отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».

I. Рассказ о жизни В.А. Серова

Валентин Александрович Серов родился 7 января 1865 г. Санкт-Петербурге в семье композитора. С 1878 г. брал уроки у И.Е. Репина, а в 1880 г. поступил в Императорскую Академию Художеств.

Скончался 22 ноября 1911 г. в Москве.

2. Беседа по картине

Рассмотрите картину В.А. Серова «Девочка с персиками» в «Картинной галерее». Смуглая девочка в светлой с бантом кофточке сидит за столом. Нам кажется, что она присела на миг, машинально взяла в руку персик, а через мгновение встрепенётся, как бабочка, и улетит в сад. С едва заметной улыбкой смотрит она на нас.

Солнечные лучи, проникая в комнату, мягко ложатся и на стол, и на руку девочки, и на старинную мебель зимней столовой.

Самое главное - с помощью небольшой картины художнику удалось рассказать целый роман о девочке, её характере, чувствах - таких же светлых и чистых, как её облик.

- Какое впечатление производит на вас картина В.А. Серова?

— Что в ней особенно красиво?

(Далее работа по вопросам упр. 154 (с. 88).)

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

1. Составление плана

- Из скольких частей должен состоять отзыв? Какие это части? (*Из трёх: вступления, основной части, заключения.*)

Примерный план

1. Девочка с персиками.
2. Цвет и настроение картины.
3. Моё отношение к картине.

2. Работа над сочинением

(Учащиеся пишут отзыв по плану и вопросам учебника. Проверка. Учащиеся читают свои отзывы.)

VI. Рефлексия

— Оцените свою работу на уроке.

VII. Подведение итогов урока

— Чей отзыв вам больше всего понравился?

Домашнее задание

Повторить изученные правила.

Тема: Обобщение знаний

Цель: закреплять знания об имени прилагательном, умения определять род, число, падеж имён прилагательных.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Самоопределение к деятельности

(Работа в парах.)

- Подберите к каждому имени прилагательному существительные женского и среднего рода. Запишите словосочетания в родительном и творительном падежах.

Ключий, поздний, лишний.

- Сформулируйте тему урока.

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 155 (с. 88-89).

- Прочитайте текст.

- Какой заголовок подойдёт к этому тексту?

(Далее работа по вопросам и заданиям упражнения. Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова с орфограммами и объясняют их написание.)

2. Работа в парах

- Догадайтесь, о ком или о чём идёт речь, запишите.

• Что это за барабанщик? Зацепился за ствол сильными ногами. Упёрся своим упругим хвостом и крепким, как долото, клювом долбит дерево. (*Дятел.*)

' Ягоды на этом дереве появляются в конце лета или осенью, ярко-красные, собранные в большие пучки. Но срывать ягоды стоит уже после того, как их прихватит мороз. Тогда они будут вкусные. (*Рябина.*)

• Её все знают с самого детства. Она участвует во многих народных сказках. Этот хитрый зверёк... (*лисица*).

• Об этой ночной хищной птице рассказывают много небылиц, считают её вестником беды. Кричит она действительно страшно. Но птица эта — истребитель грызунов, а значит, наш большой друг. И зовут её ... (*сова*).

Прочитайте слова, которые вы записали. Какая это часть речи? Подберите к этим существительным подходящие по смыслу прилагательные и запишите получившиеся словосочетания. Укажите род имён прилагательных.

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

Самостоятельное выполнение заданий рубрики «Проверь 11 пи» (с. 89) или работа с контрольно-измерительными материалами (тест 10, с. 40—43.)

VI. Рефлексия

Что вы можете рассказать об имени прилагательном? Для чего мы употребляем в речи имена прилагательные? Оцените свою работу на уроке.

VII. Подведение итогов урока

Какие задания сегодня на уроке вызвали затруднения?

Домашнее задание

Составить и записать одно предложение. Выполнить разбор имени прилагательного как части речи.

Тема: Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Имя прилагательное».

Ход урока

I. Организационный момент

— Вспомните, какие окончания имеют имена прилагательные и от чего они зависят?

II. Работа по теме урока

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1 — четвертое предложение, вариант 2 — пятое.

2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: вариант 1 — *трусливый мальчик, узкий ручей*; вариант 2 — *старательный ученик, высокий куст*.

3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях *сосновую шишку, крепким клювом*.

(Учитель также может предложить следующий текст.)

Птица-лесовод

Шёл я однажды по лесу. Замечаю под осиной кучу шишек. На осине сосновые шишки не растут. Кто натаскал их сюда?

Вдруг летит дятел. Несёт в клюве сосновую шишку. Прилетел и уселся на осину. Зацепился за кору когтями, сунул шишку в щель, долбит её крепким клювом.

Засмотрелся я на дятла. Вот молодец! Сам поест и лесу пользу принесёт. Все семена дятел не съест. Многие упадут на землю и весной прорастут.

По М. Пришвину

III. Подведение итогов урока

— Написание каких слов вызвало у вас затруднения?

Тема: Проект «Имена прилагательные в загадках»

Цель: развивать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

- Сегодня на уроке поговорим об именах прилагательных в загадках. Прочитайте на с. 90 учебника, что такое загадка.

(Далее работа по учебнику.)

III. Физкультминутка

IV. Продолжение работы по теме урока

(Защита проектов.)

V. Рефлексия

— Оцените работу своих одноклассников.

- Оцените свою работу на уроке.

VI. Подведение итогов урока

— Чьи проекты вам больше всего понравились?

(В конце урока учитель собирает проекты и оформляет их в общей папке.)

Тема: Личные местоимения

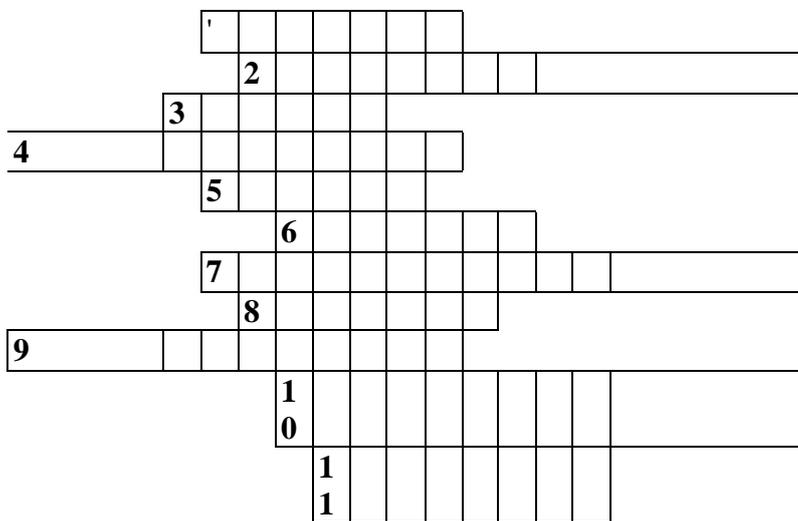
Цели: дать представление о местоимении как части речи; формировать умение распознавать местоимения.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Самоопределение к деятельности

- Разгадайте кроссворд и узнаете тему урока.



1. Имя существительное обозначает... (*предмет*).
 2. Часть речи, которая отвечает на вопросы *кто? что?* (*Существительное*.)
 3. Что нужно поставить к слову, чтобы определить часть речи? (*Вопрос*.)
 4. Имена числительные обозначают... (*количество*).
 5. Часть речи, которая отвечает на вопросы *что делает?* (*Глагол*.)
 6. Имя прилагательное обозначает ... (*признак*).
 7. Наречие — это ... часть речи (*неизменяемая*).
 8. Часть речи, которая отвечает на вопросы *как? куда? откуда?* (*Наречие*.)
 9. Часть речи, которая обозначает количество предметов при счёте. (*Числительное*.)
 10. Часть речи, которая отвечает на вопросы *какой? какая?* (*Прилагательное*.)
 11. Глагол обозначает... (*действие*).
- Прочитайте слово в выделенном столбце. Что такое местоимение? (*Это часть речи*.)
- Сформулируйте тему урока.
- Прочитайте на с. 91, чему мы будем учиться, работая над этой темой.

III. Работа по теме урока

1. Наблюдения над ролью местоимений

— Прочитайте текст.

Филин — красивая птица. У филина длинные крылья жёлтого цвета. Глаза у филина красноватые. Филин — ночная птица.

— Что вы заметили? (*В каждом предложении повторяется слово филин*.)

— Какие слова мы употребляем, чтобы не было повторов? (*Я, ты, мы, он, она, оно*.)

2. Работа по учебнику

Упр. 156 (с. 92).

(Коллективное устное выполнение.)

— Прочитайте ниже сведения о языке.

— Что такое местоимение?

— Чем местоимения отличаются от существительных? (*Они не называют предмет, а только указывают на него*.)

3. Грамматическая сказка

Достойная замена

— Будьте любезны, — обратилось как-то Существительное к Местоимению, — займите моё место на время, я уже всем глаза намозолило...

Действительно, чтобы не повторяться в речи много раз и не быть назойливыми, Существительное, Прилагательное и Числительное вместо себя оставляют своих заместителей — местоимения. Заместители имён такие работящие и разносторонние, что в речи они употребляются чаще своих начальников, и уж во всяком случае местоимения *он, она, они, оно* могут заменить любое Существительное.

3. Работа по учебнику

Упр. 157 (с. 93).

— Прочитайте стихотворение.

— Какие по цели высказывания предложения в нём встречаются? Прочитайте их.

— А по интонации? Прочитайте их.

— Назовите обращение.

— Подготовьтесь к письму по памяти.

(Письмо по памяти. Выполнение задания. Взаимопроверка.)

— Назовите местоимения.

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 158 (с. 93).

— Прочитайте. Рассмотрите таблицу.

— Выполните задание в парах.

— Прочитайте предложения, которые вы составили.

— Назовите местоимение, которое пропущено в данном предложении.

Упр. 159 (с. 94).

(Работа в парах. Проверка.)

— Назовите местоимения в предложениях.

2. Работа со словом из словаря

— Отгадайте загадку.

Золотой и молодой,

За неделю стал седой.

А денёчка через два

Облысела голова. (*Одуванчик.*)

— Найдите слово *одуванчик* в орфографическом словаре.

— Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.

— Составьте предложение со словом *одуванчик*, запишите.

— Запомните написание этого слова.

Материал для учителя

Весной, как только подрастёт первая трава, распускаются ярко-жёлтые одуванчики. Обычно в букеты их не берут — быстро вянут, да и так примелькались, что редко замечают. А дети срывают пушистые жёлтые шапочки на полых стебельках и плетут из них венки. Кстати, одуванчик по-венгерски дословно обозначает «детско-веночная травка» (т. е. трава, из которой дети плетут венки).

Живучесть одуванчика поразительна: вырванный с корнем цветок может дозреть до семян, которые разнесёт ветер, и вновь появятся всходы. Вот мы и приблизились к этимологии названия, она совсем прозрачная. На него подууй слегка, Был цветок — и нет цветка...

Повеет ли ветром, или кто-то специально дунет, и разлетятся по воздуху сотни ажурных парашютиков, то поднимаясь всё выше и выше, то спускаясь к самой траве. Одуванчик — облетает от дуновения!

3. Упражнение в распознавании местоимений

— Отгадайте загадку.

Моё стихотворение —

Про местоимения...

Утром —

Так заведено —

Разомкнёшь ресницы,

И к тебе идёт *она*

Розовой жар-птицей...

А стемнеет — *он* придёт:

Тоненький,

Смущённый,

Он на цыпочках войдёт

Долькою лимонной.

Срок прошёл — плывёт *она*

В пелене тумана,

Круглолица и грустна,

Будто Несмеяна...

Кто же он, оно, она? (*Месяц, солнце и луна.*)

Е.Кай

— Какие местоимения вы услышали?

VI. Рефлексия

— Прочитайте текст. Назовите местоимения.

Я живу в Москве. Учусь я в третьем классе. Наш класс дружный. У меня есть подруга. Она всегда помогает мне в трудную минуту. Я горжусь своей подругой.

— Что называется местоимением? Приведите примеры.

— Чем местоимение отличается от существительного?

— Оцените свою работу на уроке.

VII. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Домашнее задание

Составить и записать два предложения с местоимениями.

Тема: Изменение личных местоимений по родам

Цель: формировать умение определять лицо, число и род (для 3-го лица единственного числа) местоимений.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте предложения, которые вы составили.

— Назовите местоимения.

— Что такое местоимение?

III. Актуализация знаний

— Спишите, вставьте пропущенные местоимения, подчеркните их.

... буду рисовать домик. А ... что будешь рисовать? Завтра ... идём в театр. Кого ... ждёте? Почему ... опаздывают?

— Расскажите, что вы знаете о местоимении.

IV. Самоопределение к деятельности

Я о себе такого мнения:

Огромна роль местоимения!

Я делу отдаюсь сполна:

Я заменяю имена!

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 160 (с. 94).

— Прочитайте диалог выразительно.

— Выполните задания.

— Назовите местоимение.

— Каким членом предложения оно является?

— Прочитайте сведения о языке на с. 95.

— Как изменяются местоимения 3-го лица единственного числа?

— Назовите местоимения мужского, женского, среднего рода.

— Что можно сказать о местоимении 3-го лица множественного числа?

Упр. 161 (с. 95).

— Прочитайте. Назовите лицо, число и род данных местоимений.

— Выполните задание по образцу.

— Прочитайте имена существительные с местоимениями.

2. Работа со словом из словаря

— Найдите слово *воскресенье* в орфографическом словаре.

— Каково его лексическое значение?

— Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.

— Составьте предложение со словом *воскресенье*, запишите.

— Запомните написание этого слова.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 163 (с. 96).

— Прочитайте. Из данных слов составьте предложения.

— Как можно озаглавить этот текст?

— Назовите местоимения.

- Определите число, лицо и род (для 3-го лица единственного числа) местоимений.
- Выполните письменное задание к упражнению. (Проверка. Учащиеся по цепочке называют слова с орфограммами и объясняют их написание.)

VIII. Рефлексия

(Работа в парах.)

- Выпишите местоимения.
- Я, на, ты, вот, вы, мы, обо, он, оно, она, со, и, про, они.
- Определите лицо, число и род (для 3-го лица единственного числа) местоимений.
- Как изменяются местоимения 3-го лица единственного числа?
- Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

- Что такое местоимение?

Домашнее задание

Упр. 162 (с. 95).

Тема: Местоимение

Цель: развивать умения определять лицо, число и род (для 3-го лица единственного числа) местоимений, употреблять местоимения в речи.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте. Какова главная мысль стихотворения?
- Назовите местоимения, их число и лицо.
- Какие по цели высказывания предложения встретились в стихотворении?
- Что такое местоимение?

III. Актуализация знаний

- Составьте и запишите четыре предложения на весеннюю тему с разными местоимениями. Подчеркните местоимения, укажите их лицо и число.

IV. Самоопределение к деятельности

(Работа в парах.)

- Спишите, вставьте пропущенные местоимения.

Ветер, ветер!... могуч.

Чем ..., гости торг ведёте?

Обнимает ... царицу, и сынка, и молодицу.

А. Пушкин

- Из каких произведений эти строки?
- Назовите местоимения. Определите их число и лицо.
- Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 164 (с. 96).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.) 310

Местоимение

- Прочитайте предложения, которые вы составили.
 - Назовите местоимения.
- Упр. 165 (с. 96).
- Прочитайте стихотворение.
- (Далее работа по вопросам упражнения.)
- Подготовьтесь к письму по памяти. (Письмо по памяти. Взаимопроверка.)
 - Назовите выделенные слова. Определите, к какой части речи они относятся.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 166 (с. 97).

- Прочитайте. Найдите имена существительные, которые повторяются.
- Какое из повторяющихся слов нужно заменить местоимением и каким местоимением?
- Выполните письменные задания к упражнению.
- Назовите местоимения.

— Назовите главные члены в первом предложении.

VIII. Рефлексия

— Что такое местоимение?

— Для чего в речи употребляются местоимения?

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Какие задания сегодня на уроке вызвали затруднения?

Домашнее задание

Составить и записать три предложения с разными местоимениями.

Тема: Местоимение

Цель: развивать умения определять лицо, число и род (для 3-го лица единственного числа) местоимений, употреблять местоимения в речи.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте предложения.

— Назовите местоимения, их число и лицо.

— Что такое местоимение?

III. Актуализация знаний

Словарный диктант

Одуванчик, воскресенье, животное, гвоздика, поэт, сирень, растение, ромашка, Красная площадь, Московский Кремль, приветливо, потом.

IV. Самоопределение к деятельности

(Работа в парах.)

— Составьте и запишите четыре нераспространённых предложения с разными местоимениями.

— Каким членом предложения является местоимение?

— Определите число и лицо местоимений.

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 167 (с. 97).

— Прочитайте письмо.

(Далее работа по вопросам упражнения.)

— Найдите местоимения.

— Определите число и лицо местоимений.

Упр. 168 (с. 97).

— А теперь сами попробуйте составить письмо. Прочитайте в задании, о чём можно сообщить в письме.

(Проверка. Несколько учеников читают свои письма.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

— Прочитайте информацию в рубрике «Страничка для любознательных» на с. 98.

— Когда в речи используется вежливое местоимение *Вы*. (Далее самостоятельное выполнение заданий рубрики «Проверь себя» (с. 98).)

VIII. Рефлексия

— Какие задания вызвали затруднения?

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Что такое местоимение?

Домашнее задание

Составить и записать три предложения с разными местоимениями. Указать число и лицо местоимений.

Тема: Обучающее изложение

Цели: развивать представление о связи между предложениями; учить употреблять местоимения в речи, передавать содержание текста по коллективно составленному плану.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Самоопределение к деятельности

— Сегодня мы будем писать изложение. Чтобы узнать, о ком будет текст, вам нужно отгадать загадку.

Вся мохнатенькая,
Сама усатенькая,
Днём спит
И сказки говорит,
А ночью бродит,
На охоту ходит. (Кошка.)

III. Работа по теме урока

1. Знакомство с текстом

Кошкин выкормыш

У нашей кошки весной родились котята, но их у неё отняли. Как раз в этот день мы нашли в лесу маленького зайчонка.

Мы взяли и подложили его кошке. Она охотно стала кормить зайчонка.

Так зайчонок и вырос на её молоке. Они очень подружились.

Кошка научила зайчонка-приёмшца драться с собаками. Как только собака забежит к нам во двор, кошка бросается на неё и яростно царапает. А следом за ней подбегает заяц и так барабанит передними лапами, что у собаки шерсть клочьями летит. Все собаки кругом боятся нашей кошки и её выкормышца — зайца.

По В. Битки

— Понравился ли вам текст? Что показалось особенно интересным?

— О ком говорится в этом тексте?

— Почему текст назван «Кошкин выкормыш»?

— Чему научила кошка зайца?

2. Составление плана

(Учитель может предложить готовый план.)

Примерный план

1. Беда кошки.

2. Зайчонок-выкормыш.

3. Дружба.

4. Гроза собак.

3. Орфографическая работа

(Учащиеся по цепочке называют слова с орфограммами и объясняют их написание.)

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

(Пересказ текста по плану. Текст по очереди пересказывают два-три ученика. Можно организовать работу в парах: сначала один ученик рассказывает другому содержание текста, затем наоборот. Далее повторное чтение текста и написание изложения. На доске записаны опорные слова.)

У неё, вырос, драться, на неё, яростно, боятся, выкормыш.

(Самопроверка.)

VI. Подведение итогов урока

- Что мы делали сегодня на уроке?

— Понравился ли вам текст, с которым мы работали?

Домашнее задание

Составить и записать два предложения с местоимениями.

Тема: Значение и употребление глаголов в речи

Цель: формировать умения распознавать глаголы среди других частей речи, употреблять глаголы в речи.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте предложения. Назовите местоимения, их число и лицо.

— Что такое местоимение?

III. Актуализация знаний

— Запишите. Обозначьте орфограммы в словах.

По полям бегут ручьи,

На дорогах лужи,

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи.

Пробирается медведь
Сквозь лесной валежник.
Стали птицы песни петь,
И расцвёл подснежник.

С. Маршак

(Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова, называют орфограммы, подбирают проверочные слова.)
— Назовите части речи, которые использовал автор. Что вы о них знаете?

IV. Самоопределение к деятельности

Глагол - самая огнедышащая, самая живая часть речи. В глаголе струится самая алая, самая свежая... кровь языка. (*А. Югов*)

Гудят глаголы, как деревья,
Промёрзшие и в хлопьях птиц!

В. Соснора

— Почему писатели произносят похвальное слово глаголу? (Ответы детей.)

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Наблюдения над ролью глаголов в речи

— Прочитайте текст.

Жаркое южное утро. Порт на берегу Средиземного моря. Величественные громады пароходов с множеством труб, разноцветных флагов. Толпы пассажиров, пестрота одежд, носильщики с тележками, продавцы бутербродов и фруктов, разносчики мороженого.

— Из каких частей речи состоит этот текст?

— Почему изображаемый мир как бы застыл, неподвижен, статичен?

— Прочитайте второй текст.

Наступило жаркое южное утро. В порту на берегу Средиземного моря величественно замерли громады пароходов. Дымят трубы, хлопают на ветру разноцветные флаги. Повсюду толпятся пассажиры, снуют носильщики, многогласно кричат продавцы бутербродов и фруктов, суетятся разносчики мороженого.

— Как изменился текст? Что его изменило?

— Почему неподвижная картинка ожила и даже как бы зазвучала? С помощью какой части речи это произошло?

4. Работа по учебнику

Упр. 169 (с. 100).

— Прочитайте первую группу слов.

— Определите часть речи. Обоснуйте свой ответ.

— Прочитайте вторую группу слов.

— Определите часть речи. Обоснуйте свой ответ.

— Выполните письменные задания к упражнению.

— Прочитайте предложения, которые вы составили.

— Что можно сказать об этих предложениях?

— Каким членом предложения является глагол?

Упр. 170 (с. 100).

— Прочитайте стихотворение.

— Назовите тему стихотворения. Назовите главную мысль.

— Какая из данных пословиц иллюстрирует главную мысль стихотворения?

— Найдите в стихотворении глаголы. Что они обозначают?

— Выполните письменные задания к упражнению.

— Прочитайте предложения, которые вы записали.

— Назовите в них глаголы.

— Прочитайте сведения о языке на с. 101.

— Что такое глагол?

— На какие вопросы отвечает глагол?

— Прочитайте правило ещё раз. Закройте учебники. Расскажите правило соседу по парте.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Письмо по памяти

Травка зеленеет,
Солнышко блестит.
Ласточка с весною
В сени к нам летит.

А. Плещеев

- Прочитайте стихотворение. Назовите автора.
- С помощью каких слов автор передаёт признаки весны?
- Запишите стихотворение по памяти. Подчеркните глаголы.

5. Работа по учебнику

Упр. 171 (с. 101).

- Прочитайте текст. Что интересного вы узнали?
- Какой заголовок подойдёт к тексту?
- Объясните значение слова *половник*. (*Большая разливательная ложка для супа.*)
(Далее работа по заданиям упражнения.)

VIII. Рефлексия

- Выпишите из текста глаголы.

Полоскала по старинке
Бабка в проруби простынки.
Треснул лёд — река пошла,
И бабуся поплыла.
Бабка охает и стонет:
— Ой, бельё моё утонет!
Ой! Попала я в беду!
Ой, спасите! Пропаду!

С. Михалков

- Прочитайте слова, которые вы выписали. На какие вопросы они отвечают?
- Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

- Какую роль выполняют глаголы в нашей речи?

Домашнее задание

Упр. 172 (с. 102).

Тема: Значение и употребление глаголов в речи

Цель: формировать умения находить глаголы в тексте, употреблять их в речи; развивать творческое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте предложения.
- Назовите глаголы. Поставьте к ним вопросы.
- Что такое глагол?

III. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

— Подберите к данным словам однокоренные глаголы и запишите их. Обозначьте в словах орфограммы, подберите проверочные слова.

Бег, сторож, зелень, смех, пляска, помощь, ужин, просьба, звон.

- Что такое глагол? Каким членом предложения он является?

2. Восстановительный диктант

(Учитель диктует текст, учащиеся записывают только глаголы, затем восстанавливают текст.)

Лисичка зимой мышкует. Вот встала она на пенёк. Так лучше видно. Стоит лиса, слушает, смотрит. Вот под снегом мышка запищала. Снег шевельнулся. Как кинется лиса! И попаласьмышь рыжей пушистой охотнице.

По Е. Чарушину

IV. Самоопределение к деятельности

Что без меня предметы?

Лишь названья.

А я приду —

Всё в действие придёт.

Летит ракета.

Люди строят здания.

Цветут сады.

И хлеб в полях растёт.

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 173 (с. 102).

(Работа в парах. Проверка.)

— Прочитайте главные члены предложений с вопросами.

— Каким членом предложения чаще всего бывает глагол? (*Сказуемым.*)

Упр. 174 (с. 102).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

2. Выборочный диктант

— Выпишите из текста глаголы.

Он отправился в буфет

Покупать себе билет.

А потом помчался в кассу

Покупать бутылку квасу.

Вот какой рассеянный

С улицы Бассейной!

Побежал он на перрон,

Влез в отцепленный вагон,

Внёс узлы и чемоданы,

Рассовал их под диваны,

Сел в углу перед окном

И заснул спокойным сном...

С. Маршак

— Прочитайте глаголы, которые вы выписали.

— Выделите приставки в глаголах.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 175 (с. 103).

— Прочитайте. Из какой сказки этот отрывок?

— Какие слова обозначают действия зайцев? Назовите их.

— Найдите глаголы-синонимы. (*Собрались, сбежались, припелись; хихикнули, засмеялись, улыбнулись.*)

— Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка.)

2. Упражнение в подборе синонимов

— Подберите к глаголам синонимы и запишите их. Бороться, идти, болтать, надоедать, танцевать.

VIII. Рефлексия

— Прочитайте предложение из повести К.Г. Паустовского «Золотая роза».

Гром перекатывается, грохочет, ворчит, рокошет, встряхивает землю.

— Посмотрите, как много действий может совершать один предмет. Предлагаю записать все мыслимые и немыслимые действия, которые может совершать родник. Кто быстрее, кто больше?

— Придумайте предложения (можно и в стихах), где обыгрывалась бы многозначность глаголов, например, глаголов *потекло, пролетело*.

— Прочитайте два текста.

Родничок летом

В лесу очень шумно, один родничок тихо журчит. Я подошла к нему. Он был чистый-чистый. Вокруг пели птицы, и он вместе с ними радовался и улыбался. Сочным красным ягодам, росшим вокруг, он пел нежные и добрые песни. Он играл с листиками и хвоинками, которые попадали к нему в гости. Жизнь так и кипела в нём.

Родничок осенью

В лесу стало тихо. Все птицы улетели, один родничок остался на том же самом месте, где был летом. Жизнь уже не кипела в нём. Он грустил. Последний жёлтый листок упал на него, но он остался

равнодушным. Он плакал и тихо стонал. Потом родничок протянул руку к промёрзшей траве. Но она отвернулась от него: сама еле дышит...

Родничок почувствовал себя отвергнутым...

Ю. Степанова

— Что общего между этими текстами? Чем они отличаются?

— Какая часть речи помогла передать настроение каждого текста?

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Каким членом предложения является глагол?

Домашнее задание

Упр. 176 (с. 103).

Тема: Значение и употребление глаголов в речи

Цель: развивать умения распознавать глаголы среди других частей речи, использовать в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте предложения.

— Назовите слова с орфограммами и объясните их написание.

— Найдите глаголы-синонимы. (*Сияло, блестела, сверкала; светит, горят.*)

— Назовите словосочетания с глаголами в переносном значении. (*Сверкнула мысль, горят звёзды, блестят глаза.*)

III. Актуализация знаний

— Вспомните сказки. Спишите, вставьте подходящие по смыслу глаголы.

1) Старик ... неводом рыбу, старуха ... свою пряжу. 2) Волк ... целую ночь в проруби, хвосту него и 3)

Емеля ... с печки, ..., ..., ведра да топор.

IV. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте пословицу. Вставьте пропущенный глагол. Объясните её смысл.

Мир строит, а война

— Назовите в пословице глаголы. (*Строит, разрушает.*)

— Что можно сказать об этих глаголах? Какое они имеют значение? (*Они имеют противоположное значение.*)

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 177 (с. 104).

— Прочитайте текст. Найдите глаголы.

— Почему автор использует такие глаголы?

— К каким из них можно подобрать синонимы? Подберите.

— К каким из них можно подобрать антонимы? Подберите.

— Выполните письменные задания к упражнению. (Взаимопроверка.)

Упр. 178 (с. 104).

— Прочитайте пары слов. Сравните их.

— Выполните задания.

(Проверка. Учащиеся по цепочке называют слова с орфограммами и объясняют их написание.)

2. Работа со словом из словаря

— Найдите слово *завтрак* в орфографическом словаре.

— Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.

— Составьте предложение со словом *завтрак*, запишите.

— Запомните написание этого слова.

Материал для учителя

Что за странное слово для обозначения утреннего приёма пищи? Уж не связано ли оно каким-нибудь образом со словом *завтра!*

Оказывается, связано.

Чтобы приготовить еду, древним людям требовалось очень много времени. Для этого надо было заранее обработать тушу убитого животного, разжечь огонь и довести еду до готовности. Еда готовилась на завтра, на другое утро, за утро и называлась поэтому завтраком. С рассветом надо было идти на

добычу новой пищи, на поиски ягод, корешков растений. Некогда было ждать, когда приготовится еда, да и не надо было. Завтрак был готов с вечера. Его готовили заранее.

Сейчас всё изменилось, а слово осталось. Завтрак теперь можно приготовить за десять минут. Утром! И сегодня же, тут же его и съесть. Но всё равно он — завтрак!
Вот какое стихотворение написал поэт В. Берестов.

«Завтра, — думал я вчера — Сяду завтракать с утра». Завтрак тут, а где же завтра? Я сегодня сел за завтрак.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 179 (с. 104).

— Прочитайте.

— Почему это стихотворение вызывает улыбку?

— О чём можно мечтать?

— Обсудите и выполните задание в парах. (Проверка.)

2. Упражнения в подборе антонимов

— Допишите глаголы с противоположным значением.

1) Солнце всходит и 2) Ласточка день начинает, а соловей 3) Встретил с радостью, а ... с жалостью. 4) Любишь брать, люби и 5) Как аукнется, так и

— Объясните смысл пословиц.

— Подберите к глаголам антонимы и запишите их. Спать, ходить, сидеть, болтать, лежать.

VIII. Рефлексия

(Работа в парах. Каждая пара получает карточку с заданием.)

— Соедините стрелками фразеологизмы и глаголы с соответствующим значением.

баклуши бить

запомнить

вдохнуть жизнь

обидеться

надуть губы

бездельничать

зарубить на носу

оживить

— Объясните значения фразеологизмов.

— Что такое глагол?

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— С какой целью глаголы употребляются в речи?

Домашнее задание

Упр. 180 (с. 105).

Тема: Неопределённая форма глагола

Цели: познакомить с неопределённой формой глагола; формировать умение распознавать глаголы в неопределённой форме.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Несколько учеников читают свои тексты.)

III. Актуализация знаний

— Спишите, вставьте пропущенные глаголы.

Остров на море...,

Град на острове..

С златоглавыми церквами,

С теремами да садами;

Ель... перед дворцом,

А под ней хрустальный дом;

Белка там... ручная,

Да затейница какая!

А. Пушкин

IV. Самоопределение к деятельности

— Поставьте слова в начальную форму и запишите их. Весной, ближнего, леса, дороги, быстрому.

— Что такое начальная форма имени существительного? (*Именительный падеж единственного числа.*)

— Что такое начальная форма имени прилагательного? (*Именительный падеж единственного числа мужского рода.*)

— А как вы думаете, у глагола есть начальная форма?

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 181 (с. 106).

— Прочитайте пары слов. Сравните их.

— Выполните задания.

(Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова с орфограммами и объясняют их написание.)

— Назовите глаголы, которые отвечают на вопрос *что сделать?* Назовите приставки в этих глаголах.

— Прочитайте ниже сведения о языке.

— На какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме?

— Что такое неопределённая форма глагола?

— На что оканчиваются глаголы в неопределённой форме?

Упр. 182 (с. 106).

— Прочитайте предложение.

— Какая мысль выражена в предложении?

— Обсудите и выполните задание в парах. (Проверка.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 183 (с. 107).

— Прочитайте. Назовите главную мысль этих строк.

— Назовите синоним к слову *Отчизна*.

— Подготовьтесь к письму по памяти.

(Письмо по памяти. Выполнение задания. Взаимопроверка.)

— Назовите глаголы в неопределённой форме.

2. Выборочное списывание

— Выпишите глаголы в неопределённой форме.

Но под старость захотел

Отдохнуть от ратных дел

И покой себе устроить.

Тут соседи беспокоить

Стали старого царя,

Страшный вред ему творя.

Чтоб концы своих владений

Охранять от нападений,

Должен был он содержать

Многочисленную рать.

А. Пушкин

— Из какого произведения эти строки? (*Из «Сказки о золотом петушке».*)

— Назовите автора этого произведения. (*А.С. Пушкин.*)

— Назовите глаголы, которые вы выписали.

VIII. Рефлексия

— Замените данные словосочетания глаголами в неопределённой форме.

Нести службу, принимать еду утром, оказывать помощь, громко разговаривать.

— На какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме?

— На что оканчиваются глаголы в неопределённой форме?

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Домашнее задание

Упр. 184 (с. 107).

Тема: Неопределённая форма глагола

Цель: развивать умение распознавать глаголы в неопределённой форме.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте однокоренные глаголы, которые вы образовали.

— Назовите в них приставки.

III. Актуализация знаний

— Выпишите глаголы в неопределённой форме.

Спал, летать, рисует, бежал, строить, лепить, срисует, чертить, учить, проверил, шить, мечтать.

IV. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте пословицу. Когда так говорят? Жить да быть — ума копить.

— Найдите глаголы. Что вы можете о них сказать?

— Спишите пословицу. Обозначьте орфограммы.

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 185 (с. 107).

— Прочитайте стихотворение.

— Что считал мальчик?

— Какие значения слова *песок* вы знаете? Назовите их.

— Выполните письменные задания к упражнению.

— Назовите глаголы в неопределённой форме.

2. Работа со словом из словаря

— Найдите слово *песок* в орфографическом словаре.

— Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.

— Составьте предложение со словом *песок*, запишите.

— Запомните написание этого слова.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 186 (с. 108).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Прочитайте антонимы. Назовите части речи.

Упр. 187 (с. 108).

— Прочитайте фразеологизмы.

— Объясните значение каждого выражения, выберите ответ из слов для справок.

— Выполните письменные задания к упражнению.

— Назовите глаголы в каждом фразеологизме.

— Прочитайте предложения, которые вы составили.

2. Игра «Замени одним словом»

— Замените словосочетания глаголом в неопределённой форме.

Давать корм, дать ответ, говорить неправду, глотать воду, сделать подарок.

VIII. Рефлексия

— Спишите. Подчеркните лишнее слово в каждой строке.

1) Упрямый, светлый, читать, красивая.

2) Доска, молния, доброта, сидеть.

3) Чисто, буду светить, скучно, медленно.

4) Петь, мыслить, убежал, рисовать.

— Что такое неопределённая форма глагола?

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Чему вы научились сегодня на уроке?

Домашнее задание

Упр. 188 (с. 108).

Тема: Число глаголов

Цель: формировать умения определять число глаголов, изменять глаголы по числам.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Учащиеся рассказывают свои тексты.)

III. Актуализация знаний

— Разделите словосочетания на две группы.

Льётся вода, льётся музыка, бежит мальчик, бежит время, бить посуду, бить тревогу, растут деревья, растут года.

— По какому признаку вы разделили словосочетания? (*Словосочетания с глаголами в прямом и переносном значении.*)

IV. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте слова. Плывёт, читают, звенит, играют.

— Чем они похожи? (*Это глаголы.*)

— Разделите слова на две группы. (1) *Плывёт, звенит;* 2) *читают, играют.*)

— По какому признаку вы разделили слова? (*В первой группе глаголы, которые обозначают действия одного предмета, а во второй группе глаголы, которые обозначают действия нескольких предметов.*)

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 189 (с. 109).

— Прочитайте. (Далее работа по вопросам и заданиям упражнения. Письмо по памяти. Взаимопроверка.)

— Прочитайте глаголы. Назовите их число.

Упр. 190 (с. 109).

— Прочитайте пары глаголов. Сравните их.

— Чем они отличаются?

— Почему у глаголов каждой пары разное окончание?

— Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка. Учащиеся по цепочке читают глаголы и называют их число.)

— Прочитайте ниже сведения о языке.

— Как изменяются глаголы? (*По числам.*)

— Что обозначают глаголы в единственном числе? (*Действие одного предмета.*)

— На какие вопросы отвечают глаголы в единственном числе?

— Что обозначают глаголы во множественном числе? (*Действие двух и более предметов.*)

— На какие вопросы отвечают глаголы во множественном числе?

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 191 (с. 110).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Сколько предложений в тексте?

— Прочитайте их.

— Назовите глаголы и их число.

2. Упражнение в определении числа глаголов

— Распределите глаголы в два столбика: 1) в единственном числе; 2) во множественном числе.

Побежали, разбудил, посмотрели, распевают, светит, потемнели, прилетели, ловит, идёт.

VIII. Рефлексия

— Спишите, поставьте слова, данные в скобках, в нужную форму. Подчеркните все глаголы, укажите их число.

1) В труде (рождается) герои. 2) Труд (кормят), а лень (портят). 3) Язык до Киева (доведут).

— Объясните смысл этих пословиц.

— Как изменяются глаголы?

— Что обозначают глаголы в единственном и во множественном числе?

— На какие вопросы отвечают глаголы в единственном и во множественном числе?

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Домашнее задание

Составить и записать два предложения с глаголами в разных числах.

Тема: Число глаголов

Цель: развивать умения определять число глаголов, изменять глаголы по числам.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте предложения, которые вы составили.

— Назовите глаголы и их число.

III. Актуализация знаний

Зрительно-слуховой диктант

Апрель - в..сенний месяц. Весло зв..нит к..пель. Во дв..ре св..ркает мужа. В..р..бей задорно чирикает.

— Какие буквы пропущены? Объясните правописание этих слов.

— В третьем и четвёртом предложениях измените число глаголов. Запомните первое и второе предложения.

(Учитель закрывает текст, учащиеся записывают. После предварительной подготовки учащиеся записывают третье и четвёртое предложения, изменяя число глаголов, выделяя окончания.)

— Разберите третье и четвёртое предложения по членам.

— Каким членом предложения является глагол?

IV. Самоопределение к деятельности

(Работа в парах.)

— Разделите слова на две группы.

Поёт, пишем, сверкает, идут, жду, наблюдают, летят, ходишь, тает.

- По какому признаку вы разделили слова на группы? (*По числам.*)

- Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 192 (с. 110).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся по цепочке называют слова с орфограммами и объясняют их написание.)

- Какие глаголы передают цвета предметов? Назовите их.

Упр. 193 (с. 110).

- Прочитайте стихотворение.

- Почему автор его так назвал?

- Подготовьтесь к письму по памяти.

(Письмо по памяти. Выполнение задания. Взаимопроверка.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 194 (с. 111).

- Прочитайте. Составьте из данных слов предложения.

- Какой заголовок подойдёт к этому тексту?

- Объясните написание слов с орфограммами.

- Выполните письменные задания к упражнению.

VIII. Рефлексия

- Распределите глаголы в два столбика: 1) в единственном числе; 2) во множественном числе.

Он рычит, и кричит,

И усами шевелит:

«Погодите, не спешите,

Я вас мигом проглочу!

Проглочу, Проглочу,

Не помилую».

Звери задрожали,

В обморок упали.

Волки от испуга

Скушали друг друга.

Бедный крокодил

Жабу проглотил.

К. Чуковский

- Из какого произведения эти строки? (*«Тараканище».*)

- Назовите автора этого произведения. (*К.И. Чуковский.*)
- Прочитайте глаголы в единственном числе. На какие вопросы они отвечают?
- Прочитайте глаголы во множественном числе. На какие вопросы они отвечают?
- Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

- Как определить число глагола?

Домашнее задание

Составить и записать четыре предложения на тему «Весна». Указать число глаголов.

Тема: Времена глаголов

Цель: дать представление о времени глаголов.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте предложения.
- Назовите глаголы и их число.

III. Актуализация знаний

- Подберите к глаголам антонимы и запишите их.

Встречать, лежать, светлеть, начинать, кричать.

- Подберите к глаголам синонимы и запишите их.

Бросать, хохотать, бежать, бранить, блестять.

- Спишите. Укажите число глаголов.

Сосенка отошла к дороге,

А мать — высокая сосна —

Следит за дочкою с тревогой,

Не заплуталась бы она.

Зовёт — протягивает ветви...

А ей соседки шелестят: —

И любопытны ж эти детки,

Увидеть сами всё хотят.

В. Кашин

IV. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте предложения. Начался урок.

Начинается урок. Начнётся урок.

- Найдите в предложениях глаголы. Сравните их. Чем они отличаются?

- Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Наблюдения над изменением глаголов по временам

- Посмотрите в окно. Составьте и запишите предложения о том, что происходит в настоящее время.

(*Светит солнце. Едут машины.*)

- Напишите предложения о том, что уже произошло. (*Растаял снег.*)

- Составьте предложения о том, что произойдёт. (*Скоро закончится урок.*)

- Прочитайте глаголы из составленных предложений. На какие вопросы они отвечают?

- Что можно сказать об этих глаголах?

2. Работа по учебнику

Упр. 195 (с. 111).

(Коллективное устное выполнение.)

- Прочитайте сведения о языке на с. 112.

- Назовите времена глаголов. (*Прошедшее, настоящее и будущее.*)

- На какие вопросы отвечают глаголы в настоящем времени?

- Что обозначают глаголы в настоящем времени?

- Приведите примеры.

- На какие вопросы отвечают глаголы в прошедшем времени?

- Что обозначают глаголы в прошедшем времени?

- Приведите примеры.

- На какие вопросы отвечают глаголы в будущем времени?

- Что обозначают глаголы в будущем времени?

- Приведите примеры.

Упр. 196 (с. 112). (Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Назовите глаголы в настоящем времени. На какие вопросы они отвечают?
- Назовите глаголы в прошедшем времени. На какие вопросы они отвечают?
- Назовите глаголы в будущем времени. На какие вопросы они отвечают?

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 197 (с. 112).

- Прочитайте предложения.

— Найдите глаголы, которые употреблены в переносном значении.

— Назовите время и число глаголов в каждом предложении.

— Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка. Учащиеся по цепочке называют слова с орфограммами и объясняют их написание.)

Упр. 198 (с. 113).

— Прочитайте стихотворения.

— Назовите тему этих стихотворений. (*Весна*.)

— Найдите глаголы. Определите их время.

— В каком стихотворении все глаголы употреблены в будущем времени? Докажите.

— Подготовьтесь к письму по памяти.

(Письмо по памяти. Выполнение задания. Взаимопроверка.)

VIII. Рефлексия

— Определите время глаголов.

(Учащиеся используют сигнальные карточки с буквами *н, п, б*.)

Зазеленела, поют, расцветёт, посинел, побежал, плетёт, полетели, нарисует, пригрела, споёт, появятся, рисует, читает, позвонит, съездит, стряхнул.

Прошедшее время — то, что прошло:

«Вчера мы писали». «Солнце ушло».

Настоящее время приходит теперь:

«Мы пишем имя». «Бегают зверь».

Будущее время ещё не пришло:

«После уроков пойдём мы в кино».

— Как определить время глагола?

— На какие вопросы отвечают глаголы в настоящем времени?

— На какие вопросы отвечают глаголы в прошедшем времени?

— На какие вопросы отвечают глаголы в будущем времени?

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Домашнее задание

Упр. 199 (с. 113).

Тема: Времена глаголов. 2-е лицо глаголов

Цели: познакомить с написанием глаголов в форме 2-го лица единственного числа; формировать умение распознавать глаголы в прошедшем времени по суффиксу *-л-*.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте текст.

— Кем был герой сказки, кем стал и кем будет?

— Объясните написание слов с выделенными буквами.

— Прочитайте глаголы и назовите их время.

III. Актуализация знаний

— Прочитайте отрывки из произведений. Вспомните их названия и авторов. Определите время и число глаголов.

В семь часов он начал дело,

В десять сумка похудела,

А к двенадцати часам

Всё разнёс по адресам. (*С.Я. Маршак «Почта»*.)

Дядю Стёпу уважают
Все, от взрослых до ребят,
Встретят — взглядом провожают
И с улыбкой говорят:
— Да-а! Людей такого роста
Встретить запросто не просто! (СВ. Михалков «Дядя Стёпа».)

Плачет девочка навзрыд,

А Кузьма ей говорит:

— Не зальёшь огня слезами,

Мы водой потушим пламя.

Будешь жить да поживать

Только, чур, не поджигать! (С.Я. Маршак «Пожар».)

— Как узнать время глагола?

— На какие вопросы отвечают глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени?

IV. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте глаголы.

Цветёт, выросли, прольёт, проплыл, выучит, рисует.

— Разделите их на три группы. (1) *Цветёт, рисует*; 2) *выросли, проплыл*; 3) *прольёт, выучит*.)

— По какому признаку вы разделили слова? (В первой группе — глаголы настоящего времени, во второй — прошедшего, в третьей — будущего.)

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Грамматическая сказка

Как мама Глаголиха учила глагольчиков

Жила-была мама Глаголиха со своими детьми — десятью глагольчи-ками. Они были весёлые и шустрые. Очень любили глагольчики гулять с мамой по двору. Во время прогулок она рассказывала своим деткам много интересного о том, что их окружает. Так шло время, глагольчики выросли, и мама решила вывести их со двора на первую рабочую прогулку.

— И дети, и я, и весь наш род занимаемся интересной работой. Мы трудимся в предложении. Там подбираем для себя существительные или местоимения и вместе служим... А сейчас мы поиграем в любимую игру глаголов. Называется игра «Узнай моё время». Только для определения времени мы не будем смотреть на часы, у нас есть для этого...

— Как вы думаете, ребята, о чём хотела рассказать Глаголиха своим деткам?

6. Работа по учебнику

Упр. 200 (с. 114).

— Прочитайте текст.

— Определите тип текста. Докажите.

— Какой заголовок подойдёт к тексту?

— Выполните письменные задания к упражнению.

— Прочитайте глаголы, которые вы выписали. Назовите время этих глаголов.

Упр. 201 (с. 114).

— Прочитайте вопросы. На какие из них вы можете ответить?

— Выполните задания.

— Прочитайте предложение, которое вы выписали. Назовите глагол.

(Несколько учеников рассказывают текст-рассуждение.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 202 (с. 115).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Прочитайте предложения. Назовите личные местоимения, которые вы добавили.

— Прочитайте глаголы в каждом предложении. Назовите время, число глаголов и их окончания.

— Как вы определили время и число глаголов?

— На какие вопросы отвечают глаголы в настоящем и будущем времени?

— Прочитайте, на что нужно обратить внимание.

— Какие окончания имеют глаголы 2-го лица единственного числа? 334

Глагол

- Что нужно помнить об их написании?

Упр. 203 (с. 115).

- Прочитайте загадку.

- Подготовьтесь к письму по памяти. (Письмо по памяти. Взаимопроверка.)

- Найдите в загадке глаголы. Поставьте к ним вопросы. Определите их время и число.

- По какому признаку можно определить прошедшее время глаголов?

- Обратите внимание, что перед суффиксом *-л-* стоит глагольный суффикс.

- Выделите суффикс *-л-* в глаголах.

2. Разбор слов по составу

- Спишите. Разберите слова по составу. Прилетел, бежит, читаешь.

VIII. Рефлексия

- Отгадайте загадку. Спишите. Укажите время глаголов. Обозначьте орфограммы.

Никто его видывал,

А слышать всякий слыхивал,

Без тела, а живёт оно,

Без языка - кричит. (*Эхо.*)

- Как отличить глагол прошедшего времени от глагола настоящего времени?

- Какие окончания имеют глаголы 2-го лица единственного числа?

- Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Домашнее задание

Упр. 204 (с. 116).

Тема: Изменение глаголов по временам

Цель: формировать умение изменять глаголы по временам.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

— Прочитайте глаголы в каждой пословице. Назовите их время и число.

— Прочитайте глаголы, которые вы выписали. На какой вопрос они отвечают?

— Назовите окончания этих глаголов.

III. Актуализация знаний

Предупредительный диктант

Лесная соня

Зиму лесная соня проспала в норе под кустом. Вот пришла весна. Ярко засветило солнце. В лесу стало тихо и зелено. Под землёй было темно и сыро. Соня вылезла из норы и свила гнездо на кусте. Теперь соня начала принимать солнечные ванны. Кругом свежий воздух и тёплое солнце.

По Н. Сладкову

IV. Самоопределение к деятельности

— Рассмотрите таблицу на с. 116 учебника.

— Сравните изменение глаголов по временам.

— Используя данную таблицу, образуйте временные формы от глаголов *писать, рисовать, клеить, молчать.*

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 205(с. 116).

(Коллективное устное выполнение.)

— Прочитайте, на что нужно обратить внимание.

— Как изменяются глаголы?

— От каких глаголов можно образовать все временные формы?

— От каких глаголов можно образовать только формы прошедшего и будущего времени?

Упр. 206 (с. 117).

(Работа в парах. Проверка.)

— Назовите глаголы, от которых вы образовали три формы времени. (*Кричать, блестеть, спешить.*)

— На какой вопрос они отвечают?

— Назовите глаголы, от которых вы образовали только формы прошедшего и будущего времени. (*Закричать, заблестеть, поспешить.*)

— На какой вопрос они отвечают?

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 207 (с. 117).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

Упр. 208 (с. 117).

— Прочитайте текст. О чём в нём говорится?

— Какой заголовок подойдёт к этому тексту?

— Разделите текст на три части.

— Выполните письменные задания к упражнению.

— Прочитайте текст по частям.

— Назовите глагол, который вы подчеркнули. (*Собрал.*)

— Обоснуйте свой выбор. (*Это форма прошедшего времени единственного числа.*)

VIII. Рефлексия

(Работа в парах.)

— Подберите два глагола: 1) отвечает на вопрос *что делать?*; 2) отвечает на вопрос *что сделать?*

Измените глаголы по временам.

— Назовите глагол, от которого вы образовали три формы времени.

— Назовите глагол, от которого вы образовали только формы прошедшего и будущего времени.

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Как изменяются глаголы?

Домашнее задание

Упр. 209 (с. 118).

Тема: Изменение глаголов по временам

Цель: развивать умение изменять глаголы по временам.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте стихотворение.

— Назовите глаголы, которые употреблены в переносном значении.

— Какие незнакомые слова встретились в тексте?

— Объясните их лексическое значение.

— Прочитайте глаголы, назовите их время и число.

III. Актуализация знаний

— Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Настала в..сна. Со..нце согнало сне., с п..лей. Раскрылись поч..ки надерев..ях. Показались м..лоденькие л..сточки. Пр..снулась пчёлка. Она разбудила св..их подру.. . Пчёлки вылетели из ул..я. Вот под кустиком они увидели синий цв..точек. Пчёлки нап..лись сока и весло пол..тели д..мой.

По К. Ушинскому

IV. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте. Определите время и число глаголов.

В саду кричал грач. Звонко пел жаворонок. Ворковал голубь. Воробей прыгал по дорожке. Гудела пчела в кусте сирени. Блестел солнечный луч.

— Поставьте глаголы в настоящее время и измените их число. Запишите текст.

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 210 (с. 118).

— Прочитайте стихотворение.

— Чему удивилась мама?

— Обсудите и выполните задания в парах.

(Проверка. Учащиеся по цепочке называют слова с орфограммами и объясняют их написание.)

— Прочитайте глаголы и назовите их время.

(Далее несколько учеников рассказывают свои тексты.)

2. Работа со словом из словаря

- Найдите слово *квартира* в орфографическом словаре.
- Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.
- Составьте предложение со словом *квартира*, запишите.
- Запомните написание этого слова.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 211 (с. 119).

- Прочитайте текст. О чём в нём говорится?
- Какой заголовок подойдёт к этому тексту?
- Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка. Учащиеся по цепочке называют слова с орфограммами и объясняют их написание.)
- Прочитайте глаголы, назовите их время.
- Назовите глагол в неопределённой форме.

Упр. 212 (с. 119).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

2. Работа со словом из словаря

- Найдите слово *герой* в орфографическом словаре.
- Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.
- Составьте предложение со словом *герой*, запишите.
- Запомните написание этого слова.

VIII. Рефлексия

- Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.
- Дружба не гриб, в лесу не найдёшь.
- Кто любит лгать, того нельзя за друга принять.
- Что в воду упало, то пропало.
- В какой пословице есть глагол в форме 2-го лица единственного числа? По какому признаку вы определили? (*По окончанию -ешь.*)
- В какой пословице есть глаголы в неопределённой форме? По какому признаку вы определили? (*Оканчиваются на -ть.*)
- В какой пословице есть глаголы в прошедшем времени? По какому признаку вы определили? (*По суффиксу -л-.*)
- Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

- Как изменяются глаголы?

Домашнее задание

Составить и записать три предложения с глаголами в разном времени.

Тема: Обучающее изложение

Цель: развивать умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте предложения, которые вы составили.
- Назовите глаголы и их время.

III. Самоопределение к деятельности

- Сегодня мы будем писать изложение. Чтобы узнать, о ком будет текст, вам нужно отгадать загадку.

Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко. (*Лось.*)

IV. Работа по теме урока

1. Знакомство с текстом

Упр. 213 (с. 120).

- Прочитайте текст.

- О ком он?
- Как можно озаглавить текст?
- Определите тему текста.
- Назовите его главную мысль.
- Куда направлялся лось?
- Как он вёл себя?
- Что сделал лось?
- Что значит «зимнюю шапку ломает»?

2. Составление плана

- Прочитайте три части текста.
- Какие вопросы можно поставить к этим частям?

3. Лексическая работа

- Как можно назвать лося, чтобы не было повторов? (*Он, великан.*)
- Выпишите глаголы из первых трёх частей текста.

4. Орфографическая работа

(Учащиеся по цепочке называют слова с орфограммами и объясняют их написание.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

(Пересказ текста по частям. Каждую часть рассказывает один ученик. Можно организовать работу в парах: сначала один ученик рассказывает другому содержание текста, затем наоборот. Далее повторное чтение текста и написание изложения. Самопроверка.)

VII. Подведение итогов урока

- Что мы делали сегодня на уроке?
- Понравился ли вам текст, с которым мы работали?

Домашнее задание

Составить и записать два предложения с глаголами в неопределённой форме.

Тема: Род глаголов в прошедшем времени

Цель: познакомить с изменением глаголов в прошедшем времени по родам.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте предложения, которые вы составили.
- Назовите глаголы в неопределённой форме.

III. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

- Запишите глаголы в настоящем времени. *Образец:* писать - пишу.

Кричать, молчать, бить, ловить, вить. *Образец:* пить — пьёт. Лить, шить, греметь, дрожать.

- Запишите глаголы в прошедшем времени. *Образец:* что сделал? — продрог.

Приползу, вылезу, сберегу, увязну, замёрзну, окрепну, запрягу, прилягу, помогу, разгрызу, озябну, охрипну, ототру, запру.

- Спишите. Подчеркните глаголы двумя чертами, укажите их время.

...Море вздуется бурливо,

Закипит, подымет вой,

Хлынет на берег пустой,

Разольётся в шумном беге,

И очутятся на бреге,

В чешуе, как жар горя,

Тридцать три богатыря.

А. Пушкин

2. Комментированное письмо

Ночью раздался страшный треск. К утру река вздулась. Около леса вода затопила дом лесника. Семья лесника спасалась на крыше.

- Слова с какими орфограммами встретились в этом тексте? Объясните их написание, подберите проверочные слова.

IV. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте слова. Светил, светила, светило.
- Что в них общего? (*Это глаголы прошедшего времени.*)

— Чем отличаются эти глаголы?

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Наблюдения над изменением глаголов по родам

— Прочитайте предложения. Яблоко лежал...

Кошка лежал... Снег лежал...

— Определите время глаголов. (*Прошедшее.*)

— Как вы определили? (*По вопросам и суффиксу -л-.*)

— Какие окончания вы бы написали? Почему?

2. Работа по учебнику

Упр. 214 (с. 121).

— Прочитайте стихотворение.

— Найдите глаголы. Определите их время и число.

— Определите род каждого глагола.

— Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка.)

— Прочитайте, на что нужно обратить внимание.

— Как определить род глагола? (*По роду имени существительного, с которым он связан.*)

Упр. 215 (с. 121).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Прочитайте глаголы, назовите их род и окончания.

— Прочитайте сведения о языке на с. 122.

— Как изменяются глаголы в прошедшем времени?

— На какие вопросы отвечают глаголы, стоящие в мужском, женском, среднем роде?

— Приведите примеры.

— От чего зависит род глагола?

— Что можно сказать о глаголах прошедшего времени во множественном числе?

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Упр. 217 (с. 122).

— Прочитайте стихотворение. О чём в нём говорится?

- Какое настроение оно вызывает?

- Обсудите и выполните задание в парах.

- Прочитайте глаголы, назовите их род, число и окончания.

2. Комментированное письмо

Потемнел., небо. Налетел., первая гроза. Полил., землю тёплый весенний дождь. Он сразу смыл., последний снег в лесу.

По Г. Скребицкому

(Следует обратить внимание учащихся на нулевое окончание в глаголах прошедшего времени мужского рода.)

VIII. Рефлексия

Игра «Не подведи свой ряд»

(Первый ряд записывает глаголы женского рода, второй — мужского, третий - среднего.)

Налетела, прибежал, унесло, настало, блестел, написал, рисовало, читала, мечтал, уехала, выбежало, снесла.

- Как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе?

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— От чего зависит род глагола?

Домашнее задание

Упр. 218 (с. 122).

Тема: Род глаголов в прошедшем времени

Цель: развивать умение определять род глаголов в прошедшем времени.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте пары глаголов в неопределённой форме.

- Прочитайте пары глаголов в форме прошедшего времени мужского рода единственного числа.

III. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

— Спишите, измените время глаголов на прошедшее.

Подуют студёные ветры, и зима загудит в трубу. Зачерствеет грязь на дороге, станет жёсткой, как камень. Лужицы промёрзнут до дна. Вся деревня заскучает. Таня будет сидеть дома и играть в куклы и на улицу не пойдёт.

По Л. Воронковой

— Прочитайте. В каком времени стоят глаголы? Спишите, измените время глагола на настоящее.

Спала Маша в постельке и видела чудесный сон. Шла она будто лесом дремучим и видела: перед ней сидел старик Мороз-Иванович, седой-седой. Сидел он на ледяной лавочке да снежные комочки ел; когда головой тряс, — от волос иней сыпался, а когда дышал, - валил пар густой.

По В. Одоевскому

2. Фронтальная работа

— Прочитайте. В каком времени стоят глаголы? Спишите, измените время глагола на будущее.

Вышел старик-годовик. Стал он махать рукавом и пускать птиц. Каждая птица со своим особым именем. Махнул старик-годовик первый раз — и полетели первые три птицы. Повеял холод, мороз.

— О чём идёт речь в сказке-загадке?

IV. Самоопределение к деятельности

(Работа в парах.)

— Запишите по три глагола прошедшего времени мужского, женского и среднего рода.

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 219 (с. 123).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Прочитайте нераспространённые предложения.

— Назовите род глаголов.

Упр. 220 (с. 123).

— Прочитайте предложения.

— По какому признаку можно узнать глаголы прошедшего времени? (По суффиксу -л-.)

— Выполните задания.

— Прочитайте предложения.

— Назовите род глаголов и их окончания.

2. Выборочный диктант

— Выпишите глаголы с приставками. Приставки выделите.

Вышли мы из леса на поляну и удивились. Сколько цветов! Они покрыли ярким ковром всю поляну. Зацвели ромашки, лиловые колокольчики. Набежал лёгкий ветерок. Поклонились нам колокольчики. С реки потянуло прохладой.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 221 (с. 123).

— Прочитайте предложения.

— Составьте текст из данных предложений.

— Выполните письменные задания к упражнению.

— Прочитайте текст.

— Какими предложениями можно дополнить этот текст?

VIII. Рефлексия

— Найдите в каждой строке лишнее слово и запишите его.

1) Ищи, блестит, береги, найдёшь.

2) Жить, служить, петь, решает.

3) Отдал, начал, приняли, услышит.

4) Поиграл, получишь, вспомнишь, исправишь.

— Как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе?

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Какие задания сегодня на уроке вызвали затруднения?

Домашнее задание

Упр. 222 (с. 124).

Тема: Правописание частицы *не* с глаголами

Цели: познакомить с ролью частицы *не*; учить писать частицу *не* с глаголами отдельно.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Объясните лексическое значение каждого глагола.

— Назовите слова с орфограммами и объясните их написание.

III. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

— От данных глаголов образуйте формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Запишите по образцу. Выделите приставки.

Образец: (что делать?) кормить — (что делает?) кормит, (что делал?) кормил, (что сделает?) накормит, (что будет делать?) будет кормить.

Читать, лепить, прыгать, свистеть.

2. Фронтальная работа

- Запишите глаголы в прошедшем времени. Выделите приставки.

Прочитаю, потеряю, прилечу, сохраню, привяжу, угощу, запищу, разнесу, приплыву, размещу, наточу, накошу.

IV. Самоопределение к деятельности

Завести велели мне

Новые привычки.

Никогда девчонок *не*

Дёргать за косички!

Никогда с братишкой *не*

Драться за обедом!

На уроках больше *не*

Говорить с соседом!

Я согласен даже *не*

Рисовать на карте!

Я согласен даже *не*

Танцевать на парте!

Но не делайте вы мне

Никаких упрёков,

Если даже я и *не*

Выучу уроков!

Ю. Вронский

- Чем необычно это стихотворение? (*В нём много глаголов с частицей не.*)

- Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 223 (с. 124).

- Прочитайте стихотворение.

- А что вы можете рассказать о своём друге? Составьте рассказ.

- Объясните написание слов с орфограммами.

- Выполните письменное задание к упражнению.

- Назовите глаголы, которые вы выписали.

- Как пишется *не* с глаголами? (*Раздельно.*)

- Прочитайте ниже сведения о языке.

2. Упражнение в написании глаголов с частицей *не*

- Спишите. Подчеркните глаголы двумя чертами. Подчеркните частицу *не*.

1) Не за своё дело не берись, а за своим не ленись. 2) Не гордись званием, а гордись знанием. 3) Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня. 4) Лёжа пишу не добудешь. 5) Не потрудишься — счастья не узнаешь.

— Объясните смысл пословиц.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 224 (с. 124).

— Прочитайте выражения. Объясните их смысл.

— Спишите пословицы. (Взаимопроверка.)

Упр. 225 (с. 125).

— Прочитайте, как нужно говорить правильно.

— Какое значение вносит частица *не*? (*Отрицания.*)

VIII. Рефлексия

— Спишите, раскройте скобки. Подчеркните частицу *не* перед глаголами.

1) Москва, что гранит: никто Москву (не)победит. 2) Кто в Москве (не)бывал, красоты (не)видал. 3) Кто (не)сеет, тот (не)жнёт. 4) Кто сегодня обманет, тому и завтра (не)поверят. 5) Смелого да умелого и страх (не)возьмёт, и враг (не)побьёт. 6) Торопливость делу (не)помогает.

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Как пишется частица *не* с глаголами?

Домашнее задание

Составить и записать два предложения с глаголами с частицей *не*.

Тема: Правописание частицы *не* с глаголами

Цель: развивать умения употреблять и правильно писать глаголы с частицей *не*.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте предложения.

— Назовите глаголы.

— Как пишется частица *не* с глаголами? (*Раздельно.*)

III. Актуализация знаний

— От данных глаголов образуйте однокоренные глаголы с помощью приставок *на-*, *за-*, *с-*, *при-* так, чтобы они отвечали на вопрос *что сделает?* Запишите, укажите время глаголов.

Образец: пишет - напишет.

Поёт, рисует, колет, темнеет, топит, веет, свищет, спит, смеётся, тает, греет, бежит, печёт, гладит, играет.

IV. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте пословицу. Когда так говорят? Не угадаешь, где найдёшь, где потеряешь.

— Спишите пословицу. Обозначьте орфограммы.

— Как написан глагол с частицей *не*? (*Раздельно.*)

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 226 (с. 125).

— Прочитайте текст.

— Какие по цели высказывания предложения встретились в этом тексте?

— Обсудите и выполните задание в парах.

— Прочитайте глаголы, которые вы выписали.

— Какие ещё просьбы могут быть у библиотечной книги?

Упр. 227(с. 125).

(Работа в парах. Проверка.)

— Прочитайте предложения, которые вы выписали.

— Прочитайте полезные советы, которые вы записали.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 228 (с. 126).

— Прочитайте стихотворение.

— Какой заголовок к нему подойдёт?

— Выполните письменные задания к упражнению.

— Произнесите выделенные буквосочетания.

— Прочитайте, как эти буквосочетания обозначаются на письме.

2. Выборочное списывание

— Выпишите глаголы с частицей *не*.

Весёлые стихи

— Слезь со стула!

— Не хочу!

— Упадёшь!

— Не упаду!

— Отойди!

— Не отойду!

— Приедешь?

— Не приеду!

— Услышишь?

— Не услышу!

— Мечтаешь?

— Не мечтаю!

— Молчишь?

— Нет, не молчу!

— Конфетку, может, хочешь?

— Нет! Да, хочу, хочу!

А. Шибеев

— Как пишется частица *не* с глаголами? (*Раздельно.*)

3. Упражнение в написании глаголов с приставками

— Спишите. Укажите время глаголов. Выделите в глаголах приставки. Устно поставьте к ним вопросы.

— Улетели сегодня стрижи...

— А куда улетели, скажи?

— А туда улетели они,

Где на солнышке греются дни,

Где совсем не бывает зимы...

Но милее им всё-таки мы!

И они прилетят по весне

И опять засвистят в вышине.

Е. Благинина

VIII. Рефлексия

— Отгадайте загадки. Выпишите глаголы с частицей *не*.

Маленький сторож дом сторожит,

(Не)шумит, (не)лает,

А в дом (не)пускает. (*Замок.*)

Овсом (не)кормят,

Кнутом (не)гонят,

А как пашет,

Семь плугов тащит. (*Трактор.*)

Мы день (не)спим,

Мы ночь (не)спим.

И день и ночь стучим, стучим. (*Часы.*)

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

- Как пишется частица *не* с глаголами?

Домашнее задание

Составить и записать два предложения с глаголами с частицей *не*.

Тема: Обобщение знаний

Цель: развивать умения определять время, число, лицо глаголов, разбирать предложения по членам.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте предложения.

- Назовите глаголы с частицей *не*.

- Как пишется частица *не* с глаголами? (*Раздельно.*)

III. Актуализация знаний

Словарный диктант

Герой, квартира, самолёт, комната, кровать, солома, приветливо, потом, вдруг, сирень, растение, животное.

IV. Самоопределение к деятельности

- Расскажите, что вы знаете о глаголе.

- Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 229 (с. 126).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Назовите глаголы, которые вы подчеркнули.

- Как пишутся глаголы с частицей *не*?

2. Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме

- Прочитайте. Найдите в стихотворении глаголы в неопределённой форме. Выпишите сначала глаголы, которые отвечают на вопрос *что делать?*, а затем — глаголы, которые отвечают на вопрос *что сделать?*

Кто жить умеет по часам

И ценит каждый час,

Того не надо по утрам

Будить по десять раз.

И он не станет говорить,

Что лень ему вставать,

Зарядку делать, руки мыть

И застилать кровать.

Умеет он одеться в срок,

Умыться и поесть

И раньше, чем звенит звонок,

За парту в школе сесть.

С. Баруздин

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 230 (с. 126).

— Прочитайте. Из каких сказок эти строки?

— Назовите виды предложений по цели высказывания.

— Назовите виды предложений по интонации.

— Выполните письменное задание к упражнению.

VIII. Рефлексия

— Выпишите глаголы, укажите их время, число, лицо и род.

Удивился старик, испугался:

Он рыбачил тридцать лет и три года

И не слыхивал, чтоб рыба говорила.

А. Пушкин

IX. Подведение итогов урока

— Что такое глагол?

Домашнее задание

Упр. 231 (с. 127).

Тема: Обобщение знаний

Цель: закреплять навыки разбора глагола как части речи, правописания глаголов.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте стихотворение.

— Объясните написание слов с орфограммами.

III. Актуализация знаний

— Запишите слова. Обозначьте орфограммы.

Набежало, прилетела, позвонил, переварил, откусила, причалила, списал, подрисовал.

— Что общего в этих словах? (*Глаголы прошедшего времени.*)

— Как вы определили? (*По суффиксу -л- и вопросам.*)

— Разберите глаголы по составу.

IV. Самоопределение к деятельности

— Отгадайте загадку.

Прилетел к нам наконец Лучший наш певец. Дни и ночи напролёт Он поёт. (*Соловей.*)

— Найдите глаголы.

— Как изменяются глаголы?

— Определите время, число, лицо и род (в прошедшем времени) глаголов.

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 233 (с. 127-128).

— Прочитайте.

— Назовите глаголы.

— Найдите памятку 3 на с. 146.

— Выполните задание.

(Несколько учеников устно разбирают любой глагол как часть речи. Далее задание выполняется письменно.)

— Прочитайте предложения на с. 128.

— Из какого произведения эти предложения? (*«Дед Мазай и зайцы».*)

— Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка. Учащиеся по цепочке называют глаголы с орфограммами и объясняют их написание.)

— Назовите глагол в неопределённой форме.

— В каком времени употреблены остальные глаголы?

— Рассмотрите рисунок. Назовите тему.

— Составьте свой текст по рисунку. Расскажите его соседу по парте.

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 234 (с. 127).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Прочитайте предложения. Объясните написание слов с приставками и предлогами.

— Как пишутся приставки? А предлоги?

— Как отличить предлог от приставки? (*Между предлогом и словом можно поставить другое слово.*)

VIII. Рефлексия

— Выпишите глаголы. В скобках запишите вопросы. Укажите время глаголов.

Вот север, тучи нагоняя,

Дохнул, завыл — и вот сама

Идёт волшебница-зима.

Пришла, рассыпалась; клоками

Повисла на суках дубов;

Легла волнистыми коврами

Среди полей, вокруг холмов;

Брега с недвижною рекою

Сравняла пухлой пеленою;

Блеснул мороз.

И рады мы

Проказам матушки-зимы.

А. Пушкин

IX. Подведение итогов урока

— Что такое глагол?

Домашнее задание

Составить и записать три предложения. Указать время, число, лицо глаголов.

Тема: Обобщение знаний

Цель: закреплять умения определять время, число, лицо глаголов, разбирать предложения по членам.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте предложения.
- Назовите глаголы, их время, число, лицо.

III. Актуализация знаний

- Спишите. Разберите слова по составу. Плынут, прибежала, читаешь, принесут.
- Разберите глагол как часть речи. Зима лодыря морозит.

IV. Самоопределение к деятельности

(Работа в парах.)

- Замените словосочетание глаголом в неопределённой форме, запишите.

Давать корм (*кормить*), сделать покупку (*купить*), сделать проверку (*проверить*), одержать победу (*победить*), говорить неправду (*лгать*).

- От данных глаголов образуйте временные формы.
- Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 235 (с. 129).

- Прочитайте стихотворение.
- Обсудите вопросы в парах.
- Подготовьтесь к письму по памяти. (Письмо по памяти. Самопроверка.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 236 (с. 129).

- Прочитайте текст. Назовите его главную мысль.
- Какой заголовок можно подобрать к тексту.
- Спишите. Раскройте скобки.
- Прочитайте предложения. Объясните написание слов с приставками и предлогами.
- Как пишутся приставки? А предлоги?
- Как различить приставку и предлог? (*Между предлогом и словом можно поставить другое слово.*)
- Как пишется частица *не* с глаголами?

VIII. Рефлексия

- Прочитайте. Объясните смысл пословиц.

1) Ч(у, ю)чело только видом п(у, ю)гает. 2) Ч(у, ю)ет кошка, чьё мясо съела. 3) Наш(и, ы) плач(у, ю)т, да и ваш(и, ы) не скач(у, ю)т. 4) Хозяин смек(а, я)ет - гость примеч(а, я)ет. 5) За больш(и, ы)м побежать - малое потерять.

- Спишите. Укажите время глаголов.
- У каких глаголов вы не смогли определить время? Почему?
- Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

- Какие задания сегодня на уроке вызвали затруднения?

Домашнее задание

Задание 1 (с. 130).

Тема: Обобщение знаний

Цель: закреплять умения определять время, число, лицо глаголов, навыки правописания глаголов.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Несколько учеников делают сообщения. Желательно, чтобы были представлены разные темы.)

III. Актуализация знаний

- Запишите слова. Обозначьте орфограммы.

Рисуешь, звонить, загремело, строить, одеваться, завязал, расцвела, построили, молчишь.

- По какому признаку можно определить глаголы настоящего времени 2-го лица?
- По какому признаку можно определить глаголы прошедшего времени?
- По какому признаку можно определить глаголы, которые стоят в неопределённой форме?

IV. Самоопределение к деятельности

- Найдите лишнее слово в каждой строке и объясните свой выбор.

1) Поют, делает, летят, едут. (*Делает* — это глагол единственного числа, а остальные — множественного.)

2) Мечтать, работать, бежит, думать. (*Бежит* — это глагол настоящего времени, остальные глаголы в неопределённой форме.)

3) Застучал, сгорел, расцвёл, засверкает. (*Засверкает* — это глагол будущего времени, а остальные — прошедшего.)

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Упражнение в правописании глаголов в неопределённой форме

— Прочитайте слова. Подумайте, какие буквы в конце глаголов в неопределённой форме пропущены. Составьте словосочетания данных глаголов с именами существительными по вопросам и запишите их. Подчеркните буквы, на которые оканчиваются глаголы в неопределённой форме.

Образец: беречь (*что?*) Родину.

Помо.. (*кому?*), вез., (*что?*), рассказыва.. (*о ком?*), руби., (*чем?*), жела.. (*что?*), дума., (*о чём?*), чита. (*что?*).

2. Морфологический разбор глаголов

— Отгадайте загадку. Выполните разбор глаголов как части речи.

Скачет зверушка,

Не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку

И комар, и мушка. (*Лягушка.*)

(Взаимопроверка.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

(Самостоятельное выполнение заданий рубрики «Проверь себя» (с. 130, кроме задания 1) или работа с контрольно-измерительными материалами (тест 11, с. 44—47).)

VIII. Рефлексия

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Какие задания сегодня на уроке вызвали затруднения?

Домашнее задание

Подготовиться к контрольному диктанту.

Тема: Контрольный диктант по теме «Глагол»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеек. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

По Г. Скребицкому

Грамматическое задание

1. Разберите предложение по членам: вариант 1 — седьмое, вариант 2 — девятое.

2. Разберите слова по составу: вариант 1 — *засветило, утренний, берёзки*; вариант 2 — *развесили, весёлый, местечко*.

3. Определите время, число, лицо глаголов *побежал, взглянешь, принесу*.

III. Подведение итогов урока

— Написание каких слов вызвало затруднения?

Тема: Обобщение и систематизация изученного о частях речи

Цели: закреплять навыки морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложений; совершенствовать грамматико-орфографические и речевые умения и навыки; развивать воображение, творческие способности, умение делать логические заключения.

Ход урока

I. Организационный момент

— Прочитайте поговорку. Грамоте учиться — всегда пригодится.

— Как вы понимаете написанное? (*Грамота нужна, чтобы учиться дальше.*)

— Как вы понимаете лексическое значение слова *грамота*? Значение этого слова можно найти в словаре В.И. Даля. *Грамота* - от греч. *чтение* и *письмо* — это умение читать и писать.

— Для чего нужно быть грамотным человеком?

В народе издавна говорят: «Грамота - второй язык». Простые люди в царской России мечтали об умении писать и читать, тянулись к знаниям, прекрасно понимали, что «без грамоты, как без свечки в потёмках» и что «ученье — свет, а неученье — тьма».

II. Работа по теме урока

Когда о ком-то говорят «грамотный человек», то всем понятно, что речь идёт о человеке, умеющем читать и писать. Но что значит «грамотный специалист»? Это человек, обладающий необходимыми знаниями, сведениями в определённой области.

— Что значит «грамотное сочинение»? (*Не содержащее грамматических и стилистических ошибок.*)

— А как вы понимаете слова «грамотный ученик»? (*Этот ученик умеет правильно писать и говорить.*)

— Что значит «грамматически правильно писать и говорить»? Словарь даёт такое толкование:

Грамматика (запись) — наука о строении языка, включает два раздела: морфологию и синтаксис.

— Что изучает морфология? (*Части речи.*)

— Что изучает синтаксис? (*Способы соединения слов в словосочетаниях и предложениях.*)

— Я назову слова, а вы найдите лишние: прилагательное, приставка, существительное, суффикс, глагол (*Приставка и суффикс — это части слова.*)

— Прочитайте стихотворение. Спишите последнюю строчку. Укажите знакомые части речи.

Существительное — *школа.*

Просыпается — глагол.

С прилагательным *весёлый*

Новый школьный день пришёл.

— Как вы отличаете части речи друг от друга? (*По вопросам, по значению слов.*)

В русском языке слов много. Вы установили, чем они друг от друга отличаются. Но у слов есть и общие признаки, объединяющие их в группы. Это части речи. Части речи стоят на трёх китах — трёх грамматических признаках.

Давайте выясним, что же это за три кита. Первый признак — общее значение слова.

Существительное обозначает предмет, явление природы, событие, прилагательное — признак предмета, глагол — действие.

— В доказательство того, что вы поняли этот признак, приведите свои примеры.

Чтобы узнать второй признак, нужно выполнить задание.

— Спишите отрывок из сказки Л. Кэрролла «Алиса в Зазеркалье» и укажите, какими частями речи являются «зеркальные» слова.

Варкалось, хлиwiekие шарьки

Пырялись по наве,

И хрюкотали зелюки,

Как мюмзики, в мове.

— Назовите слова и части речи. Как вы догадались? (*Эти слова похожи на наши обычные.*)

— Чем же они напоминают наши слова? Докажите. (*Например, слово хрюкотали — глагол прошедшего времени, а слово мюмзики — существительное множественного числа.*)

Итак, второй признак — морфологический.

— Осталось выяснить третий признак. Прочитайте слова. Бабочка, из, весной, убежища, вылетела.

— Посмотрите, эти слова напоминают рассыпанные бусинки: между ними нет связи. Какой частью речи является каждое слово? (*Существительное, глагол, предлог, прилагательное.*)

— А теперь давайте поставим их в определённую форму и будем последовательно нанизывать на нитку. Из бусинок получаются бусы, а из слов - предложения. Запишите предложение из этих слов.

(Учитель записывает предложение на доске.) Весной вылетела из убежища бабочка.

— Вы собрали слова, связали их не только по смыслу и интонационно, но и грамматически. Разберите это предложение по членам.

Итак, мы определили, какова синтаксическая роль каждого слова в предложении. Это и есть третий кит.

В мае есть праздник. Его называют «праздником со слезами на глазах». В этот знаменательный день в столице нашей Родины Москве на Красной площади проходит военный парад. Школьники встречаются с ветеранами.

— Составьте предложение об этом дне.

(Каждый ученик получает карточку с предложением «И днём и ночью горит огонь у Кремлёвской стены». Учащиеся объединяются в группы.)

— Сделайте морфологический разбор существительных.

— Поменяйтесь листочками, проверьте работу друг у друга.

— Сделайте морфологический разбор прилагательного.

— Поменяйтесь листочками, проверьте работу друг у друга.

— Сделайте морфологический разбор глагола.

— Поменяйтесь листочками, проверьте друг у друга правильность выполнения всех заданий.

— Сравните все разборы в группе, поставьте оценки каждому.

III. Физкультминутка

IV. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 237 (с. 131).

— Рассмотрите таблицу.

— Сегодня мы уже вспомнили, что все слова русского языка распределяются по частям речи. На какие две группы делятся части речи? (*Самостоятельные и служебные.*)

— Подумайте, чем отличаются самостоятельные части речи от служебных.

— Для чего служат самостоятельные части речи? А служебные?

— Приведите примеры.

Упр. 238 (с. 131).

(Работа по заданиям упражнения.)

V. Рефлексия

— Найдите лишнее слово в каждой строке.

1) Смелость, бег, мечтать, урок.

2) Смелый, морская, книжный, дом.

3) Сторона, бежит, идёшь, смотрел.

4) Я, на, он, мы.

— Оцените свою работу на уроке.

VI. Подведение итогов урока

— Кто сегодня на уроке был самым активным?

Домашнее задание

Упр. 239 (с. 132).

Тема: Обобщение и систематизация изученного о частях речи

Цели: закреплять навыки морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложений; совершенствовать грамматико-орфографические и речевые умения и навыки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Как вы распределили слова?

— По каким признакам определили части речи?

— Прочитайте имена существительные. Назовите орфограммы и объясните их написание.

— Прочитайте имена прилагательные. Назовите орфограммы и объясните их написание.

— Прочитайте глаголы. Назовите орфограммы и объясните их написание.

— Прочитайте имена числительные. Назовите орфограммы и объясните их написание.

— Прочитайте предлоги.

— Какие из этих частей речи являются самостоятельными? А какие служебными?

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 240 (с. 132).

— Прочитайте стихотворение.

— Объясните написание слов с орфограммами.

— Подготовьтесь к письму по памяти. (Письмо по памяти. Взаимопроверка.)

— Назовите части речи.

Упр. 241 (с. 132-133).

(Работа по заданиям упражнения.)

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

Самостоятельная работа

— Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Лес оделся в з..л..ную л..ству. На светлых п..лянах цв..тут кудрявые липы. В лугах зап..хтрели цв..ты. Пчёлы носятся около цв..тущих в..твей липы. В восковых сотах они зап..туют душ..стый мёд.

VI. Рефлексия

— Назовите самостоятельные части речи.

— Приведите примеры.

— Назовите служебные части речи.

— Приведите примеры.

— Оцените свою работу на уроке.

VII. Подведение итогов урока

— Кто сегодня на уроке был самым активным?

Домашнее задание

Составить и записать предложение. Указать части речи.

Тема: Обучающее изложение

Цель: развивать умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, точно употреблять глаголы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте предложения.

— Назовите части речи в предложениях.

III. Работа по теме урока

1. Знакомство с текстом

Упр. 242 (с. 133).

— Прочитайте текст. О чём он?

— Какой заголовок можно к нему подобрать?

— Сколько частей имеет текст-повествование? Какие это части? (*Три: начало, основная часть, концовка.*)

— Когда произошёл этот случай?

— К чему приложил пулемёт боец?

— Почему ветка с гнёздышком упала?

— Что сделал солдат?

— Почему он так поступил?

2. Составление плана

— Найдите в тексте три части.

— Прочитайте первую часть, начало.

— Назовите основную мысль в этой части. (*Шёл бой.*)

— Прочитайте вторую часть, основную.

— Назовите основную мысль в этой части. (*Гнездо упало.*)

— Прочитайте третью часть, заключительную.

— Назовите основную мысль в этой части. (*Гнездо вновь на дереве.*)

3. Орфографическая работа

— Объясните написание слов. Какие орфограммы есть в этих словах?

Пулемёт, осколком, отбило, прикрепил.

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

(Пересказ текста по частям. Каждую часть рассказывает один ученик. Можно организовать работу в парах: сначала один ученик рассказывает другому содержание текста, затем наоборот. Далее повторное чтение текста и написание изложения. Самопроверка.)

VI. Подведение итогов урока

— Что мы делали сегодня на уроке?

— Понравился ли вам текст, с которым мы работали?

Домашнее задание

Записать пословицу на тему «Родина». Указать части речи.

Тема: Обобщение изученного о слове, предложении

Цели: закреплять знания о роли слова и предложения в речи, о видах предложений по цели высказывания и по интонации; развивать умение правильно употреблять предложения в речи.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.
- Назовите части речи.

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 243 (с. 133).

(Работа по заданиям упражнения.)

Упр. 244 (с. 133).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Несколько учеников рассказывают свои тексты.)

Упр. 245 (с. 134).

- Прочитайте текст. О чём в нём говорится?
- Какой заголовок можно подобрать к тексту?
- Какие по цели высказывания и интонации предложения употребил автор текста?
- Как вы считаете, почему он их употребил?
- Выполните письменные задания к упражнению.
- Назовите слова с орфограммами. Объясните их написание.

2. Работа со словом из словаря

- Найдите слово *солдат* в орфографическом словаре.
- Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.
- Составьте предложение со словом *солдат*, запишите.
- Запомните написание этого слова.

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

1. Упражнения в написании слов с шипящими на конце

(Некоторые задания можно предложить для индивидуальной работы.)

- Допишите рифмы.

— Неправда, —

Не верит Фома, -

Это... (*ЛОЖЬ*) —

И прямо по лужам

Идёт без... (*галош*).

С. Михалков

Бал гремит, шумит, грохочет,
Всё вокруг несётся ... (*вскачь*), ,
Только громче всех топочет
Очень странный бородач.

Д. Хармс

Дама сдавала в ... (*багаж*)

Диван, чемодан,... (*саквояж*).

А. Барто

— Слова с какой орфограммой вы записали?

— Спишите, вставьте мягкий знак там, где это необходимо.

Все в цирке зааплодировали. Оркестр заиграл туш(?), и на манеж(?) вышел знаменитый иллюзионист Сидорелли. На нём был расшитый золотыми драконами синий шёлковый плащ(?). Пока его помощ(?)ники раскладывали на маленьком лакированном столике всё, что было необходимо для первого фокуса, он продолжал раскланиват(?)ся и улыбат(?)ся.

Когда Сидорелли из совершенно пустого ящика вытащил сначала голубя, потом курицу и, наконец, мохнатого весёлого пуделя, мальчики дружно стали хлопать вместе со всеми зрителями.

Только один зритель во всём цирке не выказывал фокуснику никаких признаков одобрения. «Терпеть не могу обман(?)щиков!» — бормотал он про себя.

Это был...

— Какую роль играет мягкий знак в этих словах?

По Л. Лагину

— Узнали ли вы литературного героя? Запишите его имя в последнем предложении. (*Хоттабыч*.)

— Замените данные слова и словосочетания существительными на шипящий.

- Мелкие деньги (*мелочь*).
- Неправда (*ложь*).
- Неискренность, лицемерие (*фальшь*).
- Изображение природы (*пейзаж*).
- Доктор (*врач*).
- Человек, играющий на скрипке (*скрипач*).
- Конец суток (*ночь*).
- Сообщение с места событий (*репортаж*).
- Композиция из цветного стекла (*витраж*).
- Торжественное открытие художественной выставки (*вернисаж*).

— Отданных глаголов образуйте имена существительные и запишите их.

Плакать (*плач*), помогать (*помощь*), проигрывать (*проигрыш*), разыгрывать (*розыгрыш*), галдеть (*галдёж*).

— Какое правило надо было вспомнить, чтобы правильно написать слова? Расскажите его.

2. Творческое задание

— Напишите как можно больше слов, которые рифмуются со словом *пейзаж* (в словаре русского языка таких слов около ста). После того как придумаете и запишете свои рифмы, посмотрите в ответ (в нём, конечно, даны не все слова).

Ответ: абордаж, багаж, бельэтаж, вернисаж, витраж, гараж, массаж, мираж, паж, пассаж, персонаж, пилотаж, пляж, сакваж, тираж, трельяж, трикотаж, шантаж, шпионаж, экипаж, этаж и т. д.

VI. Рефлексия

(Работа в парах.)

— Напишите предложения, разные по цели высказывания и интонации.

— Какие виды предложений по цели высказывания вы знаете?

— Назовите виды предложений по интонации.

— Оцените свою работу на уроке.

VII. Подведение итогов урока

— Что такое предложение?

Домашнее задание

Упр. 246 (с. 134).

Тема: Правописание окончаний имён прилагательных

Цель: закреплять навыки правописания родовых окончаний имён прилагательных.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Несколько учеников рассказывают свои сказки.)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 247 (с. 134).

— Прочитайте текст.

— О чём в нём говорится?

— Определите тип текста.

— Выполните письменные задания к упражнению.

— Назовите слова с орфограммами и объясните их написание.

— Назовите орфограммы, которые вы подчеркнули.

— Расскажите тексты-описания, которые вы составили на эту тему.

Упр. 248 (с. 135).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Назовите пропущенные окончания имён прилагательных и объясните их написание.

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

1. Упражнения в подборе синонимов

— Замените прилагательные синонимами с приставкой и запишите получившиеся словосочетания.

Ясное небо, правильный ответ, жестокий враг, тихая погода.

— Составьте синонимический ряд, отвечая на вопросы.

- Какими словами называют высокую температуру воздуха?

• Какими словами называют людей одинакового возраста?

• Какими словами называют наступление темноты?

— Подберите к словам такие синонимы, чтобы из первых букв получились слова *зима* и *книга*.

работа —з...

обрыв-к...

родник —и...

пасмурный — н...

холод —м...

забава-и...

деятельный — а...

рубеж — г... красный—а...

2. Буриме

Буриме — это игра в придумывание стихов на заданные рифмы. Эта игра может быть очень забавной.

Например, на рифмующиеся слова *кобыла* — *забыла* один мальчик сочинил:

Не бывает, чтоб кобыла

Где-то хвост свой позабыла.

— Придумайте буриме с указанными рифмами (на выбор).

Мяч — вскачь, хорош — погож, репортаж — ералаш, задач — неудач.

— Можете придумать свои пары слов для буриме и поиграть друг с другом.

— Когда в словах с шипящим на конце пишется мягкий знак?

VI. Рефлексия

— Как изменяются имена прилагательные?

— Какие окончания имеют имена прилагательные мужского, женского, среднего рода?

— Приведите примеры.

— Оцените свою работу на уроке.

VII. Подведение итогов урока

— Какие задания сегодня на уроке вызвали затруднения?

Домашнее задание

Упр. 249 (с. 135).

Тема: Правописание приставок и предлогов

Цели: закреплять навыки правописания предлогов и приставок; развивать умения распознавать орфограммы в слове, работать с деформированным текстом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте скороговорку.

— Почему поссорились сороки?

— Назовите части речи одинаково написанных слов.

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 251 (с. 136).

— Прочитайте.

— Это текст? Обоснуйте свой ответ.

— Составьте текст из данных предложений. В тексте должно быть три части.

— Назовите тему этого текста. (*Зайчонок.*)

— Назовите главную мысль текста. (*Лесник спасает зайчонка.*)

— Запишите текст вместе с заголовком. (Самопроверка.)

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику Упр. 252 (с. 136).

(Работа в парах.)

— Назовите слова с орфограммами и объясните их написание.

— Какие правила вы вспомнили, чтобы правильно раскрыть скобки? (*Правила правописания предлогов и приставок.*)

2. Разбор слов по составу

— Спишите. Разберите слова по составу. Вставил, молодого, ровенького, лесник, отбили.

— Что такое корень?

— С помощью каких частей слова образуются новые слова?

— Что такое окончание? Для чего оно служит?

— Спишите. Подчеркните в каждой строке лишнее слово. Обоснуйте свой ответ.

1) Подлежащее, глагол, существительное, местоимение. (*Подлежащее — это член предложения. Остальное — части речи.*)

2) Суффикс, приставка, корень, прилагательное. (*Прилагательное — часть речи, остальное — части слова.*)

VI. Рефлексия

Шарада

(Работа в парах.)

В *списке* вы мой обнаружите корень,

Суффикс в *собрании* встретите вскоре,

В слове *рассказ* вы приставку найдёте,

В целом по мне на уроки пойдёте. (*Расписание.*)

— Напишите шесть глаголов с приставками. Приставки выделите.

— Как пишутся приставки с глаголами?

— Как пишутся предлоги со словами?

— Как распознать приставку и предлог?

— Как пишется частица *не* с глаголами?

— Оцените свою работу на уроке.

VII. Подведение итогов урока

— Кто сегодня на уроке был самым активным?

Домашнее задание

Упр. 250 (с. 135).

Тема: Правописание безударных гласных

Цель: развивать умения распознавать орфограммы в словах, проверять безударные гласные в корне слова.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Несколько учеников выполняют разбор имени существительного у доски.)

— Назовите имена существительные и их падеж.

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику Упр. 253 (с. 137).

— Прочитайте. Вставьте пропущенные имена существительные. Используйте слова для справок.

— Посмотрите внимательно. Какого слова не хватает? (*Тучи.*)

— Выполните письменные задания к упражнению.

— Назовите глаголы прошедшего времени единственного числа и их род.

— Назовите основы в первом предложении.

2. Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными

— Распределите слова в два столбика: 1) с проверяемым безударным гласным в корне; 2) с непроверяемым безударным гласным в корне.

Гн..здо, к..рмушка, гв..здика, с..рень, сн..гопад, к..ртофель, п..мидор, л..нивец, п..эт, г..лодный, з..мля, в..сельчак, р..стение, слдт.

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику Упр. 254 (с. 137).

— Прочитайте текст. Как можно его озаглавить?

— Объясните написание слов с орфограммами.

— Подготовьтесь к записи под диктовку.

(Запись под диктовку. Выполнение заданий. Самопроверка.)

2. Фонетическая минутка

— Определите, сколько раз встречается звук [ж] в предложении. Тихонько жужжит звук, визжит и дрожит.

— Определите, сколько мягких согласных звуков в африканской пословице.

Правда, как солнце, её рукой не прикроешь.

3. Лексическая работа

— Замените выражения словами или словосочетаниями. Прокатить с ветерком, обвести вокруг пальца, при царе Горохе.

4. Работа с контрольно-измерительными материалами (тест 12, с. 48-53)

VI. Рефлексия

- Как проверить безударный гласный в корне слова?

— Приведите примеры.

— Оцените свою работу на уроке.

VII. Подведение итогов урока

— Какие три правила учат писать корень слова? Расскажите их.

Домашнее задание

Упр. 255 (с. 137).

Тема: Правописание значимых частей слов

Цели: обобщить знания о правописании слов с орфограммами; развивать умения пользоваться правилом перед написанием слова, выяснять, в какой части слова находится орфограмма.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте. Объясните, когда так говорят.

— Назовите слова с орфограммами и объясните их написание. (Несколько учеников рассказывают свои диалоги.)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику Упр. 256 (с. 138).

— Прочитайте.

— Расположите предложения так, чтобы получился текст.

— О чём говорится в тексте?

— Как называется это произведение? («Барсучий нос».)

— Назовите слова с орфограммами, объясните их написание.

— Запишите текст вместе с заголовком. (Взаимопроверка.)

2. Разбор слов по составу

— Спишите. Разберите слова по составу. Подснежник, пробежал, весенний, идут, подъезд.

— Что такое корень, приставка, суффикс, окончание слова? Для чего они служат?

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 258 (с. 139).

— Прочитайте. Объясните, какие буквы пропущены в словах.

- Выполните задания.

- Назовите слова, которые вы выбрали к каждому слову.

2. Работа над загадками

- Отгадайте загадки. Запишите отгадки. Обозначьте орфограммы.

В снежном поле по дороге

Мчится конь мой одноногий

И на много-много лет

Оставляет чёрный след. (Ручка.)

Попало наше тесто

В горячее место.

Попало —

Не пропало,

Румяной булкой стало. (Печь.)

Если я пуста бываю,

Про тебя я забываю,

Но когда несу еду —

Мимо рта я не пройду. (Ложка.)

Что за чудо-великан?

Тянет руку к облакам,

Занимается трудом:

Помогает строить дом. (Подъёмный кран.)

Лежу, забившись в уголок,

Пока сидишь ты с книгой.

Когда же кончится урок,

И я с тобой попрыгаю.
Я разноцветен и упруг,
Хоть не живой, а всё же друг. (Мяч.)
Горит столб, а дыму нет. (Свеча.)
Домовитая хозяйка
Полетает над лужайкой,
Похлопочет над цветком
И поделится медком. (Пчела.)

VI. Рефлексия

- Как проверить безударный гласный в корне слова?
 - Как проверить парный согласный в корне слова?
 - Когда в словах пишется разделительный твёрдый знак? Приведите примеры.
 - Когда в словах пишется разделительный мягкий знак? Приведите примеры.
 - Когда на конце существительных после шипящих пишется мягкий знак? Приведите примеры.
 - Расскажите о правописании суффиксов -ик и -ек.
- Оцените свою работу на уроке.

VII. Подведение итогов урока

— Какие задания сегодня на уроке вызвали затруднения?

Домашнее задание

Упр. 257 (с. 138).

Тема: Итоговый контрольный диктант

Цель: проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А. Куприну

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам: вариант 1 - второе, вариант 2 — третье.
(Учитель также может предложить следующий текст.)

Соловьиная песня

Закатилось солнце. Угасает длинный день. Смолкают голоса птиц. Наступает тишь. Но вот в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щёлкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился трелью.

Кто это так хорошо поёт в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла головку, открыла клюв. Легко и свободно плывёт в ночной тишине соловьиная песня.

По Г. Скребицкому

III. Подведение итогов урока

— Написание каких слов вызвало затруднения?

Тема: Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова

Цели: проработать ошибки, допущенные в контрольном диктанте; обобщить знания о частях речи, однокоренных словах.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель сообщает общие итоги контрольного диктанта.)

II. Анализ контрольного диктанта

1. Запись слов, в написании которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок.
2. Индивидуально-коллективный (на доске и в тетрадях) разбор наиболее типичных ошибок.
3. Орфографический анализ слов, в которых учащиеся допустили ошибки.

III. Физкультминутка

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 259 (с. 139).

(Работа по заданиям упражнения.)

Упр. 260 (с. 139).

(Работа в парах. Проверка.)

— Назовите лишнее слово в каждой строке. Обоснуйте свой выбор.

Упр. 261 (с. 139).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Назовите группы однокоренных слов.

V. Рефлексия

— Что такое корень слова?

— Назовите признаки однокоренных слов.

— Приведите примеры однокоренных слов.

VI. Подведение итогов урока

— Какие задания сегодня на уроке вызвали затруднения?

Домашнее задание

Упр. 263 (с. 140).

Тема: Обучающее изложение

Цель: развивать умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Какое предложение вам нужно было выписать?

— Проверьте друг у друга правильность выполнения задания.

III. Работа по теме урока

1. Знакомство с текстом

Упр. 265 (с. 141).

— Прочитайте текст. О ком он?

— Как можно озаглавить текст?

— Определите тему текста.

— Назовите его главную мысль.

— Кого увидел Антон?

— Как лосиха себя вела?

— Что сделал Антон?

— Почему в глазах лосихи блестели слёзы?

2. Составление плана

— Прочитайте названия частей текста.

— К каким частям они подойдут?

— А какие бы заголовки придумали вы?

3. Орфографическая работа

(Учащиеся по цепочке называют слова с орфограммами и объясняют их написание.)

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

(Пересказ текста по частям. Каждую часть рассказывает один ученик. Можно организовать работу в парах: сначала один ученик рассказывает другому содержание текста, затем наоборот. Далее повторное чтение текста и написание изложения. Самопроверка.)

VI. Подведение итогов урока

— Что мы делали сегодня на уроке?

— Понравился ли вам текст, с которым мы работали?

Тема: Текст

Цели: обобщить знания о тексте; развивать устную речь.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 262 (с. 140).

— Прочитайте. Обсудите задание в парах.

— Подготовьтесь к письму по памяти. (Письмо по памяти. Взаимопроверка.)

Упр. 264 (с. 140).

— Рассмотрите рисунки.

— Расскажите эпизод из любой сказки.

— Выполните письменные задания к упражнению. (Самопроверка.)

Упр. 266 (с. 142).

— Рассмотрите рисунки.

(Работа по вопросам и заданиям учебника.)

III. Физкультминутка

IV. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 268 (с. 143).

— Прочитайте текст. Рассмотрите рисунок.

(Далее беседа по вопросам и самостоятельное выполнение заданий упражнения. Самопроверка.)

2. Упражнения в подборе антонимов

(Эти задания можно предложить для индивидуальной работы.)

— Соедините антонимы стрелками,

север	лёгкий здоровье	прилететь высокий
открыть улететь	низкий загадка	болезнь завязать
ленивый прилежный	юг светлый	отгадка польза
тёмный закрыть	развязать тяжёлый	вред

— Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания.

Лёгкая задача, лёгкая ноша; слабый голос, слабые знания; мягкий диван, мягкий климат; старый охотник, старый дом.

— Спишите. Подчеркните в пословицах антонимы. 1) Сей в ненастье, а убирай в ведро. 2) Ученье - свет, а неученье - тьма. 3) Каково начало, таков и конец. 4) Не узнавши горя, не узнаешь и радости. 5) Добро помни, а зло забывай.

— Объясните смысл пословиц.

V. Рефлексия

— Что такое текст?

— Назовите типы текстов.

— Оцените свою работу на уроке.

VI. Подведение итогов урока

— Кто сегодня на уроке был самым активным?

Тема: Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»

Цели: формировать умение составлять текст на заданную тему; развивать устную и письменную речь.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Работа по учебнику Упр. 267 (с. 142).

— Прочитайте стихотворение. Назовите его тему.

— Назовите главную мысль.

(Далее работа по вопросам и заданиям упражнения.)

- Расскажите, чем вы занимаетесь летом.

III. Физкультминутка

IV. Продолжение работы по теме урока

1. Составление плана сочинения

- Сколько частей должно быть в сочинении? Назовите их. (Три: вступление, основная часть, заключение.)

Примерный план

1. Скоро лето.

2. Мои летние увлечения.

3. Мои впечатления.

2. Работа над сочинением (Учащиеся пишут сочинение по плану. Самопроверка)

V. Рефлексия

- Прочитайте свои сочинения.
- Оцените свою работу на уроке.

VI. Подведение итогов урока

- Чьё сочинение вам больше всего понравилось?

Тема: КВН «Знатоки русского языка»

Цели: прививать интерес к предмету; развивать логическое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент

Орешек знаний твёрд, но всё же

Мы не привыкли отступать.

Нам расколоть его поможет

Наш КВН, девиз которого: «Хочу всё знать!»

Сегодня наш КВН посвящен русскому языку.

(Играют три команды (по рядам). Каждое задание оценивается по трёхбалльной системе: 1 балл — зелёный шар, 2 балла — жёлтый шар, 3 балла — красный шар.)

II. Работа по теме урока

1. Представление команд

(Каждая команда представляет своё название в виде загадок. Другие команды отгадывают.)

1. Являюсь я важнейшей частью речи...

Давно живу я в мире этом,

Даю названия предметам. (*Имя существительное.*)

2. Определяю я предметы,

Они со мной весьма приметны.

Я украшаю вашу речь,

Меня вам надо знать, беречь! (*Имя прилагательное.*)

3. Интересная часть речи

В русском языке живёт.

Кто что делает, расскажет:

Чертит, пишет иль поёт. (*Глагол.*)

2. Разминка

— Наша устная речь состоит из...

— Какие части речи вы знаете?

— Из каких частей состоит слово?

— Что вы знаете о предложении?

— Назовите виды текстов.

— Какие правила учат писать корень слова?

3. Орфографический диктант

— Отгадайте загадки. Запишите отгадки. Обозначьте орфограммы.

Ты откуда, ты откуда

Прилетел к нам, красногрудый?

— Облетел я всю Сибирь.

Как зовут меня? (*Снегирь.*)

Есть, ребята, у меня

Два серебряных коня.

Езжу сразу на обоих,

Что за кони у меня? (*Коньки.*)

Под гору — коняшки,

В гору — деревяшки.

По обеим сторонам,

Маленькие горы. (*Лыжи.*)

Стучит, бренчит, вертится,

Никого не боится.

Считает весь свой век,

А всё не человек? (*Часы.*)

Горит столб, а дыму нет. (*Свеча.*)

Стоит над водой, трясёт бородой. (*Камыш.*)

Махнула птица крылом,

Накрыла весь свет одним пером. (*Ночь.*)

Что выше леса, краше света

И без огня горит? (*Солнце.*)

В лесу у пня суетня, беготня.

Народ рабочий весь день хлопочет,

Себе город строит. (*Муравьи.*)

4. Шарады

— Какие части слова вы знаете? Сейчас мы это проверим.

1) Корень в слове *снежинка*, приставка в слове *подъехали*, суффикс в слове *лесник*, окончание в слове *ученики*. (*Подснежники.*)

2) Приставка в слове *посмотрел*, корень в слове *дороженька*, суффикс в слове *лыжник*. (*Подорожник.*)

3) Корень в слове *въезд*, суффикс в слове *книжка*, приставка в слове *побежали*, окончание в слове *доска*. (*Поездка.*)

5. Слова из словаря

(Каждая команда за три минуты вспоминает и записывает слово из словаря на темы «Школа», «Овощи и фрукты», «Животные».)

III. Подведение итогов урока

(Побеждает та команда, которая набрала наибольшее количество красных шаров. В конце урока происходит награждение.)