

Занятие 6. «Умение прощать»

Цель занятия: формирование у учащихся понятия о прощении, умения проявлять данное качество в повседневной жизни.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация, магнитная доска, изображение ствола дерева, составных частей дерева (можно из разноцветной бумаги): листьев, корней, цветов, плодов; бумажные сердечки.

Ход занятия

Педагог. Друзья, сегодня мы будем искать ответы на вопросы: умеем ли мы прощать, все ли можно простить.

Проведем **опрос**.

Ребята, поднимите руку, если вы когда-нибудь были обижены на кого-то.

Думаю, что каждый из нас обижался хоть раз, каждый из нас в этом не одинок. Давайте назовем чувства, которые мы испытываем, когда обижаемся.

Ответы детей: разочарование, гнев, раздражение, обида, боль.

Педагог. Что может сделать человек от обиды?

Ответы детей.

Педагог. И дать сдачу, и подражаться, но, даже если не применять силу, человек борется с обидчиком в мыслях, и на это уходит много энергии. Возникают сомнения в справедливости. Жизнь меняется в отрицательную сторону. Легко ли человеку быть в таком состоянии?

Продолжаем опрос. Есть ли среди нас тот, кто сам никогда никого не обижал?

Ответы детей.

Педагог. Да, каждому случалось обидеть кого-то и быть обиженным кем-то.

Мы уже вспомнили, что обиженному нелегко переживать обиду. А какие чувства испытывает человек, который сам обидел другого?

Ответы детей: гнев, агрессию, чувство вины.

Педагог. Предлагаю вам прослушать **стихотворение Сергея Погореловского** и ответить на вопрос, что помогло мальчику простить друга?

Побил меня Гуляев Колька -
Зачем снежком я запустил?
Но я реветь не стал нисколько.
Я молча слезы проглотил.
Пришел домой, захлопнул двери,
Ничком свалился на кровать.
А я-то в дружбу нашу верил!
Но больше дружбе не бывать.
Ты дружбы не сберег хорошей,
И вот всему конец теперь.
Но чьи шаги у нас в прихожей?
Кто приоткрыл тихонько дверь?
Да это Колька –
Так несмело вошел с поникшей головой:
- Прости уж. Сердишься? За дело.
Беда, горячий я какой.
Я подхожу к нему мириться. И говорю ему:
- Ну что ж, я не сержусь, чего сердиться.
Я так и знал, что ты придешь.

Обсуждение после чтения.

Педагог. Что помогло герою стихотворения простить друга?

Ответы детей.

Педагог. Он простил своего друга. Ребята, а все ли можно простить?

Были ли у вас ситуации, когда вы долго не могли простить своих друзей или близких?

Ответы детей.

Педагог. Пример прощения нам показывают святые. Так, в житии преподобного Серафима Саровского есть история о том, как на него напали трое разбойников. Злые люди думали, что у монаха много золота, потому что он помогал людям. Но Серафим Саровский помогал молитвой и просил у Господа милости для людей. А сам жил очень скромно. История его жизни полна чудес, более подробно нам об этом расскажет мультфильм. <https://yandex.ru/video/preview/5444504552613042632>

Обсуждение после просмотра.

Педагог. Что помогло святому Серафиму простить обидчиков?

Какие человеческие качества, присущие святому старцу, вы можете назвать?

Какие из этих качеств мы можем взять себе в пример?

Ответы детей.

Педагог. Трудно жить на свете человеку, который не умеет прощать. Такой человек всегда будет злым, недоверчивым и одиноким, как дерево, изображенное на доске: на нем нет листьев, вокруг него нет ни птиц, ни травинки, не светит солнце.

Игра «Человеческие чувства»

Я предлагаю вам поиграть в игру «Человеческие чувства».

Перед вами список различных человеческих чувств. Выберите из них те, которые мешают нам прощать, и запишите их на своих листах. А теперь порвите их на мелкие кусочки, а кусочки положите мне в коробку.

Дети рвут листки, складывают в коробку.

Педагог. Пусть злость и обида уйдут вместе с ними.

Список чувств: досада, порядочность, агрессия, доброта, любовь, раздражение, уважение, гнев, вдохновение, интерес, презрение, ненависть,

обида, зависть, сердечность, взаимопонимание, равнодушие, радость, ревность, страх, счастье, успех.

Педагог. Разделимся на команды (группы).

Первая команда (группа): на зеленых листках напишите человеческие качества, которые помогают прощать, эти листки мы повесим на дерево.

Когда наше дерево оживет, **вторая команда (группа)** добавит ему корни, ведь дерево вырастет сильным только тогда, когда у него будут добрые (крепкие) корни.

Задание то же, на корнях написать добрые слова.

Третья команда (группа) напишет на цветах добрые мысли.

Четвертая команда (группа) напишет на плодах добрые поступки.

Педагог. Посмотрите на картину, которая у нас с вами получилась. Мне кажется, что здесь чего-то не хватает. Конечно, нас. наших добрых сердец.

Продолжение жизни на картине, на нашей Земле зависит от нас, от того, какие поступки мы будем совершать. Подпишите свои сердечки и прикрепите их на картину.

Теперь мне бы хотелось, чтобы вы были как это дерево: питались добром, мыслили по-доброму. Чтобы ваши слова и поступки были только добрыми. Потому что, обладая всеми этими качествами, можно стать поистине милосердным человеком, умеющим прощать.

Рефлексия.

Ребята, сегодня мы с вами попытались заглянуть, совсем немного, вглубь себя.

Что вам сегодня понравилось?

Что вы узнали нового?

Что вы расскажете родителям, когда придете домой?

Ответы детей.

